

小学英语写作教学中希沃白板5的应用分析

王丽芳

珠海市金湾区三灶镇中兴小学 广东 珠海 519000

[摘要]希沃白板5作为一款互动课件工具,具有课程资源丰富、操作简单、互动方便、云存储便捷等优势,它使英语课堂更加更高效、精彩。本文深入分析了使用希沃白板对小学英语写作教学中的重要意义,并结合实际进一步提出了希沃白板在小学英语写作教学中的应用方法,对希沃白板在其他课程中的应用有着一定的借鉴意义。

[关键词]小学英语;写作教学;希沃白板5;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.549

引言

伴随着科学技术的持续发展,现代的信息技术极大地改变了我们的教学方式,作为一名现代化的教师,要善于运用有利于教育教学的现代技术手段。在小学英语写作教学中,教师可以利用希沃白板5、手机与班级优化大师等一系列信息技术开展教学,有利于发挥学生的主体性,激发学生的学习兴趣,提高学生的写作能力。

1. 希沃白板5在小学英语写作教学中发挥的作用

1.1 将希沃白板5与教学工作结合,激发学生兴趣

学生英语词汇的积累是小学英语课堂教学中的一项重要内容,是写作的基础。机械的读背和抄写,无法让学生自发投入到对单词的记忆过程中去,从而影响了他们词汇量的积累与拓展。但教师通过利用希沃白板5图文声像并茂地呈现单词,就可以为学生找到适合他们现阶段运用的单词记忆方法,提高学生的词汇积累,如记忆单词eye,出示一张形象的图片,告诉学生把两个e看成两只眼睛,把y倒过来,看做鼻子,让学生摸一摸自己的鼻子和眼睛,再对比图片很快就能记住这个单词的意思和拼写。当遇到不懂的单词,可以通过白板中“英汉字典”功能查词,还配有语音朗读,既快捷又加深学生对单词的理解和记忆。

1.2 利用希沃白板5创设情境课堂,提高课堂教学效率

在教师教学过程中,为了充分调动学生对英语写作的积极性,教师可以在课堂中利用希沃白板5课件导入情境,通过情境教学法,使学生能够全身心地投入英语写作学习的过程之中,提高课堂教学效率。例如在教六年级上册Unit 2 Looking for a Hospital这课时,恰逢珠海航展,教师设计志愿者为访客指路的情境。教师在给学生观看珠海航展的飞机表演视频后,接着教师边出示游客和地图的图片,边创设情境: Many visitors come to Zhuhai. Look! The visitor is near Sanzao Hospital, but the route guidance is

not clear. Can you be the volunteer to show him a best way to Zhuhai Air Show Center? 教师以身边熟悉的事件和地点创设情境,激发学生的参与欲望,引导运用相关指路句型来帮助指路,完成写作任务。

1.3 丰富教学资源,调动课堂氛围

希沃白板5有丰富的教学资源,教师可以通过希沃白板5中的“课件库”中搜索优秀教师的课件进行参考和调用,为老师的备课节省了大量寻找资源、制作课件的时间^[1]。英语教师为了调动学生积极性,通常会在课堂上玩游戏。大多数游戏如bomb game, sharp eyes, guessing game等都需要花很多时间制作课件,费时又费力。有了希沃白板,制作课堂游戏仅需两三分钟。希沃白板5内置七个好玩的课堂活动:趣味分类、超级分类、选词填空、知识配对、分组竞争、判断对错和趣味选择。这些游戏制作简单又方便,既提高了课堂中师生的互动性,又极大地调动了学生的学习兴趣 and 热情。

2. 希沃白板5在小学英语写作教学过程中的设定

2.1 构建以学生为主体的特性

学生作为希沃白板5的主要受众以及课程学习的参与者,是课堂的主体。希沃白板5功能非常强大,如互动游戏和活动、思维导图、四线三格、听写、拖放、批注、点评等,灵活的交互功能使学生处于开放式的学习环境当中,以此来激发学生主动参与、自主思考、合作探究,更好地进行师生、生生的互动学习,使学生在互动教学过程中不断发现问题、解决问题。

2.2 体现以教师为主导的特性

作为希沃白板5的主导者以及课程教学的引领者,教师做好前期授课内容的准备、教学资源的定期投放、课程内容的拓展与延伸、在线作业测试的布置以及授课过程的综合评价等,并根据反馈的问题灵活调整后期的教学安排,以此提高教学效率,而这也从根本上体现了以教师为主导的特性^[2]。

3. 希沃白板5在小学英语写作教学中的实际应用措施

新课标指出：现代教育技术和教学资源为英语学习提供了多种媒体的手段、多种类型的平台和多方位的空间。教师应该依据教学目标、教学内容、学校现有的条件以及学情，积极利用现有的教育资源和现代教育技术，使得各种教育技术和手段能够科学合理地服务教学^[3]。教师要认识到：教师是课堂的主导者，课堂的主体永远是学生，教育技术和手段的使用是为了实现教学目标服务。合理地将希沃白板5应用到小学英语写作教学中，能够更好地服务于我们的英语教学，提高学生的学习效率。下面，笔者以小学英语作文“My Favorite Season”的教学设计为例，深入分析了如何将希沃白板应用于小学英语写作的教学过程中，达到辅助教学的作用。

3.1 课前导读，帮助学生了解课程内容

在课程开始前，我利用希沃白板5中的“知识胶囊”功能录制预习微课，将生成的链接或二维码以课件+视频的形式分享给学生，学生可根据自己的学习进度自行控制课件和视频。目的在于通过微课视频及课件进行课前导读，帮助学生初步了解课程内容。微课中呈现了三个思维导图：头脑风暴中谈论My favorite animal / subject / color / food...；Look and say: What can we do in spring / summer/fall/winter?看图片说一说春夏秋冬分别可以做什么；My Favorite Season写作构思思维导图，让学生在观察与分析思维导图的过程中，优化学生的思维模式，健全学生的知识体系。

3.2 课中练习，强化学生的专注力

在课中练习中，我使用了希沃中班级优化大师模块随机选取一人来回答提问的功能，打破了传统举手回答问题单一模式，能让全班同学高度集中思考问题，让学生在课堂中有一定的紧张感、新鲜感，有效的加入课堂学习中来，提高课堂听课率。此外，我还在教学穿插了游戏竞争。在热身环节听歌曲后，我设计了“趣味选择”中的“拔河比赛”竞赛游戏，让随机抽选的两名同学根据歌词内容进行限时抢答，共六道题，回答速度越快，正确率越高的小组获胜。由于有时间限制，配合声效，能刺激学生们专注答题画面，认真参与课堂；在写前活动中设计了春天文段的“选词填空”游戏，让学生感知从哪些方面去描述春天；讨论What can we do in summer / winter?环节中，设计了“分类游戏”，让学

生将夏天和冬天可以进行的的活动，如go swimming, go ice-skating, eat ice cream, eat hot pot等词组进行分类。这些活动既能活跃课堂气氛，又能拓展学生思想，促进学生学习的积极性，更能让学生积极地思考问题，加深学生的记忆力，巩固本节课所学的知识，提高课堂效率。在写作前的练习活动Write down three reasons for your favorite season 中，我运用了希沃白板的计时器功能，采用一分钟限时练习，让教师能把握时间，掌握主动，避免拖时、拖堂的现象；计时练习能让学生有一定的紧张感，激发了学生的学习兴趣，促进学生更好更高效地完成作业，既使教师教有准则，又使学生学有目标。

3.3 课后反馈，提高学生的课堂收获

在学生进行写作时，我使用了手机与电脑同屏，实现互联互通，双屏同步。使用了“视频”功能，实时将学生写作完成情况投影到屏幕，完整呈现学生写作细节，有效及时地反馈学生的学习情况，帮助其他同学对比完成进度，同时也帮助中下层生，参考他人答案后完成练习。完成作文My Favorite Season后，使用拍照上传功能，帮助教师将学生的作业拍照上传至一体机，进行缩放、讲解和批注，与学生共同进行讨论，可以将典型错误和不良习惯进行总结，加深学生的印象，避免重复出错，从而达到提高学生课堂收获的目标。

4. 结论

综上所述，本节课采取了多样化的教学方式和教学内容的呈现方式，改变了传统的写作教学模式，实现学生学习方式的转变。充分运用了希沃白板技术：计时器、随机点名、思维导图、课堂活动中的趣味选择、选词填空、趣味分类游戏、拍照上传等技术贯穿课堂始终，巧妙恰当地融进了英语课堂教学中，对课堂起到良好的辅助效果，调动了课堂氛围，提高了教学效果。对希沃技术的融合起到了很好的示范作用！

参考文献

- [1] 樊星. 平板电脑在小学英语教学中的应用[J]. 小学生: 教学实践, 2018(1): 20-20.
- [2] 郁夏. Pad在初中英语课堂教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2019(3): 133-133.
- [3] 熊素珍. 希沃白板在小学英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2018(33): 192-192.