

智力障碍学生的教育现状与发展策略研究

申媛媛

吉安市特殊教育学校

[摘要]当前,我国在智力障碍学生教育方面,取得了重大突破与可喜成绩。但是从整体来看,仍面临着经验不足、难以满足市场需求、资源匮乏、师资建设有待加强等一系列问题,严重影响了智力障碍学生教育开展效度。对此,文章在全面梳理智力障碍学生教育发现现状的基础上,对应提出智力障碍学生教育发展策略,旨在提高智力障碍学生教育质量,促进他们的全面发展。

[关键词]职业教育;智力障碍学生;教育现状;发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.095

引言

据不完全统计,当前我国接受特殊教育的学生数量已超过80万人,还有很多适龄智力障碍人群不能入学接受正规教育。近年来,国家不断提升对残疾人职业教育的重视程度,并陆续出台了一系列支持政策。但从智力障碍学生教育发展现状来看,其仍面临着教育经验不足、难以适应市场需求、教育资源紧张等一系列突出问题,因此,深入推进智力障碍学生教育势在必行。对此,本文在深入剖析智力障碍学生教育发展现状的基础上,对智力障碍学生教育发展路径展开积极探索。

一、智力障碍学生教育现状

(一) 智障职业教育大力发展,但教育经验相对不足

近年来,各级政府从政策层面对残疾人教育给予了高度重视与大力支持。如在《残疾人教育条例》中强调要“大力发展职业教育”,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》也明确提出要“加强残疾学生职业技能和就业能力培养”。在一系列利好政策的支持下,很多特教学校都走上了职业教育发展之路。乘着职业教育改革的东风,经过一段时间的探索,智力障碍学生教育也取得了重大进展与可喜成果。但是由于国内可借鉴经验不足、可参考案例不多,在智力障碍学生职业教育方面我们只能摸着石头过河,不是硬套普通职业教育模式,就是缺乏明确的课程目标,随意性较大,规范性不足,教育理念陈旧,缺乏逻辑性、系统性,这些因素均在不同程度上导致智力障碍学生教育效果不甚理想。

(二) 专业设置体现地域特色,但难以满足市场需求

在专业设置方面,智力障碍学生职业教育主要集中在家政、烹饪、美工、种植、编织等方向,还有部分特教学校开设了园林花卉、美容美发、餐饮服务、金木工、产品外加工等相关专业。另外,在地域就业市场特色的推动下,部分学校相继开设了一些特色专业,如结合地方茶叶产业,开设了茶罐包装课程;结合地方旅游产业,开设了餐饮服务课程等。但是从整体来看,一些学校由于盲目追求市场发展,而对智力障碍学生自身情况的考虑不足,所开设的一些职业教育课程要么学生不感兴趣,要么学生学不会,导致学生在其中的参与感较差,难以真正掌握相关职业技能,整体教育效果较差。还有一些学校虽然充分考虑到了这些智力障碍学生能学哪些内容,但在一定程度上低估了学生潜能,所开设的一些专业和课程内容相对陈旧,不能与时俱进,与市场严重脱节,导致学生所学职业技能难以满足市场需求。

(三) 智障学生教育资源缺乏,师资队伍建设和有待加强

在教育资源方面,一些学校开展智力障碍学生职业教育过程中实在捉襟见肘,具体表现在缺教学场地、缺实训基

地、缺教学设备、缺教师团队、却办学经费等。首先,在教学场地与教学设备方面,虽然大部分地区的特教学校已经具备了烹饪、美工等常规专业教学所需要的一般场地与设备,但是在部分经济发展相对滞后地区的特教学校依旧存在教学场地与设备不足的问题。还有一些学校充分利用现有资源,建设可以供多个专业共同使用的多功能室,也在一定程度上解决了场地不足的问题。而针对部分对场地要求较高的专业,如园艺、种植等,只能在一些农村地区或郊区才能为学生提供较好的资源保障。其次,在实训基地方面,现阶段只有少数学校能够为学生提供良好的校外实训条件,而这也是导致智力障碍学生教育效果不甚理想的关键因素之一。再次,在师资配备方面,由于特殊教育师资专业背景与普通职业教育师资队伍存在较大的差异性,学校需要根据学生的实际情况塑造专业的师资队伍,进而导致部分学校的师资队伍无论从专业水平还是数量等各方面,均无法满足智力障碍学生的教育需求。最后,在经费方面,智力障碍学生的教育经费主要来自财政拨款、残联资助、自筹等途径,但是从整体来看,智力障碍学生教育普遍存在经费不足的问题,特别是在一些经济发展水平相对落后的地区,智力障碍学生教育经费更是存在较大缺口。

二、智力障碍学生教育策略

(一) 基于职业教育,明确教育目标

生存能力是社会生活中每个人都必须具备的能力,但是对于智力障碍学生来说,由于其自身智力水平的局限性,导致其生存能力相对较差。很多时候,他们只能依靠外界援助来生存。但是这些智力障碍学生作为独立的社会个体,无论在家庭生活还是社会生活中都同样承担着自己的责任与义务。因此,智力障碍学生教育要在指导他们掌握基本知识技能的同时,加强对他们的职业教育,促进其社会生存能力的不断提升。但是从社会就业形势来看,智力障碍学生的就业率整体偏低,这些智力障碍学生在走出校门、步入社会后,很难适应社会、融入社会,他们不是四处游逛就是闭门不出。这种情况不仅不利于他们的身心健康,还有可能加重社会负担。因此,针对智力障碍学生的职业教育应以就业为导向,以职业能力培养为本位,以服务为宗旨。在具体的教育实践中,学校要充分考虑学生的自身特点与实际需求,站在学生的立场考虑他们在接受教育以及就业的过程中所需具备的基础能力以及关键能力。在这一方面,我们可以积极借鉴国外成功经验,如英国的残疾人职业教育模式,他们对于残疾人的职业发展定位都是从残疾人能做什么的角度出发的,而不是根据残疾人的身体功能缺陷来决定具体教育内容。这种模式有利于充分挖掘残疾人的职业潜能,还可以有效保障其职业技能为其日后生活所需。

对于智力障碍学生的职业教育而言,通常以“重基础、强适应”为主,这个普通职业教育“重技能、强创新”的培养方面有着本质上的差异。因此,针对智力障碍学生的职业教育,应立足于其基础知识与能力,不但提升其社会适应能力,引导其更好地融入社会,实现自身独立。同时,还要根据智力障碍学生的具体情况,进一步明确教育目标。例如,针对轻度智力障碍学生,可设置选修课、必修课,着重培养他们的通用知识与技能,强调“宽基础”,以便于其在后续的学习、工作中,能够灵活适应各种变化;针对中重度智力障碍学生,则可实行定点培养模式,在培养其基本生活技能、社会交往能力的基础上,通过强化培训、短期培训等方式,帮助其提升职业技能。

另外,对智力障碍学生的教育与培养,无需过度强调技能与创新,因为他们接受职业教育、学习职业技能本身就存在较大难度,而且从实用性的角度出发,一些日常生活必须的、不易过时的职业与技能往往更加适合他们,如家政服务、烹饪等,这些都是很好的职业选择。另外,由于这些技能与日常生活息息相关,他们可以在日常生活中随时练习,还可将作为家庭生活技能。

(二) 围绕市场需求,促进职业发展

从智力障碍学生教育的开展空间来看,地域性使其在发展过程中需要着重考虑的问题。例如,针对城市地区的智力障碍学生,可重点培养起家政服务、酒店服务、中餐烹饪等此类职业技能;而针对农村地区的智力障碍学生,则可指导其学习花木栽培、农作物种植、园艺、农家菜烹饪、畜禽养殖等相关职业技能。充分利用地域性资源,充分考虑智力障碍学生的就业空间,才能确保智力障碍学生教育目标的实现。

此外,在开展智力障碍学生职业教育的过程中,还要充分考虑市场变化、市场规模、市场对智力障碍学生的包容性等诸多因素,以提升职业教育专业设置的科学性、合理性。例如,未来市场对家庭保洁、家庭收纳与整理、烹饪等相关服务的需求会不断增大,智力障碍学生如果能够掌握这些技能,无论对其日常生活还是就业发展都大有裨益。对此,学校可将家务整理、家庭清洁作为智力障碍学生必备技能,表现突出的学生可对其专业能力进行进一步培养。

(三) 紧扣职业发展,完善职业技能

在培养智力障碍学生职业技能的同时,还要进一步完善他们的心智与思想,以促进他们的全面发展,对此,学校可从以下两方面着手:一方面,培养学生自立自强的态度。在智力障碍学生教育中,教师不要把他们看做弱者,要帮助他们树立信心,让他们知道通过自己的劳动来实现自身价值,获得美好生活,培养他们自立自强的良好心态。在此基础上,学校还应进一步完善支持体系,整合各方面资源,为学生提供更多就业机会,促进其良好发展。另一方面,引领个性化发展。普通教育倡导学生的个性化发展,智力障碍学生教育更应如此。虽然他们在智力方面存在一定缺陷,但是个体之间也存在明显差异。因此,在智力障碍学生教育过程中,教师应充分考虑学生的具体情况,为其制定个性化、针对性的培养方案,以最大限度地激发个体潜能,促进其职业能力发展。在此基础上,教师还可以为学生建立就业追踪档案,实时记录、及时更新学生的学习情况、职业发展情况,根据学生的实际发展情况,及时调整培养方案,落实个性化教育。与此同时,教师还要注重与学生家长的交流与沟通,

充分了解学生的家庭情况,进而为学生提供更加针对性的教育方案。

(四) 完善支持系统,保障智障教育

智力障碍学生教育的高效开展得益于完善职业教育支持系统的构建,其中,最为重要的当属政策支持、经费支持、实践资源支持、师资队伍建设等方面。虽然当前我国已经陆续出台了一些残疾人职业教育与就业的支持政策,但是在具体实践中,仍然缺乏规范性、实用性的落实方案,如经费支持不足、保障性措施缺乏实用性等。因此,为推动智力障碍学生教育的发展,相关职能部门应加强合作,构建更加完善、系统的残疾人教育支持体系,从政策、资源、专业、经费等方面提供支持。与此同时,要依托市场机制的调节、政府保障机制的兜底,构建智力障碍学生教育、就业保障联动机制。

在这一方面,我们可借鉴其他地区的残疾人教育经验,在残疾人教育、就业方面,他们实行社区支持就业模式,通过开发就业机会、训练工作适应能力、拟定就业服务计划、对残疾人就业进行追踪辅导等一系列举措,为残疾人就业提供保障与支持。因此,对于特教学校而言,需要校领导充分发挥“领导力”,依托相关政策,加强校企合作,开办“校中厂”,为智力障碍学生教育提供良好的外部支持环境。

在师资方面,智力障碍学生教育需要一支拥有丰富教育经验、先进教育意识、扎实专业能力的“双师型”教师队伍。一方面,学校应积极为现有教师提供进修、培训机会,促进教师接触现代教育理念、了解先进残疾人教育实践模式。与此同时,教师还要深入学习适用于智力障碍学生的教学方法,如现代化支持基础、案例化分析、结构化教学等,帮助智力障碍学生更好地学习职业技能;另一方面,积极鼓励教师考取相关职业技能等级证书,支持他们到相关企业进修职业技能,以不断提高自身教学能力,推动课堂教学的高效开展,确保课堂所教内容、学生所学职业技能能够更好地适应岗位需求。学校可以聘请企业技术人员到校担任实训导师,与专职教师实现能力互补。此外,智力障碍学生教育离不开专业团队的支持,相关部门应设立残疾人教育支持部门,从课程开发、教育活动设计、职业评估、就业服务、就业追踪等方面为智力障碍学生教育提供全方位的专业支持。

三、结语

总之,在这个追求平等的时代,智力障碍人群也要像正常人一样,平等地享受社会各种权益,承担社会服务责任。智力障碍学生教育既是一项社会工作,更是促进他们全面发展的必要手段。学校应充分重视针对智力障碍学生的教育,用心培养其职业技能,帮助他们更好地适应社会、融入社会,让他们能够自食其力,为社会发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 马芳. 宁夏特殊教育学校职业教育现状分析与对策研究[J]. 宁夏师范学院学报, 2020, 41(05): 35-38.
- [2] 白如月. 智力障碍青少年社会适应能力提升的社会工作介入研究[D]. 西北大学, 2021.
- [3] 俞林亚, 毛婕妤. 提高智力障碍学生职业劳动素养的实用策略——以《桌面清洁技能运用》为例[J]. 现代特殊教育, 2021(05): 40-43.
- [4] 陆朝勇. 智力障碍学生职业技能培训的现状研究[J]. 贵州教育, 2020(16): 23-24.