

中专计算机应用专业高效课堂建构研究

戴晓蓉

江西省景德镇机电工程学校

[摘要] 伴随着信息技术在我国的发展,和信息时代的到来,目前我们对于计算机方面的人才培养开始越来越关注。中专院校作为输出人才的主要阵地,提升计算机教学质量势在必行。再是目前中专院校在计算机教学中还存在着一些问题,这些问题都影响到了高效课堂的构建,从而阻碍了计算机教学的发展。本文我们将从这些问题出发,提出在中专院校中打造计算机高效课堂的具体方法,希望能够对广大的教育者就研究中专计算机教学提供借鉴。

[关键词] 中专教育; 计算机教学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1300

一、目前计算机教学中存在的问题

从学生角度来说,由于目前计算机的普及,学生在生活中都能接触到计算机应用,所以在学习的过程中学生普遍都不会重视课程内容,对于简单的基础应用更是如此,他们认为自己都已经掌握了这些操作,不需要再进行学习。之后再学习到有难度的操作内容时,由于基础没有熟练掌握,学习起来必然十分吃力。

从教师角度来说,教师的教学方法存在着一定问题。在目前的学习中,学生普遍反映计算机学习内容抽象,不好理解。而造成这种问题的原因就是教学中教师给学生安排的练习时间过少,教师将重点放在了基础知识的讲述上。即使是让学生进行操作,很多情况下也只是教师先示范一遍,然后学生进行枯燥的模仿本文由毕业文优选收集整理,根本无法提起学生的学习兴趣,更别说是构建高效的计算机应用课堂了。

二、中专计算机教学课堂存在的问题

(一) 教学方式过于枯燥和单一

在教学模式上,虽然我们提倡创新,但是在中专院校的计算机课堂中仍旧有教师采用传统教学模式,导致学生的学习还是处于被动的状态,打击了他们学习的积极性和主动性。而计算机学科本身就是一门操作性强的学科,它需要直观的演示和实际的操作,如果缺少了这两点都难以让学生掌握相关的内容。而这样的教学模式只能给教师自己的教学带来难度,自然无法打造高效的计算机课堂。

(二) 中专学生计算机学习积极性偏低

因为中专生大部分都是因为中考失利,所以才选择中专学校就读,因此他们受到了考试失利的严重打击,在进入中专院校进行就读后,一时间无法适应,在学习上表现出了明显的懈怠性。一方面因为文化水平偏低,加上学习态度存在着一些问题,都直接影响到了计算机的学习。

三、构建计算机应用专业高效课堂的方法

(一) 使用正确的教学方法把控课堂

一个高效的教学课堂需要教师的实时把控,让学生能够时刻跟着课堂的进度进行。要做到这一点,就必须从问题、目标、课上讨论等课堂细节入手。

1. 利用提问引出课堂教学内容。课上的学习方向是由教师所提出的问题引导的,学生根据这个问题进行讨论。因此,在问题的设定上一定要结合学生的学习情况,难易程度适中,不会让学生因为过难失去学习兴趣,也不会因为过简单没有学习的意义。课程开始的提问是教师引导学生学习的方法,内容必

须要结合课堂中的教学内容,并且要具有代表性,让学生可以通过问题的探究学到相关的计算机应用知识。

2. 在教学过程中要为学生确定教学目标。学习的目标是学生的学习动力,教师为学生制定的教学目标让他们有了学习的方向,在好胜心理的驱使下他们不断努力以达到目标。因此,教学目标的设立激发了学生的学习兴趣,自然也就有利于提升课堂效率。

3. 将先进的多媒体手段融入教学中。新课程改革中将许多的多媒体技术融入了学生的课堂之中,计算机应用更应该如此。除了传统的教学方式外,教师可以利用视频、多媒体材料等内容融合到课堂教学中。选择正确的资料内容,并配合有效的教学手段,一方面吸引学生课上的注意力,另一方面扩宽学生的知识面,让他们提高对计算机应用的求知欲。这一点对于课堂效率也十分重要。

4. 注重教师的引导。为了改变传统教学中教师为主体的教学方法,很多教师选择让学生通过自主讨论来学习计算机应用的知识。但是,这并不意味着教师不能参与学生的讨论学习,相反,这更需要教师对学生的正确引导。在学生讨论时区方向时,教师可以对他们进行启发,让他们找到解决问题的方法,在他们进入误区时,教师也要及时进行纠正。

5. 转变教学观念,优化资源整合。要构建计算机高效课堂就要转变传统的教学观念,首先,教师要认识到学生的主体地位,在教学中调动学生的积极性,使他们参与到教学中来。其次,教学目标不能仅注重学生的学习结果,还要从提高学生的整体素质出发,培养学生的计算机思维,提高实践能力,掌握计算机的过程与方法,树立正确的情感态度价值观。最后,将计算机与其他学科相结合,对多种教学资源进行优化整合,丰富计算机的教学内容。例如,在学习《计算机系统的基本组成》时,对计算机的硬件系统,比如,运算器、控制器、存储器等内容,学生在学习过程中容易产生混淆,这时就需要教师利用学校提供的供拆装的台式机教学资源进行教学,然后引导学生自主探究计算机各个部件的名称、作用,并通过查阅书籍掌握各部件的主要性能指标,这样就将教材中的知识与实物教学结合起来,既能调动学生的学习主动性,又能加深学生对教学知识的掌握,实现高效教学。

6. 创设教学环境,转变师生角色。构建高效的计算机课堂就要改变沉闷的教学氛围,为有效开展教学创设一个好的教学环境。首先,转变师生的角色,教师不再只是知识的传授者,还是学习的引导者,要鼓励学生独立思考、自主探究。其

次,师生之间进行互动,通过沟通与交流,教师更能准确把握学生的学习特点和知识基础,采取合适的教学策略,学生更能理解教学目标和教师的教学方法,活跃了课堂氛围,营造了良好的教学环境。例如,在学习《计算机概述》时,对计算机的产生和发展阶段,学生的了解会比较少,这时教师就可以为学生讲解世界上第一台电子计算机的产生及其发展的阶段,在学生对计算机有一定的了解之后,让学生讨论计算机的应用与分类有哪些,相互交流,不断地拓展思维,最后教师进行总结。这样不仅可以使课堂教学氛围更加轻松愉悦,让学生勇于表达自己的想法和观点,还能促进师生之间的互动,增进相互之间的了解,从而更有效地开展计算机课堂教学。

7. 丰富教学方法,激发学习兴趣。教学方法的丰富可以使计算机的课堂教学不再枯燥无味,不仅可以多样式地呈现教学内容,还可以激发学生的学习,提高课堂教学的有效性。所以,丰富计算机的教学方法可以采取创设情境教学法,也可以是多媒体教学法,还可以是合作学习教学法,使课堂教学更加丰富多彩。例如,在学习“防病毒软件”时,对于什么是计算机病毒,教师在教学开始可以创设一个问题情境,让学生思考计算机病毒和细菌病毒是不是一回事,激发学生的探究欲望,然后利用多媒体为学生播放一个计算机中病毒时黑屏、关机的小视频,让学生对计算机病毒有基本的了解,进而引出对计算机病毒的防治方法。这样不仅激发了学生的学习兴趣,构建高效的课堂,还能拓展学生的思维,提高学生解决问题的能力。

8. 完善教学评价,挖掘学生潜力。中专学生的学习基础和学习方法不尽相同,所以教师在进行教学评价时要全面了解每一位学生,有的学生记忆速度快,有的学生实践能力强,这就需要教师根据不同学生各自的长处来发挥自己在学习上的优势,使他们在计算机的学习过程中感受到成功的体验,从而更好地树立自信心。同时,建立激励性的教学评价体系,对学生多肯定、少批评,对学习过程中出现的错误,在帮助学生改正的同时肯定学生积极的学习态度,不断挖掘学生的潜力,提高核心素养,促进学生全面发展。

四、注重教学中的实践

教学中的实践练习是让学生巩固并熟练运用所学知识点的有效手段。如果单纯依靠教师对于知识概念的讲述很难让学生理解,同时也根本无法提起他们的学习兴趣。教师在设定实践内容时一定要结合学生的兴趣,让他们能够积极参与实践,自己主动学习计算机应用知识。再加上教师在实践过程中对学生的正确引导,必然能够有效提高课堂的学习效率,达到想要的教学效果。

五、和学生的专业学习相结合

中专院校的计算机教学开展还应当要与学生的专业学习深度的结合起来,以计算机教学达到促进学生专业学习、发展的效果,让学生的进步、提升更加全面,这样的教学才算得上更高效。不过,在教学实践中作为计算机教师需要对学生的各个专业具有一定的了解,抓准各个专业对计算机知识、能力的需求,这样才能实现有机的教学结合。

对于中专学生来讲,其已经具有了较高的自主思考、自主行为能力,因此在计算机教学中,教师应当基于行动导向合理的

应用好合作教学模式,组织和引导学生进行合作学习,以此达到提高教学效率、教学质量,构建高效课堂的教学成效。以会计专业的中专院校学生为例,在对他们进行计算机教学的过程当中教师应当配置好软件平台,如各类主流的财务会计信息化软件系统、进销存系统、企业ERP系统等等。教师还要加强对学生的思想教育引导,让学生可能认识到信息技术的重要性,不能仅仅注重传统会计专业知识、能力的学习,还要注重会计信息化技术知识、能力的学习,这样才能更好的适应未来专业工作要求。在教学过程中,教师更需要将一些使用的计算机操作技能教给学生,保证学生能够在全新的信息化工作平台上,正确、高效的处理相关会计事务,熟练的掌握各项技能、技巧。如从实际的信息会计工作情况来看,对于工资、固定资产以及成本和应收款项等专项会计事务的处理,都是非常普遍的、基础的,要求学生能够在上岗后,立即进行业务操作,因此教师便需要在保证学生掌握了传统处理方法的基础上,结合常用的财务会计软件,对学生进行信息化工作平台上的操作方法讲解,使学生熟悉相关的原理、流程和方法。再者,为了使学生能够在职业上获得更高层次的认可与更好的发展,教师还应当尝试引入供应链管理系统的教学,这也是现代会计信息化的基本工作内容,如关于存货管理、库存管理、销售管理以及采购管理等,都是在教学中教师应当教会学生的,而且应当通过虚拟的项目,引导学生进行实际的操作、练习。除此之外,还有一些更加常规的会计信息化技能,如数据排序、数据统计、图表生成等,教师更是要加强对学生的训练,使学生能够自如的进行正确操作。

结语

当前,信息化技术已经全面、深入的渗透到了社会的方方面面,将人类社会带入了信息化时代,计算机、互联网已经成为了人们学习、生活与工作常态,如果缺少了良好的计算机操作能力、信息素养,就难以适应未来社会,不论是日常生活、社交还是求职、工作,都将面临很大的阻碍和难题,这就变向提高了社会对人才的需求标准,不论一个人的专业知识、技能如何,都必须同时要掌握良好的计算机操作能力、信息素养。为此,如今中专院校人才教育、教学工作的开展,必须要对计算机教学予以更高层次的重视力度。尤其是作为教师来讲,其更需要对计算机教学做出科学的改进、优化,构建高效课堂,提高计算机的教学效率与质量,从而使学生能够更好的掌握计算机理论知识及操作能力,促进其更好的就业,实现更好的学习、成长与发展。总之,教师应该针对目前社会中人才的需求,改变计算机应用课堂的教学方法,有效提高课堂效率,让所有的计算机学生都能够熟练掌握并应用计算机知识点,为社会培养所需人才。

参考文献:

- [1]王翠斌.论高效课堂的理念和形成[J].兰州教育学院学报,2011(06).
- [2]刘克勤.略谈中专生计算机课程学习兴趣提高策略[J].文存阅刊,2017(23).
- [3]李春花.中专计算机高效课堂的构建[J].现代职业教育,2017(08).