

# 校企合作视域下高职机械专业教学改革路径分析

计延琦

河北石油职业技术大学

**[摘要]**随着我国机械行业的不断发展和“中国制造2025”战略规划的提出,市场对于高素质、复合型机械人才的需求不断增加。在此背景下,校企合作这一特色化的职业教育模式在高职机械专业教学当中得到了广泛应用,并在提高人才培养质量方面展现出了巨大的作用。但是,我们也能够看到,在校企合作的推进过程中,“一头热”“两张皮”的情况依然存在,如何合理处理这些问题,有针对性地对本专业教学展开改革创新,已经成为当前每一位高职机械专业教育者都亟待思考的问题。基于此,本文首先阐述了校企合作的价值意义,在此基础上,就校企合作视域下高职机械专业教学改革路径进行了分析,仅供相关人士借鉴参考。

**[关键词]** 高职机械专业; 校企合作; 价值意义; 改革路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.033

对于高职机械专业而言,其作为优秀机械行业人才的重要培养基地,是我国机械行业发展的“人才宝库”。但是,在这些年,随着职业教育扩招力度的加大,机械专业学生“就业难”和机械企业“招工难”的问题愈发凸显。在此背景下,校企合作这一具有职业教育特色的育人模式作用愈发凸显。在新时期,面对“中国制造2025”战略规划的远景目标和全面提升机械专业人才培养质量的实际需求,我们有必要去全面把握校企合作的意义价值,从课程体系、教学模式、师资队伍、环境建设等多个方面着手进行改革创新,从而在保证本专业育人质量的同时,为社会培养出更多高素质、复合型的机械人才。

## 一、校企合作的价值意义

### (一) 培养学生能力,助力学生发展

从本质上来看,职业教育属于是面向社会人才需求的一种教育,这也说明高职机械专业教学应当始终围绕市场机械企业在岗位、人才方面的需求来展开,重点培养好学生的机械专业实践和综合能力,塑造他们良好的创新意识和职业人形象,只有这样才能更好地发挥高等职业教育的社会服务效能,实现多方共赢。但是,在机械专业教学实践中,如果只是以学校单方面的力量来进行人才培养的话,很容易导致机械专业人才供应链不对等,出现毕业生无法满足企业需求等情况,导致学生“就业难”和企业“招工难”问题的出现。而校企合作作为职业教育的特色所在,能够让机械专业教学更好地和企业人才需求之间进行衔接,为学生提供良好的专业能力提升契机,使他们能够在未来更好地成长、就业与发展。

### (二) 优化教育水平,促进教学创新

在校企合作的助力下,高职机械专业教学将会一改以往传统式的课堂教学体系,实现多样化的转变。一方面机械专业教学可以在学校方面实现教学目标、教学模式等方面的创新;另一方面机械专业教学也可依托企业力量来实现多方向的延伸。例如,在实际教学过程中,我们可以牵线企业力量来对自身的人才培养目标、课程教学内容、教学方法等加以优化,与企业一同制定人才培养方案、对学生进行教育考核

等等,为学生提供一个科学化的专业知识、专业技能学习平台,帮助他们更好地将理论认知应用到具体实践当中,从而打造一个“做中学”“学中做”的学习氛围,进一步提高和优化机械专业教育水平。除此之外,在该模式下我们教师获得了更多与机械企业师傅和员工接触的机会,能够了解到最前沿的机械行业技术和发展动态,不断丰富自身的专业认知和综合能力,而且从整体专业角度来看,校企结合也为我们打通了“双师”团队发展之路,这对于机械专业教学的创新与改革将大有裨益。

### (三) 推动企业发展,带动区域经济

校企合作的基本运行方式是学校与企业的合作,因此这一模式的出发点在于实现校企双赢,是一种能够带动行业发展并且为区域经济注入高质量人才动力的特色化教育模式。如今,随着我国机械行业的不断发展,市场对于高质量、高素质的机械类人才需求数量和质量都在不断攀升。在此背景下,以往的高职机械专业教学模式显然难以满足社会发展的需求,这也是为什么“就业难”“招工难”问题出现的主要原因。而校企合作模式的落实,能够有效提升机械专业人才培养和机械企业需求之间的衔接性,加强学校与企业之间的关联度、融合度,从而在有效保证本专业人才培养质量和效果的同时,为企业输送大量高质量机械类人才,有效推动企业的高质量发展,带动区域经济乃至我国整体经济的发展。

## 二、校企合作视域下高职机械专业教学改革路径

### (一) 围绕校企需求,完善课程体系

对于校企合作来说,该人才培养模式的落实是需要双方共同参与和共同努力的,重点是立足于双方共同的人才培养目标来进行相关实践。所以,在校企合作视域下,我们有必要围绕校企双方的实际需求,做好机械专业课程体系的完善工作,以此来实现双方共赢的目标。具体来说,需要从以下几个方面出发:首先,在机械专业教学目标方面。机械专业教师应当立足校企合作模式,积极深入到机械行业以及企业当中,参考当前机械行业的发展形势,围绕新时期机械企业在用人标准方面的新动向、新需求,与他们一同确立高素质、创新型机械人才的培养目标。在此基础上,立足企业

实际岗位要求，与机械企业一同做好相关人才培养方案的制定工作。这里需要注意的是，专业教师可与机械企业技术人员一同组建一个人才培养小组，对具体的教学安排、教学方案、教学目标等进行明确，以此来提高本科专业课程教学的针对性、有效性和适应性，促进人才培养目标与机械企业需求之间的有效衔接。其次，在机械专业课程设置方面，高职机械专业应当本着由浅至深、循序渐进的思路，全面发挥校企双方师资人员的联合优势，加快编制出一套符合新时期机械人才培养的校本课程与落实方案，一同对本专业的理论课程以及实践课程占比进行协商定论，并且尽可能多地在课程教学中引入一些项目化、模块化的内容，让本专业课程理论以及实践教学环节能够有效融合，有效提升课程内容的合理性，进而保证专业人才培养质量。

### （二）重视企业参与，优化教学模式

在校企合作的推动下，高职机械专业教学模式也需要做出有效的创新与优化，重点是要注重企业力量的引入，通过校企之间的通力合作，为本专业学生搭建一条现代化、科学化的学习和成才之路。具体来说，首先，本专业可以立足校企合作特点，将“订单式”教学模式引入到机械专业教学当中，通过校方与企业方的合力来搭建一个“订单班”，在此基础上，结合企业方面的“订单需求”来对学生进行实践性的教学。在这一过程中，教师可以和企业人员一同对相关教学标准进行明确，在此基础上，结合订单生产情况对学生教育和考评。如果学生符合相关考核标准，那么在其毕业之后可直接进入企业进行工作，通过这样的设计来有效保证学生的就业率、就业质量。其次，机械专业也要积极联合机械企业，与他们落实好顶岗实习工作，并在此过程中注重双方教师对学生的共同教育和引导。在此基础上，学校和企业也要积极通过召开技能大赛等方式，为学生提供更为个性化的机械专业实践平台，全面推动他们专业综合能力、实践创新能力的发展。而在考核评价方面，机械专业教师可与企业一同对学生的情况、实践成果进行评价，从全面化的角度给出评价建议并结合学生的实际情况为他们制定相应的学习计划、发展计划，使他们能在未来够走得更远、飞得更高！

### （三）落实协同办学，打造双师团队

充实的师资队伍是校企合作模式落实的必要保障，所以，对于高职机械专业来说，务必要做好高质量师资团队的打造工作，重点通过协同办学的思路，来构建一个“双师型”的机械专业师资队伍，把机械企业的优秀从业人员引入到本专业教学当中，促进双师师资的互用，弥补机械专业教师在教育理念、教学实践等方面的不足，有效提升本专业的教育水平。与此同时，高职院校也要正确对待学校教师和企业师傅各自在理论教学以及实践教学方面的不足，切实做好

师资队伍的培训与优化工作。一方面要联合企业理论，定期指派机械专业教师到机械企业当中进行顶岗历练，丰富他们的专业认知，提升他们的教育素养；另一方面也要积极将企业师傅引入到机械专业教学当中，拓展专业师资的类型，丰富师资力量内涵，提升整体师资力量。除此之外，高职院校也要围绕“双师型”师资团队构建目标，做好双师队伍的选拔以及考核工作，如定期开展关于“教师素养培养的”研讨会、座谈会，组建双方师资研讨小组，就教师的具体问题进行研讨与改进，时刻保持双师的先进性，从而为本专业课程教学效果以及人才培养质量的提升奠基。

### （四）推动环境建设，实现合作共赢

在推进校企合作的过程中，我们有必要做好教育条件，尤其是教育环境的建设工作。这里要做好机械专业实训基地的建设工作，为学生更好地进行学习与实践提供优质平台。具体来说，可依托校企双方在各种资源方面的优势，积极建立“厂中校”“校中厂”等形式的实训平台，让学生能够在相对逼真和贴近于机械企业岗位实践的情境下进行专业知识学习与实践。例如，针对机械专业特点，高职院校可以与企业合作，发挥自身在人才、师资等方面的优势和机械企业在资金、技术、设备等方面的优势，搭建“机械制造实践基地”，让学生能够在真实的环境条件下进行学习，而这也必然能够有效提升学生的学习质量，同时使他们能够获得专业能力、职业素养的有序化培养，可谓是一举多得。

## 三、结语

总之，校企合作作为职业教育的特色化育人模式，是当今高职机械专业创新发展的重要依托。在新时期，为了更好地提升本专业的人才培养质量，我们有必要围绕校企合作模式，在深入把握其内涵价值的同时，不断运用新思路和新方法，对课程体系、教学模式、师资素养以及环境建设等多个方面进行改革，以此来打造一个基于校企合作机械专业教育新常态，有效提升本专业教学和人才培养的有效性，为社会输送更多高质量、复合型机械人才，在真正意义上实现学生、学校和企业多方共赢的目标！

### 参考文献

- [1] 赵晓燕, 刘志刚, 杨帆. 基于校企合作的高职机械专业“双导师+工匠型”导师制人才培养模式改革与探索[J]. 装备制造技术, 2021(04): 246-249.
- [2] 严志全. 协同育人理念推动高职机械类专业校企合作探究[J]. 商业观察, 2021(06): 92-94.
- [3] 韩茂波. 校企合作模式在高职机械制造专业人才培养中的应用[J]. 农家参谋, 2020(12): 108.
- [4] 顾海娟. 协同创新视角下校企合作高职工程机械专业人才培养模式的构建[J]. 南方农机, 2018, 49(22): 175-176.