

# 校企合作产教融合育人模式探索

## ——以南阳农业职业学院与牧原食品股份有限公司为例

李生涛<sup>1</sup> 魏沛<sup>1</sup> 李泳<sup>1</sup> 贾荣玲<sup>1</sup> 张明川<sup>2</sup>

1. 南阳农业职业学院; 2. 牧原食品股份有限公司

**[摘要]**南阳农业职业学院与牧原食品股份有限公司共建牧原产业学院,双方在专业建设、构建专创课程体系、新型教材建设、联合培养师资队伍、共建实训基地等方面取得了良好效果,具有重要示范推广价值。

**[关键词]**产业学院; 专业建设; 师资培养; 互利共赢

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.866

### 一、案例背景

南阳农业职业学院始建于1951年,目前三个校区占地1022亩,畜牧兽医专业是教育部创新发展计划骨干专业,2020年获批河南省高职高水平专业建设单位。学校与牧原食品、想念食品等建立了8个产业学院。

牧原集团位于河南省南阳市,始建于1992年,主营业务是生猪养殖及销售,主要产品有商品猪、种猪和仔猪。历经29年发展,现已形成以生猪养殖为核心,集饲料加工、种猪育种、商品猪饲养、屠宰加工为一体的猪肉产业链,总资产2020亿元,员工13.5万人,子公司300余家。旗下牧原食品股份有限公司于2014年上市,养猪业务遍及全国24省(区)102市215县(区),2020年全年出栏生猪1812万头,出栏量全国第一,并向社会提供大量种猪,为国家生猪产能恢复及稳产保供做出积极贡献。

2021年牧原食品联合南阳农业职业学院已成功获批河南省第二批产教融合型企业。双方的合作可追溯到1996年,先后经历了传统的企业员工招聘、订单培养等合作模式。2017年双方正式签署校企合作协议,引入现代学徒制培养模式,探索“校企合作、专创一体”畜牧兽医专业群人才培养新模式。2019年起以产业学院模式开展全方位深度合作。

### 二、实践要点、创新点

三年来,双方以高素质复合型、创新型、应用型人才培养为主线,在专业建设、课程开发、教材编写、师资队伍建设及实训基地建设等方面均取得了丰硕成果,已涌现出一大批优秀校友和优秀职教成果,真正实现了职业教育与区域经济社会发展相结合、畜牧兽医专业群教学管理经验与牧原实践经验相结

合,逐步形成了校企合作的“南牧样板”。

#### (一) 校企联动,注重专业建设

2017年校企合作协议正式签署后,随即成立校企合作委员会,制定相关制度和章程,为全方位深入合作保驾护航。由行业、企业专家和骨干专业教师组成专业建设专家指导委员会,创新校企合作、工学结合育人机制,构建“校企合作、专创一体”的人培模式。校企双方联合制定《畜牧兽医专业创新型、专业型人才培养方案》,把职业素质教育、创新创业教育及牧原生产新知识、新技术、新工艺融于专业教学全过程,在2018级“牧原订单班”新生中实施。在实践阶段实施现代学徒制,围绕岗位技术与管理问题开展技术攻关,提升学生创业就业能力。2019年起以产业学院模式展开合作,全面推进“校企合作、专创一体”的人才培养模式。2020年由政府牵头,政校企三方签署《联合举办“牧原产业学院”框架协议》,旨在将教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,实现资源共享、产教融合,推动区域经济快速发展。

#### (二) 行动导向,构建专创课程体系

依托产业学院,从培养学生创新创业能力出发,按照行业、企业调研—确定职业岗位—分析岗位能力—导出行动领域—确定课程的基本思路,构建专创一体的课程体系。对15门专业课程进行专创融合改造,聘请公司技术人员和能工巧匠作为兼职教师参与教学活动,开展现场教学,教师技师双向流动,实施校企“双主体”育人模式。

#### (三) 岗位联通,加强新型教材建设

以培养学生岗位能力为目的,以典型岗位工作过程为项目,与牧原集团专家、技术人员共同启动系列特色教材编写,包括以理论知识为主的学校教材和以实践训练为主的企业活页式教材及立体化教材。由本专业教师主编、副主编的教材14部,已正式出版7部,其中校企共编9部。

#### (四) 身份互换,联合培养师资队伍

整合学校、企业师资力量组建教学团队,每年选派优秀教师接受企业实训、定期组织企业兼职教师进行职教理论、教学方法、教师职业规范等培训。建设“双师型”队伍,增强教师实践教学能力和水平。造就了一批“接地气的教授”和“登讲台的技术员”。

#### (五) 学做合一,共建实训基地

在优化、提升原有实训室和校内实训基地的基础上,双方共建校企合作实训基地,畅通企业投资渠道,建成了集教学、科研、生产实训于一体实训平台;联合企业申报省级生产性实训基地,使学生具备就业所需的职业综合能力,实现人才培养与就业良好对接。

#### (六) 互利共赢,合作成效显著

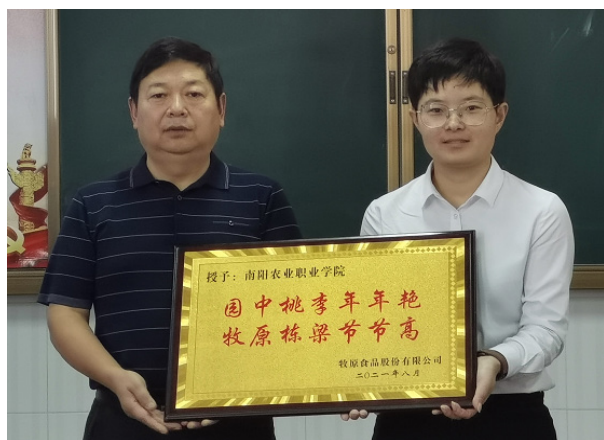
在双方共同努力下,校企合作出现了互利共赢的局面。三年来,学校为牧原集团输送高素质创新型人才450余人,超过150人走上段长、场长职位,成为牧原发展的中坚力量;2021年牧原集团获全国脱贫攻坚先进集体;2021年牧原集团联合南阳农业职业学院申报河南省第二批产教融合型企业已



成功获批。



南阳农业职业学院畜牧兽医专业于2019年被教育部认定为创新发展行动计划骨干专业，2020年成功入选河南省高水平专业群；与牧原集团共建省级生产性实训基地和校企合作实训基地，共建河南省生物工程技术研究中心南阳分中心；牧原集团赠与学校优质人才培养基地牌匾；学校联合牧原集团申报的河南省职业教育示范性校企合作项目也成功获批。



### 三、产教深度融合进程中需要解决的问题

虽然学校与牧原集团的合作可圈可点，且取得了一定成绩。但在国家大力推进产教融合的背景下，学校与诸多企业的合作也暴露出很多问题。

#### （一）优质内核欠缺

就目前校企合作情况来看，人才培养和产业需求普遍存在着“脱节”、“两张皮”问题。校企协同、实践育人的人才培养模式尚未根本形成，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对脱节，“重理论、轻实践”问题普遍存在。

#### （二）制度保障与动力驱动欠缺

随着国家出台的相配套的法规体系等制度保障以及鼓励企业参与校企合作的各种税收等优惠政策，绝大部分企业已经勇于承担起社会责任，但对企业还不能形成足够的吸引力。

#### （三）校企合作机制不够完善

校企合作在我国提出的早，但真正实施是从上世纪90年代才开始，大多只停留在培养目标、教学内容、教学方法、学生管理等层面，缺少对校企一体化办学的有效实践。国家相关部门下发关于校企合作的制度文件对学校约束力较大，但对企业的要求相对宽松。

#### （四）社会、家长和学生普遍对职业教育存在偏见

2019年习总书记视察甘肃时提出职业教育前途广阔、大有可为。但在人们的传统认知里，基础知识薄弱、自控能力差、吃苦精神欠缺是职业院校的学生的普遍特点。入校后的专业认

同教育和思想认同教育力度尚欠缺。

### 四、未来的努力方向

如何突破校企合作瓶颈，扎实有效推进职业教育产教融合的广度和深度，提升职业教育人才培养质量，更有效服务于国家经济发展和重大战略，是我们接下来需要共同面对和解决的问题。

首先，高职院校要转变理念，提升服务精神，加强信息交流，把握社会需求。高职院校要强化服务意识，以企业需求为导向，完善专业、课程、培养方案设置，丰富多样化教材，转变教学思路，创新教学方法，设立校企共建的校内实训基地，构建同频共振、合作共赢的校企共生协同育人机制；扩大“双师型”教师规模，推动校企双方专技人才双向流动；大力推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。主动同地方政府及相关部门、行业协会联系，搭建信息沟通和交流机制，积极助推产教融合型企业申请，协助企业获得政策激励，激发校企内生动力。

其次，要依托地域特色，服务区域经济。校企双方通过全方位多渠道宽领域的深入交流，双向选择，夯实合作基础；依托地方地域特色，围绕地方特色产业需要深入开展校企合作，构建校企利益链、情感链和价值链，提供了稳固合作的基

础，形成命运共同体。同时还要倡导企业承担社会责任，投身育人事业，提升高校育人质量。学校教育通过“融入”企业发展，提升育人质量，助力企业发展；企业发展“汇入”学校教育，加速转型升级，承担社会责任，与学校一起做好校企合作项目管理、考核评价、运行质量等机制建设。

最重要的是健全校企合作机制体制，完善管理及监督制度。行业委员会或政府部门要担当起校企合作中“船”和“桥”的作用，政府要从地方经济社会发展的高度统筹规划宏观调控，加强监督，制定相应政策、法规明确企业义务与社会责任；利用税收优惠政策和制度保障，激发企业参与校企合作的积极性；利用政策与经济杠杆引导、鼓励企业和院校开展合作，夯实校企合作基础。建立政府主导、职业学校和企业为主体、行业协会为中介的校企合作发展新机制。

最后，要在全社会渲染“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”的社会氛围，于“润物无声”中不断增强社会、家长和学生对于职业教育的认同感和吸引力，增强家长和学生对于职业的认同感，激发学生学习和实践的内在动力。注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，提高技术技能人才社会地位，让职业教育真正成为为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑的大舞台。

### 参考文献：

- [1]曾琦斐,陈科,李翔.基于校企“双主体”育人的实践教学改革研究[J].职业教育研究,2016(10).
- [2]张海英,陈子珍.“双主体”育人模式在高职教学改革中的实践研究[J].继续教育研究,2014(5).
- [3]刘长玲,谢颖川.“双主体育人”模式在培养高职人才中的实践与探索[J].邢台职业技术学院学报,2014(1).
- [4]张怡跃.高职教育校企合作“双主体”办学的实现途径研究[J].连云港职业技术学院学报,2016(3).

### 作者简介：

1. 李生涛(1964.12.19—)，男，单位：南阳农业职业学院，研究方向：猪病防治。
2. 张明川(1987.10.19—)，男，单位：牧原食品股份有限公司，研究方向：人力资源招聘开发。