

新课程理念下农村初中英语现状及解决方法

王睿洁 王永慧

江苏大学 江苏 镇江 212013

[摘要]随着新课改的不断深入,我国初中英语课程在教学目标、教学内容、教学方式等方面有了明显的改变,但是在新课程推进的过程中,依然存在一些问题。本研究旨在发现过程中存在的问题,并且探索出能够解决问题科学、高效的方法。本项目运用综合实地调查法、问卷调查法、文献研究法、信息分析法等多种方法进行了全面研究。我们发现目前农村初中英语的现状存在的问题主要来自师资及其素质、学生本身和教学这三方面。项目拟研究如何在《义务教育英语课程标准》的指导下,进一步推进农村初中英语课程改革。

[关键词]新课程理念;农村初中英语;经济发展;特色英语课程研究;课程评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.557

当今世界正朝着多元化方向发展,社会科技进步日新月异。社会生活的信息化和经济活动的全球化使外语,特别是英语日益成为我国对外开放和与各国交往的重要工具,学习和掌握一门外语对21世纪公民来说举足轻重。然而在我国广大农村中学,特别是欠发达地区的农村中学,学生对英语课程的掌握程度不容乐观。

一、目前农村初中英语教育现状的综合分析

1. 关于农村初中英语教师的现状分析

我国九年义务教育普遍推进,初中迎来了升学高峰,教学规模也随之快速扩大。发展较好的地区对教育的投入较多,从而提高了教学设施水平和教师待遇,也提高了人才吸引力,师资力量不断加强。然而,发展较落后一些的地区,特别是农村,对教学投资少,也很难吸引到高素质人才,英语课程的发展劲头不足。由于师资匮乏,很多学校合并班级以减少班级数量,导致班级人数过多,严重不利于教学活动的进行。与此同时,高中入学人数也在急剧增加,一些优秀的初中英语教师被调至高中,使初中英语教师更加短缺。除此之外,部分教师自身素质参差不齐,我国一些农村地区的教师在任职之前没有受到过专业培训,没有扎实的学科知识基础,也缺乏教育教学理论的支持。很多教师存在教学基本功不过关,并且对相关教材与教学方法了解不够深入和专业知识面窄等问题,跟不上新课程改革新形势的要求。

2. 关于农村初中学生英语学习的现状分析

一直以来,我国农村初中英语教学存在着弊病。尤其重要的一个问题是,较城市地区学生,农村地区学生对英语学习的兴趣与积极性普遍不高,有些学生甚至会对英语产生抵触心理,学困生越来越多。这些学生单词词组不背,课文不读,笔头作业靠抄,对作业中出现的错误不闻不问,上课思想也不能集中。造成这种情况的主要原因在于:学生学习基础薄弱,学习能力和学习习惯较差;学生自身学习目的不明确,认为读书无用;学生学习方法单一,在学习过程中死记硬背,学习效率不高,挫伤了学生的学习积极性;学生家长

对英语的重视程度也不够高,存在“不出国没必要学英语”等想法,以致学生也忽视英语学习的重要性。英语作为一门应用学科,训练学生掌握一些学习策略尤为重要。我国目前的初中英语教学受行为主义理论影响较深,在很长一段时间里偏重记忆与模仿,而不注重培养学生的创新与思辨能力,这就导致了学生学习能力不强,没有适当的学习策略。

3. 关于农村初中英语教学的现状分析

农村初中英语教学也问题颇多。首先是教学形式单一,主要靠教师口头传授,课堂内容枯燥,课堂气氛不活跃,难以调动学生学习积极性。除了课堂学习以外,基本没有其他的学习方式。而这不利于实现新课程理念要求的“在对待教与学的关系上,强调帮助引导学生”。另外,对英语特色课程的开发有所欠缺,不懂得利用本地的地理文化特色激发学生对英语学习的兴趣。受应试教育的影响,农村初中英语教学仍然只将关注点放在听、读、写方面,忽视对学生口语能力的培养。而且,教学硬件设施无法满足需要。高质量的英语教学需要多种方式的语言输入,教材内容不断更新换代,硬件设施的辅助相当重要,但一些农村初中只有像录音机这样功能单一的教学工具,无法配备投影、电子屏、音响等多媒体设备。而这些硬件设备的欠缺必然导致英语教学的完整性,无法真正培养学生全面、综合的英语运用能力。这对教师进行英语教学也是极大的干扰。

4. 关于教学评价的现状分析

由于多种因素的影响,现行英语教学评价方法以终结性评价为主,过于偏重学生对书本知识的掌握,主要利用测验、考试等方法,特别强调评价的总结性功能和选拔功能。评价内容单一,强调甄别和选拔功能,将分数的高低作为区分好学生和坏学生的标准。形成性评价运用较少,较少关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果,忽视了教学过程中学生所展示的情感、态度、兴趣等多方面的内容。另外,教学评价的一个重要问题是由谁来评价。在新课改之前,教学评价的主体主要是教师或教育管理者,存在评

价主体单一化的问题。新课改以来,教学评价的主体要向多元化发展,由教师和教育管理者拓展到学生、同伴、家长等人群。但在农村初中,绝大多数情况下评价主体只有老师。

二、改善新课程理念下农村初中英语教学的思考及对策

1. 加强教师队伍建设,促进教学资源合理分配

而教育的存在与发展,首要前提就是拥有一支数量充足、结构合理、素质优良的教育者队伍。因为只有有了这些“先知者”,教育活动才能组织、才能进行、才能提高、才能发展。农村经济发展相对落后,人才吸引力较弱,因此,大力发展农村是重中之重。所以要积极响应国家“免费师范生”培养计划与“农村义务教育阶段学校中小学教师特设岗位计划”等相关政策,使大批素质优良、学有所长的有志青年不断加入到教师队伍之中,成为我国教育事业改革与发展的生力军,有力推动教育事业的发展与提高。树立教育均衡发展的科学理念,确立“以人为本”的科学发展观,树立素质教育理念,加大政府对义务教育的投入,合理调整教育经费投入比例,增资金投入的同时提高资金使用质量。从制度层面提高资源的均衡配置,破除城乡二元结构对义务教育资源均衡配置的不利影响。农村地区也要挖掘自身经济发展的潜能和优势,发展特色农村经济,为当地经济发展提供动力,增强本地区人才吸引力,为当地创造更好的师资条件。

2. 形成对英语学科的正确认知,提高学生学习兴趣

让学生对英语形成正确认识、调动学生的积极性是提高英语教学质量的关键因素。教师要着重关注学生的学习需要,让学生认识到英语对社会和自身的意义,从而对学习目的更加清晰明确,促使学生自觉地获取知识。教师所选择的教学内容应丰富有趣,教学方法新颖灵活多变,促进学生注意力稳定集中,提高学习的积极性,提高教学的质量。此外,教师在利用传统的教学手段和教学资源(如黑板、卡片、简笔画、模型、实物等)的同时,发挥现代教育技术对教与学的支持和服务功能,引导学生开展主动、个性化的探究活动,实现趣味学习、主动学习、深度学习。学习内容安排适当的难度,让学生在学习中有攻克难题以获得成功的体验,得到认可的成就感便能促使学习的积极性不断升高。家长对英语学科的重视程度也在学生学习中有着重要影响,家长在学生英语学习方面应积极鼓励,不应有“英语无用论”等使学生对英语学习会有所懈怠的言论。

3. 改变教学观念,丰富教学形式,改善教学方法

我们的英语教学不仅仅是要提高学生的考试成绩,而应该把英语这一基础的学科作为提高学生素质的重要内容。在教学中,农村的英语教师也要有创新意识的,善于从各种渠道去吸纳和借鉴各种先进的教学观念,改变传统的教学观

念。例如我们不但要让学生背单词、学语法,更重要的是要训练学生的应用能力,让每一个农村的初中生也可以使用流利的英语来进行交流。学以致用才是我们教学的目的。随着信息技术的发展,多媒体教学已经成为时代的必然要求和结果。农村的英语教师也要紧跟时代的发展,尽可能多的运用网络教学的手段。当然,由于经济条件的限制,很多学校没有这样的设施,英语教师就要因地制宜,利用农村丰富的自然资源进行教学,引发学生的学习兴趣,让农村的英语课堂活跃起来。即使条件简单,也可以开展如英语演讲比赛、知识竞赛、辩论赛等有利于英语学习的活动。

4. 评价内容多样化,评价主体多元化

教师不应只以学生期中、期末成绩作为学习效果检验的唯一标准,要注重形成性评价,将形成性评价与终结性评价相结合。在学期教学中多进行平时表现记录、随堂检验,并且多关注那些难以量化的诸如学生的兴趣、意志、动机、创造性等个性特征的评价。改变过去单独由教师评价学生的状态,提倡多主体参与评价,鼓励学生本人、同学、家长等参与到评价中,建立以教师、学生、家长共同参与的评价制度,建立主体多元化的评价体系,可以充分调动学生参与评价的积极性。例如,教师不再充当裁判员的角色;让学生进行自评与互评,让他们逐渐学会对自己的学习状况进行反思;可以在日常小组学习活动中,让小组成员彼此之间给予评价;在平时学习过程中,定期让同学和家长通过填写成长记录表等方式对学生进行评价,让家长更好地了解学科特点和学校要求,并给学生提供有利的帮助和支持。

参考文献

- [1]杨卫燕.农村初中学生英语学习现状分析与对策[J].职业技术,2006(14):73.
- [2]焦瑞华.农村初中英语教学的现状及对策之分析[J].考试与评价,2011(12):68.
- [3]李晓廷.新时代教师队伍建设的重要意义[J].人民论坛,2018(35):121-123.
- [4]金丽丽.改善农村初中英语教育现状的思考[J].新课程导学,2013(07):6.

作者简介:

王睿洁,女,生于2001年7月,汉族,山西太原人,江苏大学本科在读,研究方向:英语(师范)。

王永慧,女,生于2000年12月,汉族,安徽滁州人,江苏大学本科在读,研究方向:英语(师范)。

基金项目:江苏大学2021年大学生实践创新训练计划项目,项目编号:202110299559X。