

# 让趣味教学引领学生阅读

## ——趣味教学法在初中语文阅读教学中的运用

张姣姣

河北省邯郸市肥乡区实验中学

**[摘要]**在当今信息化、网络化、数字化快速发展的现代社会里，人们不管是从事的本职工作也好，是在学业阶段的学习者也好，都需要了解语文知识，对于学生而言，语文是学生其他学科的基础，提高学生的语文阅读水平是语文教育过程中最重要的一项内容，对此教育部门提倡教师在初中阶段的语文阅读教学过程中加入趣味阅读法，通过这个方法来提高学生对于语文学科的积极性，基于此，本文首先分析了趣味教学法的含义，其次介绍了趣味阅读法与传统语文阅读教学方法的差别，并阐述了趣味教学法在目前初中语文阅读教学阶段中的应用措施，希望对初中语文阅读教育的发展起到积极作用。

**[关键词]**初中语文；趣味教学法；语文阅读教学；阅读方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.355

### 引言

随着我国教育的飞速发展，社会各方对初中语文教学工作的关注力度也日益增加。初中阶段的语文学习是非常重要的，对学生价值观的培养有直接影响，阅读教学是当前初中语文教育课程的基础内容，在《语文课程目标》中指出：“语文教学应该重点培养学生的文章阅读兴趣，扩大文章阅读面，增加语文文章阅读储备量，提倡要让学生少做题，多读书，好读书，读好书，在课堂教学过程中运用趣味阅读法引导学生自主选择阅读材料”。由此可见，在初中阶段的语文教学过程中运用趣味阅读法，已经成为当今语文教育过程中的首要任务。

### 一、趣味教学法的含义

趣味教学法与传统的教学方法有很大差异，它指的是教师在教学过程中要根据学生的心理活动变化、学生个性差异进行分析，使用新鲜有趣的课堂教学方式，为学生提供一个轻松、有趣的学习环境，通过激发学生的学习热情，来提高学生的学习成绩，然而在语文阅读教育过程中运用趣味教学法，简称“趣味阅读法”，一方面可以引导学生对语文教材文章进行主动阅读，使学生快速理解教材书本内容，另一方面可以有效提升学生的语文知识储备库，进而提升学生的语文学习成绩。

### 二、趣味阅读法与传统语文阅读教学方法的差别

随着教育政策的不断改革，教育部门逐渐发现在传统语文阅读教学方法中存在的问题，首先，教师在阅读教学过程中一味的给学生灌输老套的阅读方法，例如朗读法、默读法、速读法等等，这些枯燥的阅读方法会使学生失去对于语文阅读学习的兴趣，在语文阅读课堂教学过程中无法集中注意力，非常不利于学生语文阅读能力的提升。其次，在传统的阅读教学模式中，遇到阅读困难的文章时，例如文言文，教师不但没有丰富学生的课堂体验，还要求学生用传统的“死记硬背”来学习文章，久而久之，学生会对语文阅读产生厌倦，这严重阻碍了学生在语文教育阶段的全面发展。

趣味阅读与传统的阅读教学模式不同，它将阅读变为一种故事性学习，对于初中阶段的学生而言更容易被理解，

在初中语文阅读教学过程中，教师可以采用电子动画、动态音乐等方式引导学生进入“故事”状态，例如在学习《皇帝的新装》一文时，教师要着重解说：“皇帝光着身子走在人山人海的大街上，百姓们对他跪拜还对他说的新衣服真好看！突然一个小女孩问了一句他不是没穿衣服吗？”的故事情节，以此展现小女孩的天真无邪并通过生动有趣的情节把学生代入到故事之中，引导学生去仔细阅读这篇文章，体会故事的中心思想含义，以此来提升初中学生的语文阅读能力，进而使语文阅读教育发挥作用最大化<sup>[1]</sup>。

### 三、趣味教学法在当前初中语文阅读课堂教学中的应用

#### （一）在初中阅读教学过程中合理构建阅读情境

由于教育部门对于初中语文阅读教材的高度重视，以至于目前初中阅读教材资料都是经过教育工作者精挑细选的，在初中语文阅读教学过程中，教师不仅要让学生了解文章大致概述，还要引领学生去学习教材课文中蕴含的深层思想，因此，教师就要在阅读教学过程中加入阅读情境的构建，帮助学生深层词剖析文章，例如在阅读《一颗小桃树（部编版七年级下）》一文时，教师可以利用互联网先进技术，在电子黑板上播放相关的图片以及视频，让学生根据图片和视频内容与文章作者产生共鸣，引导学生进入文章阅读情境，让学生自己去探索作者的内心世界，以此方式在加强学生对于教材课文内容理解的同时，还能有效提高初中语文阅读教学的效率。

#### （二）在初中阅读教学过程中融入课外阅读

仅仅依靠教材的文章阅读来提升初中学生的语文阅读能力是远远不够的，因此，在初中语文阅读教育过程中，教师要引导学生自主选择有兴趣的课外书籍进行阅读，要选择与学生的教材有关联性的课外书籍，文章的深层含义要尽量高于学生的课程教材，进而引导学生在初中语文阅读教育过程中对于课内外书籍知识的结合。例如在学习《故乡（部编版九年级上）》之后教师可以找一篇与课本内容相关的书籍，例如郁达夫先生的《故都的秋》，教师可以为学生介绍《故都的秋》的大意，与课本文章《故乡》的相同点，还对中思乡之情进行描写升华，以此吸引学生的阅读兴趣，进而锻炼

学生对于语文阅读的串联能力，如此一来，不仅完善了学生对教材与课外书籍理念的融合，还能大幅提高学生语文阅读知识量的积累<sup>[2]</sup>。

### （三）在初中阅读教学过程中使用互联网技术

随着互联网技术的飞速发展，很多互联网教育设备逐渐走入课堂，这为增强初中语文阅读课堂的生动性提供了优势，先进的互联网技术能够将教材文章中枯燥的文字内容通过电子动画、有声书的形式呈现出来，这种课堂阅读教学方式会使学生对初中语文阅读课堂充满新鲜感，以此激发学生的阅读热情。例如在学习《紫藤萝瀑布》（部编版七年级下）一课时，教师在要求学生阅读全文、讲解教材内容之前，可以播放《紫藤萝瀑布》的视频片段，片段中通过对紫藤萝瀑布的位置、外观、特点的描述，可以让学生对其有一个初步的了解，随后组织学生教材课文进行阅读，在视频的带动下，学生对于初中语文阅读的学习积极性更加浓厚，不仅增加了初中语文阅读课堂的趣味性，还有利于提高初中学生的语文阅读成果。

### （四）在初中阅读教学过程中开展读书交流会

在初中语文阅读教育的教学过程中，教师作为课堂引导者和组织者，应该适当开展读书交流会，来丰富学生的阅读体验，例如教师可以展开一场有关“诗歌”的读书交流会，让学生们展示自己在课后阅读过的诗歌，并阐述文章的大致内容，让其他学生仔细聆听，对于思路清晰阅读量大的学生给予表扬，还可以根据学生的语文阅读能力对其进行分组，小组内交流学生在本周都阅读了哪些诗歌，这些诗歌运用了哪些手法、结构有什么特点、表达了什么样的中心思想，最后，教师要对学生的课外阅读成果进行表扬并对学生的课外阅读方法进行梳理总结，通过开展读书交流会，使得学生们的沟通能力得到有效提高，与此同时还促进了学生们语文阅读学习能力的提升。

### （五）在初中阅读教学过程中加入趣味教学活动

为使趣味教学法在初中阅读教学中发挥作用最大化，可以在初中语文阅读教学过程中加入适当的趣味教学活动，由于初中阶段的学生正处于好动叛逆时期，相比传统教学课堂而言学生们更喜欢具有创意性的课堂，如果教师一直采用“灌输式”的教育方式，会打消学生对于初中语文阅读教学的学习热情，对此，教师在初中语文阅读教学过程中可以适当加入趣味教学活动。例如在学习《太空一日》（部编版七年级下）一课时，教师可以根据教材课文内容开展“我爱航天”活动，让学生在家里统计阅读过与航天内容相关的书籍，发挥自己的想象力，创作一篇短文，题目是“假如我登上了太空”，然后教师在班级中对学生的作文进行展示，通过这种方式不仅能激发学生阅读初中教材课文的兴趣，保障初中语文阅读教学的有效实施，还有助于提高初中语文阅读的教育<sup>[3]</sup>。

### （六）在初中阅读过程中引导学生进行多样化阅读

目前大多数初中学生的阅读教育都是在教室里，长此以往会使学生对于初中语文阅读学习失去兴趣，还会严重阻碍初中语文阅读教学事业的发展。对此，教师可以引导学生进行“多样化”阅读，丰富学生阅读方式，例如带学生去图书馆自主选择阅读书籍自由阅读，在电子黑板上投放动画书籍让学生默读，举办文章朗诵会，举办阅读书籍座谈会等等，例如在学习《蒲柳人家（节选）》（部编版九年级下）后，由于是节选片段，学生可能会有“意犹未尽”的表现，对此，教师可以在电子黑板上播放《蒲柳人家》全文让学生继续阅读，这种新鲜的阅读方式会激起学生对于语文阅读学习的兴趣，进而更好的推动初中语文阅读教学的发展。

### （七）在初中阅读教学过程中运用趣味法加强学生的实践精神

俗话说：“生活离不开语文，语文也离不开生活”，当今社会人类的沟通交流离不开语文学习，同样语文知识的传播发展也离不开生活，语文学习和生活是融为一体的，对此，教师在开展初中语文阅读教学的过程中可以利用一些生活中的实际案例来增强语文阅读教学课堂的趣味性，例如在学习《祖国啊，我亲爱的祖国》（部编版九年级下）时，文章的主旨是“爱国思想”，教师就可以借助这个话题，让学生从身边小事做起，使其清楚地认识到爱国是一个人立足于社会最基本的素养，教师可以利用课余时间对学生进行国情知识介绍，开展各种爱国主义教育活动，例如描述英雄事例，爱国诗歌朗诵比赛等，并要求学生记录感想，通过这种方式，不仅能让把所学语文知识与生活实际相结合，还能够在实践的过程中展现自己的语文素养以及人生价值<sup>[4]</sup>。

### 结语

综上所述，面对当今教育水平的不断提升，在语文阅读教学过程中加入趣味学习，无论从初中语文教学水平整体发展而言，还是对于初中学生培养人生观价值观而言，都具有重要的意义与价值。因此，作为初中语文教师要紧跟时代教育发展的步伐，改变传统的阅读教学观念，把趣味教学法融进语文阅读教学过程中，以此来引导学生更好的开展语文学习。

### 参考文献

- [1] 王雪霞. 趣味教学法在语文阅读教学中的应用探讨[J]. 作家天地, 2021(35): 113-115.
- [2] 葛桂男. 趣味教学法在初中语文阅读教学中的运用[J]. 新课程研究, 2020(28): 56-57.
- [3] 任航. 任务型教学法在初中语文阅读教学中的实践路径分析[J]. 考试周刊, 2021(57): 45-46.
- [4] 拉毛加. 比较教学法在初中语文阅读教学中的运用探究[J]. 第二课堂(D), 2021(07): 53-54.