

大学英语课程思政的内容挖掘与优化路径

——以《新视野大学英语读写教程》（第三版）为例

屈彦君

郑州工程技术学院

[摘要]本文在课程思政的教育背景下以“立德树人”的教学目标解析了《新视野大学英语》读写教程（第三版）四册教材中的思政元素，并针对现存问题阐述如何利用本教材优化当前大学英语课程中的课程思政。

[关键词]课程思政；大学英语；思政元素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1492

一、引言

大学英语课程是面向全体在校大学生的一门公共基础课程，本课程不仅是一门语言学习课程，而是以语言学习为载体，帮助学生开阔眼界、感受全球化发展、拥有人类命运共同体大局意识的综合素质教育课程，兼具实用性和人文性。随着课程思政这一综合教育理念的提出，大学英语课程的教学与设计也应当充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。要以树立学生“四个自信”为目标的基础上，客观地、理性地接受和批判外来思想文化，同时培养学生语言运用能力和文化理解能力向世界讲好中国故事、传播中国声音的思想。

2020版《大学英语教学指南》，该指南明确提出：大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。“课程设置”部分提出课程设置应该以立德树人为根本任务，以提高课程质量为抓手，对标一流课程建设的要求，体现高阶性创新性和挑战度，将课程思政理念和内容有机融入课程。此外该指南还指出了大

学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强学生的跨文化交际意识和交际能力，提高其科学素养和批判性思辨能力，以满足国家、社会、学校和个人发展的需求。^[1]

二、以《新视野大学英语读写教程》（第三版）为例发掘大学英语课程中的思政元素

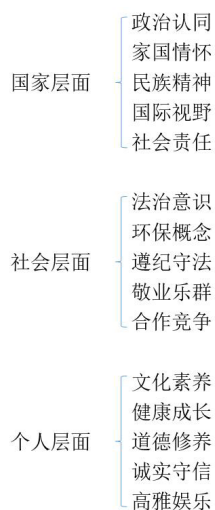
《新视野大学英语读写教程》（第三版）是现阶段全国范围内应用最为广泛的大学英语教材之一，在经历数次升级改版之后，从理念、内容到形式等方面都根据时代发展和学生思想特点进行优化调整。本教材选取的课文大都来源于西方的报刊杂志或是文学作品，在充分体现国际视野的同时，其内容都是积极正向的，经过教师的深入挖掘其中的思政元素，即可变成很好的课程思政教育素材。本文以郑树棠教授主编的《新视野大学英语》读写教程（第三版）为例，小议大学英语课程思政教育的实践研究。

根据社会主义核心价值观的倡导和《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，课程思政应当包含以下思政元素，详见图1：

表1 《新视野大学英语读写教程》（第三版）中的思政元素

单元	题目	思政元素	能力培养
B1U1	Fresh Start	校园生活，谱写希望	规划大学生生活，明确人生起点
B1U2	Loving parents, loving children	感恩父母，和谐生活	感激父母之恩，建立和谐家庭
B1U3	Digital Campus	科技生活，智能运用	享受科技生活，明晰其中利弊
B1U4	Heroes of our time	爱国主义，民族精神	缅怀革命先烈，传承红色精神
B1U5	Winning is not everything	良性竞争，笑面压力	正确看待输赢，学会自我调试
B1U6	Earn as you learn	理性兼职，工作学习	理性对待兼职，积累社会经验
B1U7	Hoping for better	诚实守信，礼义廉耻	学习诚信品格，注重礼仪廉耻
B1U8	Friend across gender and border	两性关系，文化差异	直面两性关系，尊重文化差异
B2U1	Language in mission	英语学习，学会学习	掌握学习方法，学会自主学习
B2U2	College-The ladder to success	大学生活，大学学习	重视通识学习，体悟大学意义
B2U3	Discovery of a new stage	人生道路，成长经历	理性看待经过，享受人生过程
B2U4	Dance with love	正视爱情，享受爱情	建立健康关系，感受美好爱情
B2U5	The money game	理性消费，平衡收支	培养金钱观念，学会理性消费
B2U6	Less is more	盈亏哲学，平衡生活	放平心态生活，懂得盈亏哲学
B2U7	Women: making a difference	正视差异，尊重女性	合理性别分工，肯定女性价值
B2U8	Human rights vs. Animal rights	敬畏自然，爱护动物	保护自然环境，保护动物权利
B3U1	The way to success	坚持梦想，永不言弃	树立远大理想，成就美好人生
B3U2	Beat your fear	超越自己，战胜恐惧	克服内心恐惧，培养爱与勇气
B3U3	Life stories	名人故事，艺术人生	学习名人事迹，追求人生高度
B3U4	Let's go	旅行价值，旅行意义	正确看待旅行，用心感悟旅行
B3U5	When work is a pleasure	笑对生活，积极工作	学会调整心态，热爱工作生活
B3U6	War and peace	热爱和平，反对战争	认识战争残酷，珍惜和平生活
B3U7	Economy: power behind everyday life	社会知识，经济常识	了解社会知识，掌握经济常识
B3U8	The art of parenting	传统孝道，父母哲学	弘扬传统孝道，感恩父母之恩
B4U1	Life and logic	思想方式，行为方式	注重思维方式，注重行为方式
B4U2	Secrets to beauty	学会审美，发掘内在	领悟正确审美，发掘内在之美
B4U3	Being entrepreneurial	积极创新，妥善管理	用心深入实践，勇于开拓创新
B4U4	Nature: to worship or to conquer	敬畏自然，尊重生命	保护自然环境，尊重一切生命
B4U5	Why culture counts	文化差异，文化传播	尊重文化差异，传播优秀文化
B4U6	Gender equality	性别教育，义务权利	尊重性别差异，承担相应责任
B4U7	Energy and food crises	节约资源，珍惜粮食	爱护自然环境，节水节电节粮
B4U8	Passion guides life choices	人生规划、人生选择	借鉴他人经验，理性规划人生

图1 思政元素分类



本书分为四册,共32个主题,每个单元至少包含一个思政元素,因此,教师在讲解每个单元的课文时,也应当结合每个单元的思政元素对学生进行相应的思想政治教育。以下为本教材每个单元中思政元素(见表1)。

从表1中可以看出,《新视野大学英语读写教程》(第三版)这套教材覆盖了丰富的思政元素。每个单元包含一个主题,每个主题对应一个和学生生活息息相关的思政话题,其覆盖个人、社会和国家等不同层面,对学生进行全方位的思政培养。但从表1来看,该教材对于学生即使作为英语教材对于学生作为个人以及社会成员有了一定的关注和引导,作为英语材料对于打开学生国际视野也起到了一定的作用,但是关于国家层面,尤其是爱国情怀以及民族精神的内容还明显不足,只能由教育工作者额外寻找素材进行补充。

三、结合《新视野大学英语读写教程》(第三版)探索大学英语课程思政的优化路径

不少学者都宏观地讨论了大学英语课程思政的优化路径,但是针对《新视野大学英语读写教程》(第三版)所涉及的具体课程还未形成操作性强,体系完整的改善策略。而课程思政需要落地到每一堂课、每一个人,力争将全过程、全方位、全体人员都纳入大学英语课程思政的教学工作中来。针对该目标并结合教材本身,本文认为应当充分发挥学生的主观能动性和学习自主性,通过采用以学生为中心的教学模式,根据时代潮流和学生的个人及群体差异将思政元素融入大学英语课程中,以悄无声息的教学方式引导学生积极参与、主动学习。

(一)帮助学生树立正确的英语学习动机

学习动机是学生主动学习的根本驱动力,也是影响教育效果的重要情感因素之一。树立正确的学习动机可以帮助学生端正学习态度,从“要我学”到“我要学”,减轻学生对学习的逆反心理。

1. 从个人成长视角出发激发学生学习动机

从个人成长的角度而言,课程思政在大学英语课程中的融入有助于学生形成正确的社会主义价值观。同时,做好学生价值观的培养也更有利于课程思政在大学英语课程里的融入。学生一旦明确了为自己成长负责的态度,会以自身发展为目的积极接纳思想教育并自觉地提升个人的思想行为价值观,由此促进课程思政的教学效果。

2. 从社会发展角度激发学生学习动机

教育的目的是为培养学生肩负起社会发展和民族复兴的重任,强烈的社会责任感也会成为学生努力学习英语学习以及积极接受课程思政的重要因素。目前随着我国经济水平的不断提高,当代大学生表现出前所未有的民族自信,因此教师应当趁热打铁,引导学生树立文化自信。而文化自信在学生心中的

确立不仅能够有效激发学生对于文化传播的社会责任感,还能够有效帮助学生自觉承担起学习义务。通过大学英语课程引导学生认真学习英语,以英语为工具翻译并传播我国优秀传统文化,树立我国社会在国际舆论中的正面形象,进一步鼓励学生承担起弘扬中华文化的重任,让社会责任感成为学生英语学习,思政学习的驱动力。

针对《新视野大学英语读写教程》(第三版)教材特点,可充分发挥课前导入的作用,在课文讲解之前不仅给学生明确知识教育目标,同时也要给学生明确思想教育目标,让学生在知识学习的同时对思想教育有一个大致的把握。同时也应当利用每单元中的翻译和写作部分,二次挖掘其中的思政元素,让学生在翻译和写作中有机会运用思政元素作为自己的翻译写作素材。比如针对第一册书第1单元Fresh Start中有关孔子的翻译练习,教师可针对翻译内容对我国文化思想瑰宝进行拓展,在提升学生写作高度的同时,树立文化自信。

(二)借助网络资源实现课程思政在大学英语课程中的融入

随着网络技术的发展,在网络资源在教学过程中扮演越来越重要的角色,教师可利用学生感兴趣的学习方式减轻学生学习的逆反心理。可借助现有网络资源,创新现有的教学模式,用网络平台和新媒体技术代替传统的课堂书本,由灌输式教育转变为影响式引导,增强思政教育的双向互动。改进自上而下的权威灌输,增加自由平等的扩散传播渠道,借助社会舆论效应以“润物细无声”的方式来实现教育目的。因此可从网络上搜集和书中思政元素相关的网络资源,借助多媒体的表达形式增加学生在英语课程中对思想教育的接受。

根据《新视野大学英语读写教程》(第三版)教材中的思政元素,可从CCTV9英语频道、China Daily、学习强国英语板块等正规渠道搜集相关资源,在补充学生知识面的同时,深化课程思政教育成果。如讲到第一册书第4单元Heroes of our time时,可借助China Daily上有关电影《长津湖》的评论People's heroes behind nation's prosperity,通过对英雄故事的讨论,激发学生的民族精神和爱国情怀。

(三)创新大学英语中课程思政的教学形式

不少学生认为思政教育不受欢迎的主要原因是思想教育内容偏重理论灌输,学习内容大都晦涩难懂、语言长篇大论超出学生的接受能力。学生所接受的信息具有碎片化、多元化、信息量大的特点,而这与当前教育中形式传统、手段单一、枯燥的现象形成巨大矛盾。因此在大学英语课堂上应当适当创新教学形式,借助多数高校英语课堂小班制、人数少的特点积极使用以学生为中心的教学模式,尝试采用小组讨论、分组辩论等形式讨论与课程有关的思政元素,通过引导学生自主学习将书中每单元的思政主题和学生日常的学习趣事、生活琐事和时代大势相结合,用思政的理论讲清楚、讲明白、讲鲜活,使其能信会愿信,从而达到更好的学习效果,激发学生学习兴趣。

《新视野大学英语读写教程》(第三版)教材的每一个单元都有大量的讨论问题,为更好地激发学生学习的主动性,教师可考虑把大把的时间交给学生,引导学生进行辩论。如第二册书第5单元The money game中就可引导学生对于“大学生信用消费不应该被提倡”以话题进行辩论,从而帮助学生合理理财,规划生活。

四、结语

新时代大学英语课程不能仅仅将教学目标停留于传播知识,还应借助课程思政以不易察觉的方式达成思想教育的目的。因此,教师应当最大限度利用教材,充分挖掘其中的思政元素,在传授英语语言知识的同时,利用有限的教学时间,提升学生思想认识,让大学英语课程成为学生思想教育的有效媒介。

参考文献:

[1] 乔玉. 民航院校大学英语课程思政研究与实践——以《新视野大学英语》(第三版)为例[J]. 陕西教育(高教). 2021, (12): 6-7.