

特色化英语口语活动的创新实践研究

彭招花 胡莉兰 邱安琪

萍乡卫生职业学院

[摘要]我国不断推进素质教育的开展,对人才的发展提出了更高层次的要求,在新时代我国所需要的是全面性且综合能力强的人才,只有这样的人才才能在激烈的市场竞争中立于不败之地。为积极地响应国家的人才培养号召,高职院校必须对现有的教学课堂进行创新,为学生丰富课上活动,重视对学生进行全面性培养。本文主要从高职阶段的英语口语活动入手,在肯定英语口语活动重要性的同时,对于现有的活动现状进行分析,在这一基础上提出了口语活动的创新实践策略。

[关键词]特色化教学;英语口语;创新实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1473

引言

英语教学是高职院校对于人才进行培养所不可或缺的一部分,教师在开展教学的过程当中,为了更好地提升学生的英语学科素养,必须要积极地对英语教学方式方式进行创新。教师要清楚对于英语的教学,可以从视听说等多方面入手,只有这样才能更好地丰富学生的英语学习体验,帮助学生更好地提升英语的综合应用能力。下面将主要对高职院校当中的特色化英语口语活动进行探讨,希望能够为现有的教学提供一定的借鉴意义。

一、开展英语口语活动的重要性

积极开展英语口语活动,可以很好地锻炼学生的思维能力以及语言组织能力,能够助力学生实现更好地成长。英语是一门国际通用语言,我国认识到了英语教学的重要性,因此在学生成长的各个阶段都设置了英语学科的教学,但是如果想要帮助学生更好的增强英语的综合应用能力,就必须要有足够的机会去说英语,学生在说英语的过程当中,可以更好地感受到英语的魅力,能够让学生也更加积极的状态来进行英语学习。

口语,是学生们最薄弱的项目,很多都是智慧理论,应用能力过差,口语不过关,他们在阐述自己的语言交际水平一直低迷,教师不干预教育的话,学生一直处于低级段,他们就一直上升不了,与此同时个人素养不高,日后出入社会的话,无法施展出自己的才能,为此开展英语口语活动,不仅关系到学生日后的交际发展,而且也会让学生的眼界受到制约,这会严重影响他们的发展空间。从现在开始设计口语活动,必然会让们感受到新事物新征程,在练习的过程中,可以快速提高他们的口语交际技能。不光如此,练习口语可以让学生的英语语言表达能力得到提升,才会更愿意和别人用英语交际,老使用英语必然会增强了他们的自信心,让他们更好地在这个适者生存的社会中生存。那么学生在听说读写方面,发展会更佳,共同作用的结果也会更优秀,整体的能力会达到一个新高度,无论是对日后的学习,还是现阶段的发展,都有一个明确的影响作用。作为教育者,应该好好利用教学资源,为学生们开发发展的新天地,激励他们完成最基本的口语进步任务,养成好习惯去提升自我,改变

自我的境界。

二、高职学生英语口语活动现状

(一) 教师主导性过强,学生缺乏口语锻炼机会

在高职院校的教学课堂上,教师经常会采用全英教学,教师说着一口流利的英语。但往往在这时候其实很多学生都是听不懂教师在说什么的,高职院校当中大部分学生英语基础都比较差,他们从小缺乏英语口语锻炼的机会,所以会出现听不懂教师话的现象。在开展英语口语互动的时候,教师发挥的主导性过强,不论是环节的引入还是环节的推动,都是教师在积极作为,学生会因为口语基础过差而难以及时的理解教师的意思,无法积极地参与到口语活动当中,久而久之会形成恶性循环,学生的口语能力会越来越差。

(二) 活动模式单一,不利于学生的口语训练

教师在对英语口语活动进行设置的过程当中,经常会主观性地在网络上找寻一些典型的口语活动模式,在这种情况下所创造出来的口语活动是不具有任何的针对性的。教师在设置口语活动的时候,只是站在总体的角度上去考虑什么样的适合学生,却极大地忽略了自己班上学生的个体差异性,这样所创造出来的活动形式对于学生而言是比较枯燥的、没有任何的吸引力,学生在进行口语训练的时候,也只能是按照教师给定的框架来走一个形式,不利于实现学生个人的更好成长,没有办法帮助学生更好的感受到使用英语口语的快乐。

(三) 缺少英语交流环境,口语活动难以开展

就像我们每一个人刚刚生下来学说话一样,因为身边的人都在说汉语,所以我们通过模仿慢慢也学会了说汉语。随着不断地长大,学生在与身边的人接触的时候也会使用汉语,所以他们对于汉语的掌握可谓十分扎实,如果教师让学生进行中文对话,学生可以进行地很流畅。教师在开展英语口语活动时,没能为学生创造出良好的英语交流环境,外部环境的影响会极大地限制学生的英语口语成长。由于学生在日常生活当中很难接触到英语的语言环境,所以在学口语的时候,他们本身就会受到畏难心理的影响,再加上缺乏良好的课堂语言环境,会使得口语活动难以顺利开展,没有办法很好的实现教师的教学预想。

三、高职英语口语活动的创新实践

(一) 凸显学生主体地位, 给学生提供更多锻炼口语机会

教师教学的最终目的是为了帮助学生学会学习, 教师只是为学生的学习提供着一个外部的帮助, 在学生成长的过程当中, 因为他们自身年龄的限制, 会对很多知识无法形成清楚的认知, 不知道该从哪些方面来努力才能学好知识, 这时是需要教师对学生积极引导的。但是教师必须要掌握适度原则, 要对学生进行合理的引导, 同时也要给学生提供充足的机会让他们去展现自己。教师所给予的知识对于学生而言只是一种间接经验, 想要更好地帮助学生掌握英语技能是必须要由学生自己去努力的。在开展特色化英语口语活动的过程当中, 教师应该赋予学生更多参与口语活动的机会, 更好的凸显出学生在活动当中的主体地位, 让学生通过口语实践来更好地提升自己的口语技能。

比如在进行英语口语教学的时候, 教师可以充分地将在英语口语与汉语相融合, 可以极大地保障每一个学生都能听懂教师所表达的意思。在这时, 教师可以及时的结合教学目标给出学生一个具体的问题, 让学生通过小组合作的方式来对问题的答案进行探讨, 唯一的要求就是学生在进行回答的时候必须要用英语来回答。学生在小组讨论的过程当中, 可以十分自由地表达自己内心的想法和观点, 可以很好地挖掘学生的潜力, 在探讨出答案之后, 学生还需要将自己的答案及时地转化成相对应的英语, 在这个过程当中, 可以极大地锻炼学生的思维能力以及英语应用能力。最后学生通过说英语的方式来向教师展现自己的答案, 学生对于通过不断努力所探索出来的英语答案, 会具有更强的亲切感, 在用英语口语进行表达的时候学生能够更好地感受到英语口语的内在魅力。

(二) 采取丰富多样的活动形式, 激发学生的学习兴趣

无论是在哪一阶段的学生, 他们都有着共同的特点, 即他们会对自己感兴趣的内容, 投入更多的精力和时间。教师在对英语口语活动形式进行设计时, 要充分地从小学生的实际情况出发。在平时的教学过程当中要对班里的学生给予更多的关注, 了解学生的学习需求以及学习习惯, 还可以通过利用空闲时间与学生交流的方式来更好地了解学生的情感变化。教师要充分地站在学生的角度上去进行问题的考虑, 既要选择时效性较强的口语活动形式, 同时又要结合学生的实际特点来对选定的口语活动形式进行丰富与完善, 通过结合学生特点所创造出来的口语活动形式对于学生而言会具有更强的针对性, 这可以使得所开展的口语活动, 对于学生而言会具有更强的吸引力, 可以帮助学生实现集中注意力来积极参与特色化英语口语活动。

(三) 合理使用现代信息技术, 积极创设英语交流环境

教师在传统的英语课堂教学过程当中, 通常只会对学生

进行理论知识的讲授, 学生所接触到的都是一些比较枯燥的文字, 而在英语口语的培养过程当中, 最重要的是让学生学会张嘴去说英语, 一味地依靠传统的课堂教学模式, 是没有办法帮助学生学好英语口语的。在开展特色化英语口语活动的过程当中, 教师可以充分地利用起现代信息技术, 通过现代信息技术的使用, 来为英语活动增添更多的趣味性。通过灵活性较强的多媒体来为学生播放美国电影, 学生在观看具体的视频资料的过程当中能够更加直观地感受到英语口语的魅力, 这时教师可以积极地对引导学生, 让学生来进行角色扮演, 说出在电影当中人物所说的台词。这样的口语活动对于学生而言会具有更强的趣味性, 学生需要更加集中注意力来进行影片的观赏, 在观赏结束之后, 通过对人物进行扮演并且说出人物台词可以帮助学生学习到更多的英语知识, 同时也能极大的锻炼学生的口语表达能力。

比如教师可以为学生播放电影《钢铁侠》, 让学生对于影片进行观看, 在学生观看结束之后, 随机挑选出学生, 让学生分别选择影片当中的一个人物进行扮演, 这时候教师可以为学生进行影片的第二次播放, 但是在播放的过程当中, 需要学生去对角色进行配音, 在这个过程当中, 教师要将影片的声音调低, 并且以慢速播放, 以保证学生能有足够的机会来看相应的英语句子。在学生用英语口语进行表述的过程中, 教师要及时地维护好课堂秩序, 让被选定的学生能够更加自由地进行口语训练, 不同学生扮演着不同的角色, 在影片播放的过程当中, 他们需要扮演角色来开展口语交流, 通过这样的方式可以极大地锻炼学生的口语表达能力以及团队协作能力。在学生流畅地完成口语训练之后, 教师可以通过激励性的话语来对学生进行表扬, 通过直接的话语来帮助学生增强参与口语活动的成就感, 为学生积极参与特色化英语口语活动注入更多的动力。

结束语

综上所述, 教师要清楚地认识到在高职院校开展特色化英语口语活动的重要性, 为了实现学生思维能力以及语言表达能力的更好提升, 教师必须要对英语口语活动的开展方式进行创新, 通过丰富多样的活动模式来调动起学生参与口语活动的积极性。同时教师也要清楚地认识到口语的教学不能急于求成, 学生对于语言的学习是需要一个循序渐进的过程的, 要一步一步稳扎稳打的才能帮助学生掌握更加扎实的口语基础, 帮助学生更好地提升英语综合素养。

参考文献:

- [1] 周晶. 高职商务英语口语交际教学有效性探索 [J]. 试题与研究, 2019 (06).
- [2] 周晶. 高职商务英语口语交际教学有效性的创新实践研究 [J]. 校园英语, 2018 (14).