

# 高职建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式研究与实践

韦景瀚 胡顺新

广西理工职业技术学院

**[摘要]**新一轮基础教育课程改革要求教育人员在开展教育指导时采用现代学徒制,其作为一种新型教学模式,主要通过校企合作来进一步完善育人机制,提高学生各方面的技能水平。当前,高职建筑工程技术专业在培养学生时仍旧面临着一些问题,对此本文提出几点策略,以期能够利用现代学徒制来提升高职学生综合职业能力。

**[关键词]** 高职院校; 建筑工程专业; 现代学徒制; 人才培养模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.645

## 一、现代学徒制概述

现代学徒制是基于学校、企业与行业实现深度合作,借助于教师、师傅联合教学模式组成的现代人才培养策略。从客观上来看,现代学徒制是基于中国古代的学徒制度以及西方的初期现代学徒制度发展转变而来的。英国早在20世纪的70年代就开始推广现代学徒制,该制度主要包括技术与职业教育计划、统一职业准备计划等等,在1994年,英国政府正式推出现代学徒制计划试运行,并在2000年作为国家培训制度的主体制度类型,这个阶段现代学徒制也得到了全球化的推广与应用。在现代学徒制体系框架下,不但实现了教育体系与劳动力市场的巧妙匹配,同时也使得更多的劳动力有机会获得高等教育,满足了社会发展的需求与个人成长的需要,更是解决了长期以来技术型工人短缺的问题,使得社会经济得到了快速的发展。在该体制当中,培养的目标是学生的职业技能水平,通常采取学校直接与企业签订合同的方式来进行连接,充分调用资金、技术,满足人职匹配的问题。由于该制度的构建既可以满足招聘者的岗位需要与职业价值需求,又可以通过师傅带徒弟的方式帮助新劳动者快速融入工作岗位,所以有效推进了行业的发展进程。以现代学徒制作为人才培养的核心,突出了教育的实践性,采取校企合作的模式,更是体现了以师傅言传身教为目标的教育科学体系,满足了新型育人的要求。

## 二、现代学徒制实施的具体意义

### (一) 使企业拥有一定的话语权

近年来,为了满足社会对于人才发展的需求,许多职业院校采用校企合作的模式来顺应时代发展。对于学校而言,不仅可以全面培养学生的专业知识和技能,还可提高学生的就业率。因此,在这一模式的实施过程中,企业起到了至关重要的作用。因为学校的教学只是单纯的对理论知识进行讲授,对于专业实践的教学缺乏一定的针对性。因此,企业全面地参与到这一教学环节中,使教学在一定程度上更具有代表性与针对性,从而使学生在面临就业时,能够满足与适应人才市场对于人才的需求。此外,企业在制定相关的培养计划时,无论从教育体制上还是教育实践中,都是从企业与院校两方面来考虑与制定的,能够将企业对于人才的需求进行针对性的表述。因此,学校在对这一教学计划实施时,可以充分地利用企业的话语权,以这教学计划的培养目标为核心,将企业精神向学生正面的表达与传授。

### (二) 社会发展的需求

我国正处于社会主义现代化建设的重要时期,这个阶段我们不但需要巩固已经取得的建设成果,还需要一大批具有

生产技术与操作管理能力的复合型技术人才。高职院校在我国定位是培养专门技术型人才,通过在高职院校的日常教学中推广现代学徒制,能够很好地解决办学理念与特色的问题,通过积极转变办学模式,也有助于适应社会发展的阶段,推动历史的进程。另外,伴随着职业教育的社会关注度不断提升,传统的教学模式也不在适应于学生自身成长与发展的需要,这样的条件下需要尽可能避免课程教学体系与企业岗位需求脱离的问题,引导学生更好地掌握专业知识,熟悉各种专业技能,从而满足人才培养的各方面需要,具备一定的职业能力后,才能够更好地融入本职工作当中,确保就业质量与就业率,降低失业率也有助于改善社会环境,维持社会稳定与长治久安。

## 三、高职院校建筑工程技术专业课程教学现状

现阶段,高职院校在进行建筑工程技术专业课程教学期间,由于学校、教师和学生三者的配合能力有限,无法形成良好的课程教育模式,对学生专业能力的发展起到严重的阻碍作用,当前高职院校开展相关教学活动期间,存在的问题主要表现在以下几个方面:第一,高职院校及教师对建筑实践教学的重视程度不足,教育改革不彻底,无法对学生形成正向指引,难以满足学生专业技术能力发展的需求;第二,高职院校建筑工程技术专业实践基础设施不完善,实验室和时间器材缺失,影响学生开展建筑工程实践探索的效果,不利于学生动手能力提升,难以拓宽学生的眼界,限制学生主观能动性发展,不利于学生发散性思维的培养;第三,高职院校对建筑专业技能考核内容设置不合理,考核内容复杂且难度高,没有统一的专业考核标准,导致教师课堂目标难以实现,影响学生学习效果;第四,高职院校对建筑工程技术专业课程设置不科学,与学生建筑专业知识实践内容存在差距,理论大于实际,课程之间的关联性较差,不利于教师引导学生开展实践活动;第五,高职院校学生社会实践流于形式,学生自身对社会实习的不重视和相关企业建筑专业实习生岗位缺乏,影响学生的实践能力。

## 四、高职院校建筑工程技术专业现代学徒制实施策略

### (一) 理论与实践有效结合

实践是检验真理的唯一标准,对于在高职院校接受教育阶段的学生而言,要想提高各方面能力,还需将理论与实践有效相合。在现代学徒制实施过程中面临的一些困难,使得学生实践操作能力难以得到提高,作为教育人员需要改变以往教学策略。而建筑工程技术专业所涉及的内容较多,部分学生不能较好地理解和运用知识,教育人员应引导学生在实践中学习,这

样不仅能够提高学生知识的应用能力,也能提高学生分析问题和解决问题的能力,从而发挥现代学徒制在高职院校建筑工程技术专业中的作用和价值。同时,教育人员应给予学生正确的指导,帮助他们在实践操作中掌握正确的学习方法,让学生更轻松地学习建筑工程技术专业相关知识。

#### (二) 创新人才培养模式,研讨工学交替教学过程

首先,校企共同制定“四双四融、工学交替、多元发展”人才培养模式:四双是指双主体(学校和企业)、双向选择(企业和学生)、双导师(学校教师和企业导师)、双重身份(学生和学徒);四融是指将职业道德、专业技能、典型岗位工作标准及创新创业思维融入学生职业能力培养的五个课程模块中;工学交替是指学生(学徒)3次在校学习理论知识和3次在企业学习实践技能,遵循认知规律逐步交替进行;多元发展是指将学生(学徒)的特长及发展意愿与企业项目部各类职业岗位工作任务相结合,发挥学生(学徒)特长和兴趣爱好,逐步将学生(学徒)培养成企业需要的高素质技术技能人才。其次,校企协商研讨,最终确定建筑工程技术专业的工学交替按照如下程序进行:学生(学徒)进校以后先学习职业素养和专业基础课程,然后到企业项目部进行识岗实训,在获得一定的现场实践经验后返回学校学习专业核心课,接着再次进入企业进行在岗实训,然后返校进行可持续发展课程学习,最后再进入企业进行顶岗实训。

#### (三) 确立人才培养目标,提高学生综合职业能力

通过团队协作、沟通能力等多种技巧的培养,不但可以帮助学生快速适应陌生的环境,也有助于满足劳动者的专业技能培训与操作能力客观要求。针对高职院校的学生实施综合能力培训教学,才能够满足社会发展的需要以及企业内对于建筑工程技术专业人才的定位需求。推广现代学徒制度,能够在学生培养的过程中突出教学目的与行业的特色,针对性的配置好师资力量与课程资源。从学校的角度上来看,则主要侧重了专业理论的额培养与专业知识的培养工作,确保实践教学成果。现代学徒制的应用可以满足学生言传身教的发展模式需求,解决了人际交往、团队协作两个十分关键的技能因素,切实改善了学生的综合职业能力,满足了个人职业规划与发展的要求。教学实践环节中通过一线操作人员参与到课程教育引导当中,能够满足学生对于一线操作的直观认识,不但可以提升人际交往的能力,也有助于改善团队协作综合素质,帮助学生适应了外部环境,提升了生活质量。在教育学习过程中,基础知识的学习固然重要,但是学生综合职业能力的提升却更为关键,要求做好实践教学各方面工作,切实处理好管理实践与工作技能的学习关联,不断提升个人综合职业素质,一方面能够更好地发挥校企合作的规划发展定位与需求,另外一方面则能够突出实践教学的功能,满足基础知识定位与社会发展的需要,推进建筑工程技术专业的建设,为社会输出大量专业技术人才创造良好的条件。

#### (四) 选用优秀的企业进行合作

在校企合作的人才培养模式下,企业为学院提供更方便、更安全的人才培养平台,让学生在实践中更加直观、清晰的了解社会、企业对于求职人员的要求,提升学生的综合

水平。学校则可以为企业的发展提供新思路以及理论知识,为企业的创新发展提供支持。在校企合作培养机制下,学校和企业可以设立各种形式的奖学金,鼓励学生在学习和实践中更加投入,同时,也可以为贫困生提供帮助,帮助他们完成学业。校企双方要根据自己需求对课程体系进行优化,增添职业化的课程,为学生的实习增添便利。新的课程规划要注重理论与实践相结合,从根本上提高学生专业水平。第一,在教学实践模式中最重要的是让学生亲身经历。积累时间操作经验。在实际操作中,学生必须要把学校学到的专业理论知识与实际相结合。第二,为学生提供参观交流的机会。通过深入的参观交流让学生深入了解工作岗位的需求,为学生走向未来的工作岗位打好预防针,让学生对未来行业能有更加清晰的了解以及定位。第三,让学生在实践岗位亲身实践。让学生在实际的工作岗位上进行操作,可以让他们感受到紧迫感、提升学生的业务能力、锻炼学生的心态,为走向工作岗位打下坚实的基础。

#### (五) 提升BIM技术在建筑专业的应用效果

BIM技术是现代建筑企业进行建筑工程施工中较为常用的技术,高职院校将BIM技术引入专业课程教学活动中,能够强化学生对现代科学技术的理解,充分展现BIM技术的技巧性,提升学生的技术应用能力和水平。一方面,高职院校要开设有关BIM技术的专业课程,教师在建筑工程专业课程的讲解中融入BIM技术,利用信息技术方式向学生展示BIM技术的应用对建筑工程建模工作的有利影响,帮助学生构建起建筑工程专业技术体系;另一方面,高职院校要增设BIM技术实践课程,在教师的指导下,学生掌握BIM技术的实施和应用技巧,促使学生对BIM技术有更加深入的认知和理解,培养学生的技术实践能力,提升学生的建筑工程技术专业素养。

#### 五、结束语

综上所述,现代学徒制已成为教育事业发展中的重要内容,其通过深化产业融合以及校企合作,培养出一批高素质技能型人才,以满足各行业的人才需求。为了促进建筑工程技术专业发展,我们需要结合实际来实施现代学徒制,在满足社会经济发展需求的同时,全面提升高职院校培养技术技能人才的能力和水平。

#### 参考文献:

- [1] 史飞,胡丹. 高职建筑工程技术专业现代学徒制课程体系的构建与实施[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2019, (3): 116-118.
- [2] 祝军权,吴瑞卿,吴渝,等. 建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式研究[J]. 现代职业教育, 2019, (7): 248-249.
- [3] 郑娟,仝小芳,王欣,束必清. 高职建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式研究与实践[J]. 扬州职业大学学报, 2021, 25 (02): 55-58.

基金项目: 2021年度广西理工职业技术学院校级教改项目重点课题“高职院校扩招背景下的建筑工程技术专业人才培养模式改革”(课题编号: GXLGJG2021A010)