

# 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用

刘晓佳

新疆 第三师图木舒克市第二中学

**[摘要]** 在新课改的背景下,对高中英语教学提出了新的要求与规划,老师不仅要教导学生基础的英语知识,更要重视学生的综合能力,培养学生的听说读写的能力。在教学的过程中,老师要转变自己的观念,将自己转为学生的引导者,提升学生的主体地位,让学生可以积极主动地参与到课堂中,从而促进学生学习能力的提升。老师可以通过互动教学的方式,让学生之间相互互动、交流,让学生可以扩展思维。本文就高中英语教学,对互动课堂的构建作出了分析与总结。

**[关键词]** 创新教学方式; 互动教学; 高中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1546

随着全球化的推进,英语也越发的的重要,高中英语是必备的科目,老师要在教学中帮助学生树立正确的学习态度,让学生可以积极主动的学习英语知识。通过构建相应的环境,让学生之间相互的交流和沟通,不断地培养学生地运用能力,让学生可以扩展自身的思维,更加全面地掌握英语知识,进而促进学生语言表达能力提升,也可以激发学生的学习兴趣。

## 一、现代英语课堂中与学生互动的情况

目前为止,虽然很多地区的老师采用互动的模式,但是效果不佳,师生之间的互动性差,造成这样的原因的老师在教学中讲述的英语知识没有办法与学生展开良性的互动,使得学生无法真正地融入到课堂中,此外,老师的讲解时间过长,学生对于冗长的信息没有过多的兴趣,会感到枯燥和乏味,无法集中注意力,这也降低教学的质量和效率。然而要想提升学生的学习兴趣,就要站在学生的角度思考知识,转变老师传统的教学方式,让学生在课堂上可以与他人进行互动,并且可以进行实践,让其可以激发学习的动力,从而创设良好的环境和氛围,让学生可以主动地参与到课堂中,使得学生可以从以往被动的学习转为主动的求知,如果老师一味地使用灌输式的教学方式,就会降低学生的积极性,让学生逐渐失去学习的兴趣。老师可以在教学中可以提出一些问题,引发学生的思考,与老师进行良好的互动,激发学生的亲和力,让学生可以在互动的过程中,提升学生的英语水平,促进学生综合能力的提升和发展。

## 二、课堂互动教学的运用

### (一) 培养学生的自学能力

课堂的互动主要是以学生为主,学生作为探索者、发现者和学习者,让学生可以独立自主的学习知识。学生如果要想在课堂中与老师和同学互动、交流,就要在课下时间进行预习,熟练地掌握相应的知识,这样就可以有效的提升学生的自主学习的能力。此外,老师可以合理地安排教学时间,在课堂最后的十分钟,让学生提前预习下一节课的内容,让学生进行阅读和预习,让学生可以更好地掌握相应的英语词组和句型,只有让学生掌握了基础的知识,才能够逐渐地提升学生的阅读兴趣,让学生可提升自信心,使得学生可以主动地学习,进而促进学生的学习质量的提升。老师在课堂上,可以让学生讲述自己的预习和复习的心得,并且与其他的学生分享经验。课堂互动最关键的是让师生之间展开互动,老师在教学中要提前预习,让学生在阅读中标记出自己看不懂的地方标注出来,让学生了解即将学习的知识,这样学生就可以带着问题听讲,让学生与老师之间可以进行沟通,当学生发现老师没有讲解自己不懂的知识点时,会及时地提出问题,寻求老师的帮助,让老师可以第一时间了解学生对知识的掌握情况,促进学生学习能力的提升,进而提升学生的学习质量。当老师提出问题时,老师可以与学生共同的讨论问题,进而提升课堂的质量和效率。与此同时,老师可以提出与文章相关的问题,让学生可以扩展思维,让学生可以主动的回答问题,在教学中,老师要及时地鼓励学生,激发学生的兴趣和动力,促进学生的自主学习能力的提升,让学生养成良好的习惯。

例如,老师在讲授《A healthy life》的时候,为了让学

生更加深入地学习,老师可以提出问题,像是“ What do you think is important in our life?”,让学生结合所学的知识,给出自己的答案,为了进一步的强化教学的效果,老师可以让学生分成不同的小组,让学生可以以小组的方式学习知识,带着问题思考知识,进而让学生之间进行相互的交流,让小组代表公布自己小组的结果。值得注意的是,老师要经常鼓励学生,即使答案并不完美,老师也要给予正向的鼓励,不能大肆地批评学生,使得学生降低积极性和学习的动力。

### (二) 激发学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师,当学生对知识产生兴趣的时候,会主动的进行学习与探索。在教学的过程中,老师可以根据学生的学习能力和教学内容选择恰当的教学方式,运用新颖的教学方式促进学生的成长,吸引学生的注意力,让学生可以加深对知识的理解。高中英语老师要积极主动地运用不同的教学工具,引发学生对于英语知识的兴趣,利用幻灯片、图片、视频等教学方式,为学生创设轻松的教学环境,让抽象的知识点更加形象地展示出来,进而促进学生学习能力的提升与发展。老师要为学生构建轻松的环境,让学生可以身临其境的学习知识,并且可以在生活中运用知识,进而提升学生的综合水平。

例如,在学习《Friendship》,老师要想采用互动的教学方式吸引学生,让学生可以主动的学习知识,老师可以为学生播放有关于友情的视频和图片,让学生可以被视频所吸引,从而促进学生身临其境的学习知识。并且老师可以为学生播放音乐,让学生放松心情,使得学生的学习更加的轻松和自由,调动学生的积极性,活跃课堂的气氛,让学生可以在老师的带领下加深对于友情的认识,同时可以透彻的掌握教材中的内容。

### (三) 设计课内外的活动

老师要想取得良好的学习效果,老师就要通过课内外的活动来实现互动教学模式,在预习的过程中,老师要帮助学生养成查字典的习惯,当学生遇到单词量多,短语多的文章时,可以先展开阅读,对于自己不了解和不懂得词汇进行标记,联系上下文猜想文章短语,通过阅读文章,对陌生词汇进行标记,通过联系上下文分析短语的意思,然后通过查字典的方式确认,这样可以让学生提前解决英语内容,专注教学的难点和重点,从而促进学生学习能力的提升。同时,老师可以组织播放电影,在看完之后,让学生表达自己的感受,分享自己的体会,最后,让学生根据电影,写一篇自己的观后感,学生在互动的教学中,锻炼了自己的口语能力,同时在写观后感的过程中锻炼着自己的写作能力,从而提升了学生的综合水平,互动教学方式,可以激发学生的学习兴趣,消除学生对于口语和写作的畏惧心理,在兴趣的帮助和推动下,可以让学生积极主动地参与到教学中,从而提升学生的学习质量和学习的能力。

英语作为语言,最重要的就是实践能力的提升,老师可以通过互动教学的方式吸引学生主动地参与到实践课堂中,将英语知识运用到生活中。在课堂上,老师可以通过演讲、唱歌和表演的方式组织活动,然后老师要对学生进行点评,让学生可以转变学习的方式和理念,树立自信心,让学生可以大胆地运用英语知识,老师根据学生的学习情况和教学的内容不断地调整教学的方式和进度,让学生可以跟上老师的教导和思路,进而促进学生英语水平的提升。

#### (四) 教学中以小组的方式展开学习

课堂互动教学,最有效的方式就是以小组的方式学习英语知识。同学之间进行角色扮演和情景学习能够使得小组成员更加全面地掌握英语知识,也可以提升学生的积极性,让学生可以以小组为单位学习,根据学生的特长合理的分配不同的小组,让学生之间的兴趣能够相同。老师可以根据学生的学习能力分配小组,保证每个小组都有一位学习能力强的学生,让小组成员相互的学习,从而让小组可以顺利地进行。老师可以让小组成员在4-6人左右,推选出一个组长,然后给每个人都分配好自己的责任,从而让小组学习可以顺利地开展,在讨论的过程中,学生尽可能地运用英语讨论知识,让学生可以在同学的帮助下,逐渐地提升学习的能力。

例如,在学习的时候,老师可以根据学生的学习能力设计相应的问题,让学生进行小组讨论,最后让一名学生用英语讲述。老师要分析小组的表现,并且要分析小组的优点和缺点,对于表现得比较好的,可以口头表扬,提升学生的积极性,让学生可以在老师的带领下提升语言的表达和综合运用的能力。传统的教学方式比较老化,虽然可以让学生吸收知识,但是无法提升学生的学习效率,使得学生在听说读写方面都受到限制,只有转变教学方式,运用新颖的教学理念,才能够促进学生全面的提升,让学生可以提升交际和创新的能力,使得学生的英语素养不断地提升。

#### (五) 设置课堂互动问题

英语虽然和语文一样是一门语言,但是二者的思维方式和逻辑方式有着很大的差别,二者之间的文化差距使得英语教学具有一定的难度。在以往的教学过程中,老师往往是以灌输式和填鸭式的教学方式,学生没有良好的语言环境,所以没有办法锻炼自己的口语水平,只能被动地接受知识,没有时间和机会表达自己的想法。为了应付考试,老师将大量的时间用于讲解知识点,使

得很多学生会写但不会说,交流能力比较差。对此,老师要及时地转变以往的教学方式,在课堂中设置互动式课堂,解决这一问题,在课堂上设计英语活动,为学生创设说和练的机会,从而促进学生综合素养的提升。

例如,老师可以在教学中设计旅游为主的会议,让学生表达自己的想法,说一说自己想要去旅游的地点,讲一讲当地的风土人情,让学生可以积极地进行表达,从而调动课堂的氛围,让学生提升主动性,从而提升学生的语言表达能力。

#### (六) 运用现代技术教学

随着技术的发展,课堂的互动教学也要积极使用信息技术,首先,老师可以根据教学的内容在网络中搜集相应的资源,丰富教学的内容,其次,老师可以分析学生的薄弱之处,运用微课的方式,让学生充分地利用自己碎片化的时间,进行反复地观看,从而强化学生的记忆力。最后,老师可以播放英文视频和歌曲,为学生打造语言的环境,培养学生的语感,让学生了解当下时政话题,吸引学生的注意力从而培养学生的积极性,促进学习环境的活跃度,进而构建高效的互动课堂。

#### 结束语:

综上所述,随着新课改的推进,老师要进行创新,在高中英语教学中,老师要运用多元化的教学方式帮助学生提升综合能力,通过互动课堂的方式,让学生之间相互的交流,促进学生思维的提升,让学生可以相互的探索,进而透彻的掌握英语知识,为学生以后的学习奠定良好的基础。

#### 参考文献:

- [1] 李鑫. 高中英语互动教学策略探究[J]. 读与写, 2021, 5(7): 123.
- [2] 黄正明. 新课改下高中英语互动教学模式的实践与探究[J]. 学周刊, 2021, 6(6): 39-40.

#### (上接第2970页)

在进行教学活动的过程中,采用创新的教学方式能进一步激发学生的学习兴趣 and 参与感,高中政治具有较高的实用性,贴合学生的实际生活,因此,在教学活动的过程中,教师要加强教学内容同实际生活的联系<sup>[7]</sup>。高中政治在教学的过程中不仅要培养学生正确的价值观,同时,在进行教学的过程中要培养学生参与社会的能力,能将理论知识运用在教学活动中的能力,在教学的过程中能进一步提高教学活动的重要性<sup>[8]</sup>。时事政治是高中政治教学中的重要组成部分,在进行教学活动的过程中能进一步培养学生参与生活的能力,能培养学生辨别是非的能力,能正确认识相应的社会热点,能真正地参与到社会生活中。高中政治在进行教学的过程中用加强时事政治与教材的有机融合,在教学的过程中创设具体的教学情境,同时,在时事政治热点进行选择的过程中应注意选择内容的时效性和准确性,加强正面和负面内容的融合,培养学生的辨别能力,真正地促进学生辨别能力和时政参与能力的培养<sup>[9]</sup>。

比如,在进行高中必修四第三单元《文化遗产与 cultural 创新》教学的过程中,教师在教学的过程中,应加强教材内容与实际生活的联系,在进行教学的过程中,将“文化交融”与“一带一路”进行联系,将“正确认识中华优秀传统文化”与《我在故宫修文物》进行结合,在进行教学的过程中,将相关的理论知识同实际的生活进行联系,帮助学生进行理解和学习,能培养学生运用知识的能力,进一步培养学生的文化认同感和社会参与感。

#### 总结

高中政治是高中阶段中最重要的内容之一,教师在进行教学的过程中,加强理论知识的教学的同时,应加强学生政治素养的培养,在教学的过程中,以培养学生的“政治认同”“科学精神”“公共参与”“法治意识”为主要的內容,在教学

的过程中,以趣味性教学方式为基础,在增强学生参与感,激发学生参与积极性的基础上,提高高中政治教学的效率,实现“立德树人”教学目标,在教学的过程中培养学生的政治素养,促进学生的全面发展,将学生培养成符合时代要求的时代新青年。

#### 参考文献:

- [1] 刘娟. 如何在高中思想政治课堂教学中培养学生的核心素养[J]. 家庭·育儿, 2020(010): 1.
- [2] 蔡元泉. 高中思想政治课堂中学生核心素养的培养策略探究[J]. 时代教育:下旬, 2021(010): 2.
- [3] 吴俊. 高中思想政治“活动型课堂”培养学生学科核心素养的策略[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(007): 1.
- [4] 王梅. 基于学生核心素养培养的高中政治课堂教学研究[J]. 中学政史地: 教学指导, 2020(008): 2.
- [5] 连仁昌. 牢记初心为教学 立德树人谋发展——如何在高中政治教学中培养学生核心素养[J]. 名师在线, 2021(009): 3.
- [6] 董生悦. 基于核心素养的高中政治课堂教学改革途径研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(003): 2.
- [7] 丁占堂. 核心素养背景下“家国情怀”在高中政治课堂中的培养思考[J]. 新一代: 理论版, 2021(14): 2.
- [8] 陆丽华. 创设问题情境是培养学生核心素养的法宝——例谈高中政治课堂教学中的提问艺术[J]. 启迪与智慧: 上, 2020, 001(002) 11-15.
- [9] 韦星涛. 在高中思想政治教学中培育学生的政治认同核心素养的探究——以高中政治生活课程为例[J]. 课程教育研究: 学教法研究, 2020(006): 1.