

# 高中体育教学要创设多元“情境”探析

季洋洋

南通市海门四甲中学

**[摘要]**社会经济的迅猛发展,推动人们的物质生活水平不断提高,人们越来越认识到深化教育改革,加强素质教育的重要性,教育越来越得到全社会的普遍重视。作为学校生活中的调节剂,体育课鼓励学生参与各类体育运动,锻炼身体并逐渐养成良好锻炼习惯。为满足新时期体育教学“健康第一”的指导思想,满足学生实际学习和健康发展的内在需求,需要对高中体育教学创设多元“情境”进行深入探究。本文分析高中体育教学创设多元教学“情境”的必要性,并重点探究高中体育教学创设多元教学“情境”的具体策略,以期达到优化高中体育教学效果。

**[关键词]**高中体育;教学;多元情境;创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.340

由于体育自身独特的学科性质,一方面可以帮助学生锻炼身体,增强体质,另一方面也可以引导学生逐渐培养团结协作、宽容等优秀品质。但是,根据当前的高中体育教学实际情况来看,学生对体育课的兴趣并不高,甚至有部分学生明确表示讨厌体育课。分析其根本原因,是因为学生无法真正参与到体育课教学活动中,学生无法体会到体育课程所带来的乐趣与实践意义,只是被动参与教师组织的体育教学活动。基于此,如何培养、提升学生参与体育教学活动的兴趣就显得尤为重要。教师在高中体育教学中要尽量对教育教学手段进行创新,通过创设多元情境来提升高中体育教学的趣味性、有效性。

## 一、高中体育教学创设多元教学“情境”的必要性

体育教学是一项特殊的人类活动,本身就具有特有的特点和情境,不同的体育教学情境,学生所表现出的情绪存在一定的差异,产生的教学效果也不同。良好的教学会产生积极的效果,从而更好地推动教学活动展开,如果所应用的教学模式不恰当还会对体育教学产生消极影响。基于此,要通过在高中体育教学中创设多元教学“情境”,从而更好地解决传统体育教学课堂中的矛盾与问题,对提升高中体育教学效果具有重要意义。要想实现高中体育教学创设多元化情境的促进作用,还必须要通过教师创设适当的情境教学来实现,从而更好地解决实际教学中遇到的矛盾。通过创设良好、合理、多元的高中体育教学情境,使学生能够在教学情境中学习体育理论知识,参与体育锻炼,可以使学生对高中体育充满兴趣,并有效地提升体育教学的教学效果。

在高中体育教学中创设多元教学“情境”要想实现其目的,还需要坚持以下原则。首先,在高中体育教学中创设多元情境必须要结合实际的体育课程教学需求,要根据特定的体育课程内容来创设特定的教学情境,在必要的情况下设计轻松、紧张、竞技等多种教学情境,从而引导学生参与到体育教学活动中。其次,在创设多元情境的过程中要结合学生的心理特征、体育活动规律,从而使高中体育教学活动更加符合学生的心理发展需求,激发学生的学习兴趣,从而有效

地提升高中体育教学效果。

## 二、高中体育教学创设多元教学“情境”的具体策略

### (一) 创设问题教学情境

在高中体育教学中,体育教师不仅要引导学生学习体育知识,掌握体育动作与体育技能,还要帮助学生答疑解惑,并充分发挥学生的自发性、自主性,使学生能够更加积极主动地参与到体育教学活动与体育锻炼中。教师通过创设问题教学情境,使学生在教师的引导下发现问题、思考问题、解决问题。例如某高中体育教师在“5分钟的持续跑”一课教学中前向学生提出问题:在长跑比赛中,如何可以更好地保持速度与耐力?谈论是步幅大一些比较容易提高竞跑速度还是频率快一些有利于提高竞跑速度?教师可以留出的一定的时间让学生进行思考、讨论与交流,然后组织学生通过长跑比赛的形式来对学生所提出的观点进行验证。在“5分钟的持续跑”一课教学中,教师就可以引导本班学生以6人为一组探究长跑活动的运动技能,归纳跑步活动的合理技术,灵活分配自己的体力。通过创设问题教学情境,在一定程度上可以有效地提高学生对于体育锻炼的积极性,也可以使学生能够更好地了解长跑中如何提升其经济水平,使学生了解到锻炼技巧,达到了体育课程的教学目标。这也要求教师在高中体育教学的过程中来对教材内容进行认真研读,并熟练掌握、了解《标准》和《纲要》等新教育法规,根据其中的新规定与新标准来对高中体育的上课方式、步骤等进行有效的调整。在“5分钟的持续跑”一课教学中,教师就可以引导本班学生以6人为一组探究长跑活动的运动技能,归纳跑步活动的合理技术,灵活分配自己的体力

### (二) 充分应用先进的教学资源

当前的互联网+时代,各个行业、领域对信息技术的应用越来越广泛、深入,在高中体育教学中可以充分应用互联网来获取体育教学所需的教学信息资源。在高中体育教学中,教师可以应用多媒体、互联网以及大数据技术来获取相关的教学资源,教师可以将体育课程所需要的教学资源、课程PPT课件等,在其中设计学生比较感兴趣的课外体育知识、运动

健身途径、体育新闻等体育话题,学生能够根据自己的实际情况来选择符合自己的信息。教师要及时上传高中体育教学中所涉及的信息,也可以将目前社会流行的体育锻炼话题上传,从而更好地满足学生的好奇心。教师也介意结合学校的信息资源,在学校内开设针对目前高中生身体与心理健康发展的体育锻炼方法与运动途径专栏,学生根据自己的情况来选择性地进行自我运动与锻炼,在高中校园内营造良好的校园文化环境,使学生能够受到潜移默化地影响,在学校所创设的“全面参与体育运动”校园文化和教学情境中参与体育活动。与此同时,教师在高中体育教学中还可以组织学生参与到体育理论讲座与知识专题汇报中,从而使学生能够从理论性、系统性的角度在汇报学习、掌握体育锻炼的本质,帮助学生树立“终身运动”的理念。

### (三) 合理应用音乐创设教学情境

高中阶段的学生经历青春期后,性格塑造更加全面,学生大多热情、活泼、张扬,对生活充满了美好的幻想,学生更加倾向于在气氛、环境优美的环境中参加体育锻炼。在体育锻炼中通常喜欢富有节奏感以及韵律的音乐活动。因此,在体育教学中教师可以合理应用音乐来创设教学情境,从而使学生的大脑潜力被充分发掘,引导学生进行形象的情感教育,从而有效地提高学生对于体育锻炼的积极性,学生能够更加主动、积极地参与到体育教学活动。在高中体育教学中合理应用音乐创设教学情境,可以创设出更加轻松、愉悦的教学环境。传统体育教学,教师将体育教学局限于教授机械性的、生硬的体育动作与技巧,学生缺乏学习的兴趣。与传统的体育教学相比,合理应用音乐创设计教学情境,可以使体育课堂教学充满趣味性。教师在设计体育课程的时候可以根据教学内容,选择合理的音乐,从而确保教学进度顺利开展。

### (四) 充分利用角色情境强化主体意识

只有学生自发、主动参与到体育锻炼活动找那个,才能更好地实现体育教学目标。在进入高中阶段后,学生的自主意识更加强烈,学生往往更加喜欢自己掌握主动权,尤其喜欢充当角色扮演。高中学生更加乐于表达自己的观点、想法,也通常会通过多种方式来表达自己的强烈情感,且学生也会更加乐于观看其他学生在体育课堂中的表现。根据这一特点,在高中体育教学中,教师要通过创设多元情境,用多元、立体的形象,充分激发学生的好奇心、求知欲,使学生对高中体育教学课程内容充满兴趣,充分发挥高中体育教学的有效性。为达到高中体育教学的最终目标,不仅达到引导学生锻炼身体,增强学生体质的目的,还要逐渐引导学生培养出相关的审美教育与培训的创新性认知。在高中体育教

学中通过创设多元情境互动教学模式,可以充分发挥教学效果。高中体育创设多元情境互动教学模式的过程中,需要教师注重对于“情”与“立体形象”的创设,使学生能够通过参与体育教学活动来逐渐提升情感认知、人际关系、协作精神并逐渐创造出一种内在的竞争认知,从而推动学生日常的运动锻炼和全面发展。

此外,教师也可以在高中体育教学中加强游戏教学情境的设计。高中体育教育不仅要注重对体育教材的科学安排,还要让学生通过参与体育教学活动感受到轻松、愉悦的体育精神。例如,教师可以在体育教学中模拟赛场训练,也可以合理地融入学生比较感兴趣的真人CS等野战类活动开展体育活动。通过实现体育运动和游戏的有机融合,可以使学生对体育充满兴趣,并更加积极地参与到各项拓展训练。通过加强游戏教学情境的创设,可以有效地缓解学生对于部分剧烈的体育运动的恐惧,产生好奇心和自信心和乐趣,使学生受到运动精神的熏陶。

### 结束语

总而言之,在高中体育教学中创设多元情境,设置与教学内容相关的情境,使学生能够在该教学情境中更好地理解体育动作技巧、技能,并使得课堂教学的气氛更加活跃。最终达到激发学生参与活动的积极性,锻炼学生的体能,促进学生相互间的密切配合,培养学生团结、宽容等品质的目的。在教育深化改革在素质教学全面推行的过程中,高中体育教学也发生了很大的变化。传统高中体育教学存在着很多的问题,影响了学生学习兴趣和积极性。在新课程改革的背景下,应加强对高中体育教学多元情境创设的研究及探讨,从学生体育学习的实际情况出发,不断改革体育教学方法,拓展教学内容,促进高中体育教学的发展和进步。

### 参考文献

- [1]王卓.体育情境教学在高校体育专业双语教学中的运用——以篮球“交叉步持球突破”为例[J].荆门职业技术学院学报,2018(10):23-24.
- [2]李冰琼,李强,张艳红.多维环境视域下透析体育教育专业的发展[J].山东体育学院学报,2016,27(12):86-89.
- [3]韩晓东,孔凡忠,王玉龙,等.试论网络时代中华民族传统体育文化的传播[J].烟台师范学院学报:自然科学版,2017,18(3):210-213.
- [4]程毅.体育教学情境再归因训练研究:积极运动情绪体验、体育锻炼行为坚持性与再归因训练[J].广州体育学院学报.2015,04:16