

智力障碍障碍儿童教育研究热点及演变分析

——基于 CiteSpace 分析

许梦楠

重庆师范大学

[摘要]文章通过 Citespace 软件对国内外1999年以来有关智力障碍儿童的教育的研究路径和研究主题进行了梳理,发现已有研究主题主要围绕智力障碍儿童展开,内容涉及教育问题、教育方法,采用的干预方法富有现代性和多样性,研究路径经历了基础期、理论探索期、新时期。基于现有研究成果,对未来的研究提出研究人员增强学术交流、研究主题多元化等建议。

[关键词]智力障碍儿童;教育;研究热点;研究路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.697

一、问题提出

智力障碍(MR)又称智力缺陷,一般指的是由于大脑受到器质性的损害或是由于脑发育不完全而造成认识活动的持续障碍以及整个心理活动的障碍。在受教育的过程中,学业表现受智力影响大,而智力障碍儿童却因为本身智力水平低下无法受到正常的教育,掌握基本的文化素养,甚至谋生技能。所以针对智障儿童的教育以及教育方法教育理论,亟需研究、完善。目前国内外有大量的该领域的研究成果,理论文献,但针对智力障碍儿童教育的研究热点整理鲜少^[1]。就此原因,笔者对国内外近十年(1999—2019)的智力障碍教育的热点研究进行梳理,为后者的研究提供更广阔的思路,为提出更为有效的教育方法奠定基础。

二、研究设计

(一)数据采集

中国知网方面,以“高级检索”为检索条件,使用连接词“并且”,将“智力障碍”、“智力障碍儿童”分别与“教学方法”等术语相结合进行文献搜索,直到所有的可能的组合都用尽为止。最后共检索到504篇文献,剔除与自闭症社交研究无关的文献、重复文献、刊物征稿、会议论文等一些非学术文献共后得到了249篇有效文献,作为分析对象,并分别导出 Refworks 格式,便于可视化分析。

WOS方面,采用布尔逻辑式检索,通过拟定“MR”、“transition、education”等(教育相关检索词)检索关键词进行高级检索。文献的纳入和排除标准如下:①纳入文献均为英文文献;②纳入文献的研究对象为智力障碍者;③纳入文献的研究主题与社会沟通相关;④文献类型属于同行评议文章,不包括会议论文、新闻报纸等;去重和删去无效文献后检索到209篇有效文献,用于可视化分析。

(二)研究方法。

本研究采用知识图谱进行文献分析,选取信息可视化分析软件 CiteSpace 作为研究工具,通过软件自带的数据库转换工具分别将citespace导出的249篇 Refworks 格式的文档和WOS导出的209篇 Refworks 格式的文档转换为可识别的数据格式后导入 CiteSpace5.6.R2。建立以“智障儿童教育”为主题的数据处理项目。

三、研究成果——研究热点分析

研究热点反映了某一研究领域的研究重点及方向,对于深入了解与分析这一领域的研究内容具有十分重要的意义。关键词作为一篇文献中内容的核心凝练,某一领域关键词出现频率较高就反映了这一领域的研究热点^[2]。关键词聚类分析是

以关键词共现分析为基础,将关键词共现网络关系通过聚类统计学的方法简化成数目相对较少聚类的过程^[3]。本文通过关键词聚类分析的方法对的研究热点进行分析,以探求我国智障儿童教育的研究热点主题。图9中按照中心性依次呈现了“智障儿童”“智力障碍”“培智教育”“个案研究”等7个聚类,反应了我国智障儿童教育领域的研究热点。



图1. 关键词聚类共现图

图10中按中心性呈现了“教育”“性教育”“总结性教育”“意识”等13个聚类,反应了外国智障儿童教育领域的研究热点。

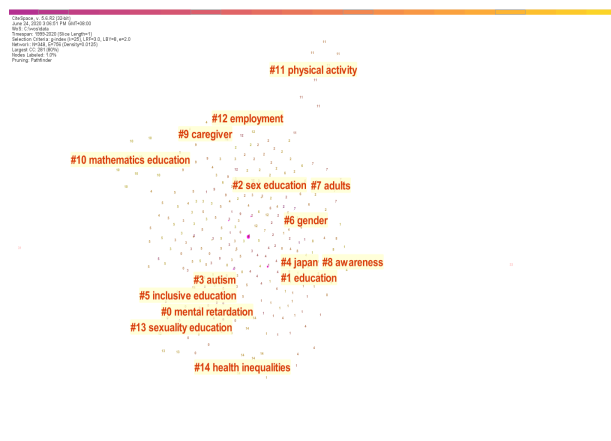


图2关键词聚类共现图(基于WOS)

最后综合分析聚类词、高频关键词,可以将智力障碍儿童教育的研究热点分为、智力障碍儿童,智力障碍儿童教育组织,智力障碍儿童教育方法三方面。详述如下:

（一）智力障碍儿童本身问题

这个领域主要关注的是智障儿童本身存在的问题。智力障碍儿童大类下包含，学业接受能力以及职业教育等关键词。可以看出相关专家在本领域主要研究的是该类儿童在教育上面面临的问题^[5]。对于低龄智力障碍儿童，主要面对的是学业表现差，接受知识能力差的问题。由于国际社会下对于“教育公平”的大力提倡^[6]，大部分热点放在了智力障碍儿童言语问题方面，智力障碍儿童虽然在培植学校或者特效进行了运动功能，姿势矫正生活能力等方面的康复，但是大部分智力障碍儿童在言语方面的能力还是比较差的，具体表现为语音缺陷，语言清晰度欠佳，语言重复，语言连贯性差说话不完整，这些严重导致了智力障碍儿童日常的学习生活^[7]。

其次针对大龄智力障碍儿童，在2018年国际残联宣文部号召下，国内外相关领域专家把高龄特殊儿童教育方向转化到了职业教育方向。尤其是大龄智障儿童及时开展职业技能培训，从基础做起，针对他们的障碍程度，及时做好职业规划并有计划，系统地进行教育培训，遵照智力障碍儿童基本的知识和时间规律，采取灵活多样的教育方法和引导路径能够更多的让智障儿童掌握一门生存技能，有助于他们的健康恢复和终身发展^[9]。

（二）智力障碍儿童教育组织

1. 培智学校方面

在面对2009年开始，国家教育部门对特殊教育的大力支持下，我国特殊教育事业迎来了良好的机遇和发展^[10]，培植学校的数量和专任教师数量都节节攀升。目前，培智学校师资队伍具有管理方式灵活，学科分类明显有政策大力扶植的优点，但也面临薪资地位不高，职业教育能力低下以及融合教育带来的冲击。

2. 家庭教育

在国内外文献的分析中，我们发现智力障碍儿童家庭教育普遍面临两个问题呈现出两大规律。研究表明，父母教养方式与智力障碍儿童的问题行为之间具有双向预测，父母教养方式和智力障碍儿童行为总分和各维度之间呈现显著正相关。所以在智力障碍儿童家庭教育方面，父母的教育素质继续提高，可通过提高父母的教养水平，引导父母正确向智力障碍儿童发泄压力，共同创造和谐家庭氛围等方式，减少智力障碍儿童的问题行为^[12]。

3. 随班就读

在智力障碍儿童随班就读的过程中，普校可以通过关注特殊儿童在校状况提供相应的服务管理和实施特殊儿童随班就读，解决学生生活问题，并且实行多种家校护育教育方法促进学生成长，进行思想道德教育建设，提高学生的思想觉悟，推动教育课程改革，提高各科教学质量的方法，更好的保障智力障碍儿童在教育领域享受到的公平权利，发现并满足所有儿童可能出现的教育需求，以促进其文化水平的提高和知识技能的掌握。

（三）在智力障碍儿童教育方式上

呈现的是现代化、多样化，的特点，以下将对出现频次较高的教育方案进行详细。

随着互联网时代的到来，移动学习作为教育信息化的一种

手段，早已被人们接受和充分利用手机，笔记本电脑以及，平板电脑都成为人们随时随地学习的工具。所以将移动设备迁入课堂进行教学，成为国内外的研究热点，特殊教育领域也不例外^[14]。

四、结论展望

对我国智障儿童研究现状进行分析后发现：

关于智力障碍类别的整体发文量大致呈逐年上升趋势，且自2016年发文量逐渐上升，说明智力障碍儿童教育的研究逐渐受到关注。

今后研究应以促进智力障碍儿童健康成长、融入社会为目标，呼吁社会团体对特殊教育提供支持，并为智力障碍学生的学习与就业提供一个平等的平台；学校校应在保障教育公平的前提下，为智障儿童创造一个融合的校园环境；教师应提高自己的专业能力，积极培智培训，专家探索更多有效地教育方法，为智障儿童提供一个良好的学习条件，使之真正促进智力障碍儿童的教育有更长足的发展。

参考文献：

- [1] 苗小燕, 张冲. 大中小学德育一体化研究的热点与发展趋势——基于CNKI数据库的CITESPACE分析[J]. 中国特殊教育, 2018(8): 87-92.
- [2] 林德明, 陈超美, 刘则渊. 共被引网络中介中心性的Zipf-Pareto分布研究[J]. 情报学报, 2011(1): 76-82.
- [3] 钟伟金, 李佳, 杨兴菊. 共词分析法研究(三)——共词聚类分析法的原理与特点[J]. 情报杂志, 2008(7): 118-120.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央、国务院关于促进残疾人事业发展的意见[EB/OL].
- [5] 世界卫生组织(WHO)康复协作中心著. 智力障碍儿童沟通能力康复训练手册. 香港复康会中山大学出版社丛书项目组译.
- [6] 朴永馨主编. 特殊教育学[M]. 福建: 福建教育出版社, 1995.
- [7] 张可. 浅析培智学校如何对智障儿童进行美术分层教学. 读书文摘, 2016(4).
- [8] 丁巧. 培智学校在开展智障儿童美术教育时的教学策略研究. 中华少年, 2018(28).
- [9] 王志霞. 特殊教育中智力障碍儿童美术教育方式研究探讨. 教育现代化, 2019(22).
- [10] 贾利静. 探讨特殊教育美术教学中的美术欣赏教学. 新课程(上), 2018(4).
- [11] 李敏. 特殊儿童随班就读的问题与反思——基于S小学的个案研究[J]. 现代教育论丛, 2015(6).
- [12] 米括. 融合教育背景下特殊儿童家长参与学校教育存在的问题及对策研究[J]. 兰州教育学
- [13] 廖云珊, 李雪. 广州市特殊儿童随班就读现状的研究——基于特殊儿童家长视角[J]. 现代商贸工业, 2017(36).
- [14] 邢同渊. 新时代随班就读重在实质融合——特殊儿童随班就读课堂教学的有效性研究[J]. 中国特殊教育, 2017(11).