

小学语文阅读教学的方法和策略研究

冯玉兰

内蒙古巴彦淖尔市临河区第八中学

[摘要]在小学学习的阶段中，语文中包含的字、词、阅读和写作就构成了小学语文知识的一个主体。这三个板块是小学生学习语文的重要板块，并且阅读又是一个衔接的板块，具有非常重要的地位，在学生掌握厚了最基本的字词识别能力之后，小学的语文教师就需要培养学生的阅读能力，帮助学生养成良好的阅读习惯，让学生能够在教师的带领下去阅读，之后逐渐的自己去探究性阅读，去感受文章中的主体意思，教师需要找出能够让学生在这些阅读教学的过程中有所收获的方法。

[关键词]小学语文；阅读教学；方法；策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.354

一、阅读有效性的内涵与意义

教师在开展阅读教学活动之后，能够让学生深入的融入语文教学的课堂中去，让学生在课堂中能够最大限度地提升自己的阅读能力，这就是阅读有效性的基本概念。学生阅读的过程就是学生的语文素养和语文知识加深的过程，所谓的阅读有效性就是让学生的文学审美能力得到提升和提高自己的获取阅读信息的能力，教师要合理的利用教学的资源，根据班级中学生的具体学习水平来制定相关的阅读计划，从而可以保证学生能够用相对少的精力来让学生全身心的投入到语文的阅读教学中，让学生能够在语文阅读学习的过程中体会到阅读的乐趣，促使学生主动的去进行阅读，这样能够提高学习的效率。

二、小学语文阅读教学的重要性

给学生提供一个良好的情感表达途径。在小学学习的课程中，教师主要是教学生识字，教师让学生对每一个生字进行练习，力求能够让学生熟练的掌握好它的用法和基本的写作意思。读书是非常重要的，小学生还没有形成成熟的思维，知识量也是非常少的，因此教师要求学生进行写作，学生没有足够多的素材，不知道如何组织语言，那么写出来的作品也是生硬的，不能表达自己的想法和看法，因此这个时候就需要语文教师对学生进行指导和讲解，能够让学生通过语言来表达自己的想法。提高学生的学习兴趣和兴趣。学生获得知识可以通过阅读方式，学生通过阅读能够让学生获得知识，不只是认识汉字，还没有完成形成一个良好的学习习惯。随着新课改的不断深化，语文教师要拓展学生的阅读素材，要根据学生的兴趣来找出相应的材料，小学生一般是对小故事感兴趣，读本中都是有着非常强的趣味性，很多的阅读材料都是以学生的兴趣点来作为出发点的，能够激发学生的好奇心。语文教师在教学的时候，也要培养学生的兴趣，引导学生爱上阅读。

三、下面谈几点提高语文阅读有效性的具体策略

1. 营造良好阅读环境，提升素养教学效率

阅读氛围即阅读环境，良好的阅读环境可以调动学生阅读的积极性。要想让小学生乐于阅读，就需要给他们创造一个舒适的阅读场所，小学生的阅读环境可以分为学校阅读环境和家庭阅读环境，不管是家庭还是学校都要转变观念，给

孩子营造一个绝佳的阅读环境。

1.1 学校阅读氛围

学校创设良好的阅读氛围，可以使学生们时时刻刻明白提高能力的必要性，学校还要为提高阅读能力创造条件，建设相关阅读场所，例如开设校内图书馆、班内图书角、借阅览室、定期举行读书活动等，拓展学生的阅读范围，为学生提供更加丰富多样的阅读资源，从而提升学生的文学素养。还可以创设阅读墙面环境，增加适合小学生的书籍资料，努力为学生创造有一个舒适的阅读环境。教师还可以组织学生集体阅读，阅读完之后，让学生发表自己的见解和认识。营造良好的阅读氛围，创设各种情景，用各种方法带动学生的思维，激发学生的想象力，让学生有身临其境的感觉。例如《乌鸦喝水》这篇课文，可以让小学生动手试验一番，这样既活跃了课堂氛围，又易于让学生明白课文所讲的道理。

1.2 家庭阅读氛围

家庭同样也要加强对孩子阅读能力的培养，创设良好的家庭阅读环境，家长要固定安排阅读时间，家长回到家要放下手中的手机，陪孩子一起阅读。培养孩子阅读能力最好的途径就是亲子共读，在孩子成长的过程中父母应该多陪伴孩子，跟他们一起成长，这样才是聪明的父母。据统计，极少的家长能够每天坚持陪自己孩子一起阅读，及时他们的父母都是知识份子或家庭比较优越的，也没有做到，但通过对比，亲自共读时间长的孩子阅读能力往往比时间短的要高。家长不仅要陪孩子阅读，还要帮孩子选择适当的书目，为孩子创设一个愉悦的阅读环境。家庭阅读环境不单是陪孩子进行阅读，还要鼓励孩子表述出来，这样也可以锻炼他们的阅读能力。在表扬孩子的时候，一定要适当，要让他们产生阅读的动力，而不是自大。也可以采用游戏的方式，让阅读更加有趣，这样寓教于乐的形式，在增进父母与孩子之间的感情的同时也提高了阅读能力。

四、以生为本，摸清本班学生的阅读能力

1. 采用多种方式摸清本班学生的阅读能力

要想提高学生的阅读能力，教师首先要做的就是摸清本班学生的阅读基础，把握学生的阅读能力。教师要在在这个过程中通过阅读考试、阅读交流等方式使学生能够在各种活动中体现出个性阅读能力。

2. 制定适合本班同学的阅读教学策略

针对不同的学生群体，教师要采用不同的教学策略进行阅读教学。如在低年级阅读教学过程中，教师要更多地让学生产生对阅读的兴趣，可以指导低年级学生掌握语文阅读作业的完成方法，指导学生在上课的时候要认真听讲。而对高年级学生就要指导学生根据教师的教学预案进行有效预习，并根据教师的指导进行课下高效阅读。

五、分组合作，提高学生的阅读积极性

小学生的好胜心是非常强的，教师应该根据学生的实际情况来让学生分组合作来进行阅读交流和探究，以一种竞争的方式让学生融入教学的课堂中去。教师将班级中的学生进行分组，让学生组成一个团体进行合作阅读，这样学生在进行阅读的时候就会有集体意识，在开展教学的时候，一些阅读能力较好的学生能够积极的带动小组的其他学生一起进行阅读，当一些阅读习惯或者阅读能力较弱的学生积极主动的加入到团队中去进行阅读，这样能有效的增加班级整体的课堂参与度。与此同时，语文教师还应该在教学的活动中融入一些趣味性的环节，比如教师可以每一个小组的学生从阅读的文章找出能够体现文章主人公性格的特点，如果有小组能够找出最多的段落或者句子，那么就能够获得胜利，这种竞争性的活动能够有效的调动学生的积极性，可以提高活动的参与度，让学生能够真正的融入这个课堂中去，教师和学生这样的氛围中可以收获更多的成果，实现双赢，教师完成教学目标，学生能够有所收获。

六、培养学生记录笔记的习惯

当学生在进行阅读的时候，教师要引导学生做好相关的笔记和摘要，当学生在对文章进行阅读过程中，语文教师就要求学生把自己在阅读过程中的感受和思考以及书本中所出现的优美语句和好的片段整理成读书的笔记，这样学生在进行阅读的时候，就可以一边阅读、一边思考、一边学习，这些资料都是可以成为学生今后写作的好素材。整个语文课本中的资料是非常多的，小学生不能掌握全部的知识，那么教师就可以引导学生利用思维导图的方式来阅读整本书，这样能够帮助学生阅读课本中的内容，还有利于学生对整本书的理解。

七、多媒体课件的使用，使学生进入深度阅读

1. 采用多媒体课件辅助教学，帮助学生更好地理解阅读内容

在小学语文阅读教学的过程中，由于学生生活阅历的限制，教师如果一味地采用口头表达进行教学，那么学生肯定对有些阅读文本感觉难以理解。在这种情况下，教师要充分发挥学生的主观能动性，不但能让学生在课下利用网络查阅相关的教学资料，还可以在课上通过多媒体课件进行辅助教学，让学生更好地理解阅读内容。如在小学语文人教版五年级教材《清平乐·村居》的教学过程中，教师要通过多媒体

课件等方式将文本中最真实的情境展现出来，让学生体会到“翁媪”的闲适与浪漫以及三个儿子的动态美。尤其是要让学生解析“最喜小儿无赖，溪头卧剥莲蓬”的无拘无束、自由以及无忧无虑。

2. 教师要指导学生阅读的方法

教师在教学的过程中，要能帮助学生形成独特的阅读风格，因此，教师在单元阅读教学中要教会学生阅读的方法，并通过不同文本的阅读进行恰当地训练，让学生能够学会在不同的文本阅读中使用不同的阅读方法进行深度阅读，提高自己的理解能力和阅读能力。

八、教师要促使学生个性语文的形成

1. 遵循天赋，点燃学生的阅读激情

学生的语文能力不同，在同一堂课中所收获到的知识点以及能力点也不同，教师要把握每一个同学的不同语文特色，结合不同内容的语文教学促使学生个性语文的形成。教师要遵循学生的学习天赋，让学生在教学实践中能够不断创新。教师要让学生广泛自主地阅读，逐步形成语感，让课堂成为学生燃烧热情的舞台。

2. 帮助学生选择适合阅读的书籍

小学生要想得到阅读能力的提高，仅靠书本上的知识是无法满足学生的阅读需要的。小学语文教学大纲提出了对每个不同的年龄段的学生的阅读量的限制，让学生通过大量的阅读提高阅读能力。因此，教师要寻找到学生的阅读兴趣，帮助学生选择适合学生阅读的书籍进行大量阅读。

九、积极探寻课内外阅读结合点，促使课内外阅读有效结合

如若想让课内教学和课外教学积极的进行结合，就需要针对两者之间的结合点进行分析，从而在保证能够获得更好的阅读效果的同时，让课外阅读发挥开阔学生视野的作用。教师需要从语文教材出发，做好课前的准备工作，并且针对教学内容进行更加深入的分析，针对教学环节进行精心设计。例如在小学语文教材当中的《司马光》教学过程当中，就可以向学生推荐其他的历史名人故事，包括孔融让梨和负荆请罪等。教师需要建立起成体系的课外阅读教学系统，以课上的阅读为基础，选择与上课内容相关联的课外阅读拓展材料给学生阅读，可以选择是同一作者也可以是同一题材的作品。教师还需要保证学生能够有充足的时间来进行阅读，每一周可以安排一节课来专门作为阅读课，并且在每个月都进行好物推荐，让学生能够将课内外阅读有效地相结合，促进学生阅读能力的提升。

参考文献

[1]毛妍.小学语文阅读教学的方法和策略[J].课外语文,2018(35):95-96.

[2]陈婷.小学语文阅读教学方法研究策略[J].小学生(下旬刊),2018(11):18.