

核心素养要求下初中道德与法治课的有效教学研究

杨勇

江西省瑞金市第三中学

[摘要]落实新课改“立德树人”根本任务,秉承“以生为本”理念,培育初中生道德与法治的核心素养,帮助学生拥有不同成长阶段的关键能力与必备品格,指导学生向健康成长进发,是初中政治教师面临的新挑战。因此,教师应将核心素养理念贯穿于初中道德与法治课堂教学过程的始终,以生活化、人文性、思辨性、整体性的教学原则,使教学内容与核心素养的要求相契合,从关注学生的健康成长与自主发展入手,以健康的生活理念、价值观念,培育学生拥有法治精神及公民意识,树立责任担当,健全心理,珍视生命,提高课堂有效性,促进学生全面发展。本文立足于核心素养要求,对初中道德与法治课的有效教学模式展开研究,旨在为教育工作者提供动力支持。

[关键词]核心素养;初中道德与法治;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1193

引言:初中生正处于身心发展的青少年时期,是开展德育教育的重要阶段。因此,初中道德与法治教育是对学生进行德育教学、提升核心素养的关键场所,是培养学生法律道德意识,树立正确三观,指明学习发展方向的重要途径,教师应以“全面发展的人”为教学中心,摒弃传统教学方式与理念,尊重学生的成长规律,从实际生活入手,采取情感体验式教学,体现珍视学生的教育机智,积极构建多元化的教学实践形式,调动学生学习行动力,全身心的参与课堂,提高学习效率,提升教学有效性。

一、初中道德与法治核心素养的具体表现

增强初中生道德与法治的核心素养,首先教师要以德育为主,帮助学生建立良好的道德品质,关注学生心理健康教育,培养法治观念,为学生明确国家意识,并形成一定的文化自信,政治认同坚定党的领导和中国特色社会主义道路,促进社会和谐发展,最终实现人生价值。

(一) 忠党爱国

青年学生作为中国未来建设的中坚力量,承担着我国未来共产主义接班人的神圣使命。因此,提升培养道德与法治核心素养,对学生自身发展与国家长久发展具有重要意义,旨在让学生理解与充分认识到,自己作为一个中国人荣耀,并应当传承与发扬先辈的光荣精神与传统文化。“少年强则国强”,在初中阶段加强传授道德与法治知识内涵,切实帮助学生养成无私奉献与大无畏的精神,为国家繁荣、人民幸福与学生日后在社会中立足提供帮助与支持,使学生成为具有良好的思想意识与理想抱负的新时代人才。

(二) 法治意识

自由、和平、民主是我国新时期发展的航标与导向,初中政治教育工作者应培养学生具备现代化良好的道德品质。先立德再树人是每一位初中政治教师拥有的教学理念,秉承以生为本的教育思想观念,贯彻落实德育教育,不忘初心坚持教育本心,从道德与法治教育入手,帮助树立学生高尚品格,逐步形成规则与法律意识。

(三) 文化自信

中华民族传统文化已经传承了千年之久,而其留下的丰富文化遗产,也能够使我们更为直观地了解我国历史文化的绚丽

多彩。鉴于此,初中生了解中国传统文化是非常重要的,教师如若能够在实践教学过程中,能够将其做为故事科普讲解给学生,活跃学生在课堂中的情感体验,让学生在高度专注于课堂的基础上,通过这些传统文化所熏陶,使学生铭记历史文化,拥有文化自信成为传统优秀文化的传承者与弘扬者。

二、核心素养要求下初中道德与法治课的有效教学价值分析

(一) 实用性价值

随着社会的发展与教育、法治的普及,提高全体公民素质是时代发展的需要,亦是民族发展壮大的根本需求。公民需具备高尚的道德品质,拥有法律意识,理性、从容地面对突发的道德与法律事件,拥有分析处理的能力,遗传道德与法治课的有效教学拥有一定的实用性价值,能够帮助学生在生活中遇到法律问题时,拥有解决处理的理性思维和能力,同时,也能约束学生自主行为,自觉抵制不良道德行为、违法乱纪行为,履行法律义务,合理合法维权,成为符合新时代遵纪守法,拥有道德风尚的合格公民。

(二) 参考性价值

初中政治教师长期受传统教学模式与理念的荼毒,注重应试教育,在实际教学过程中,依旧以理论知识的讲解为主,教师占据教学活动的中心,以教师“灌输式”输出,学生犹如“提线木偶”被动接受道德与法治理论知识和教师的指令,学生通常以记笔记重点,机械背诵的形式学习知识,以此来提高学习成绩与知识素养。这种“重结果、轻过程”致使学习活动枯燥乏味,学习情绪低迷不振,失去学习热情,严重影响了学习效率。在学生面对日常生活中出现的道德与法治问题时,不能将所学知识实现正迁移应用到实践中,背离了核心素养的初衷,也不利于教学活动的有效展开。因此,教师可以基于核心素养与新课改的要求,落实“立德树人”的教学任务,参考创新型教学理念与方式,提高教学有效性。

三、核心素养要求下初中道德与法治课有效教学策略

(一) 秉持以生为本的理念,树立道德榜样

教师应积极树立“以人为本”的核心观念。在开展道德与法治教学过程中,要将课堂时间与主体地位归还与学生,积极创设多元化的教学方式,从有效沟通入手,充分理解学生内心的真实想法,以生为本,促进其个性发展,并引导学

生在日常生活中加强道德与法治的观念,全面提高学生核心素养的效率,真正落实“全面、全员、全程、重点”的核心教学观念,帮助学生建立正确的人生观念,走向正确的人生方向。例如,教师在教学《师生之间》一课时,可以让学生自由讨论喜欢什么样的老师,以自主合作探究的方式找到解决师生矛盾的方法,学生还可以扮演小记者的身份采访老师,将课堂主体地位归还与学生,调动学生学习行动力,学会与老师沟通,懂得尊敬师长的道理。同时,教师在日常中做到以身作则,为学生树立良好的榜样形象。还应主动了解学生内心所想,从而达到珍视学生、关心学生、友善对待学生,拉近师生关系,在教师与学生之间构建交流的桥梁。其次,教师应注重关心学生状况,在学生提出无法解决的问题时,教师应及时伸出援手,在解决学生问题的同时关怀了学生,推动学生形成一定的核心素养。

(二) 构建教学活动情境,搭建学生表演平台

教师应教学设计中,积极构建真实的教学活动情境,使学生积极主动地参与学习过程中,意识到学习道德与法治知识的重要性,转变枯燥理论的课堂教学形式,以富有趣味性的学习活动,通过学生扮演人物角色,全身心地投入到学习情境中,提高核心素养。例如,在开展《关爱他人》一课的教学活动时,教师可以以问题激发学生思考,我们应该关爱什么样的人?要怎么付诸行动关爱他人呢?学生会展开激烈的讨论,有些学生会想到沈腾、马丽主演过年小品《扶不扶》,会向老师提出疑问“老年人摔倒了我们到底该不该扶?”,这个问题分歧仍然很大,在出现这种情况时,教师可以在课上组织学生进行相应的教学情境活动,通过角色扮演贴近真实人物身份,学生切实体会,分析各种社会现象的成因,讨论扶或者不扶的行为可能引发的社会影响,以身临其境的情景活动,直面社会现象,启发思维,对事件的真实性不能一味地相信人云亦云,拥有应对突发事件的解决能力,以理性的角度思考问题提出应对策略。与道德相关的真实事件,帮助学生树立正确的道德意识和法制观念,懂得促进社会和谐人人有责,不断提升核心素养。教师要注重构建的教学情境,要贴近学生的实际生活,使学生通过扮演参与的形式产生一定的共鸣,还可以将社会新闻热点现象作为设计教学情境的设计来源,帮助学生养成关注社会热点、形式的良好习惯,从而拥有解决社会问题的知识基础和实践能力,逐步养成良好的核心素养。

(三) 利用信息技术手段,丰富教学内容形式

在经济信息化高速发展的今天,信息技术设备与手段广泛运用在教学中,而身为新时期教师应紧随时代潮流,与时俱进,在实际教学中,教师应能够通过信息技术的加持,合理构建道德与法治教学内容,将初中道德与法治的理论知识用多媒体设备加以表现,构建视、听情景,激发学生的视、听能力,将道德内涵生动形象化,从而调动学生对道德与法治知识的兴趣,产生情感上的共鸣,强化学生的课堂体验,发展学生的核心素养。举例来说,教师在开展《厉害了,

我的国》的教学活动时,可以利用多媒体教学设备播放纪录片、照片、动画,可以直观、生动地为学生展示近年来我国取得的伟大、辉煌的成就,其中祖国的强大不仅是由老师所讲出的,极大地震撼更是学生切实体会到的。在完成这节课的教学内容后,教师可以为学生布置一下的作业内容,在我们学习完、见识祖国的伟大之后,你想对自己和祖国说些什么?你以为后想为祖国做什么贡献?学生可以用信息技术录制微视频,教师进行整理编辑,在第二课时中,在班级中进行展示,从他们各自视频的话语中,可以发现除了学生们对祖国有着油然而生的民族自豪感外,更多的是为祖国添砖加瓦的使命感和责任感,从而不断提高了学生的爱国主义精神,促进了核心素养的提升。

(四) 举办形式多样的活动课,增强教育实效性

在实际的课堂教学活动中,教师应积极举办形式多样的教学活动课,注重关注学生心理状态、行动轨迹,充分调动学生对道德与法治知识的学习热情,并形成一定的发散性思维。在设计活动时,要结合初中生的好胜心的心理特点,以讨论式、竞赛式、辩论式等教学方法调动学生参与活动的想法,充分发挥出学生自主学习能力,激发主观能动意识,使学生从活动中掌握理论知识并利用学习到的理论知识去分析、处理具体实际问题,从学生感兴趣的视角出发,不断提高道德与法治课的整体教学质量。例如,教师在教学过程中可以通过“辩论大会”的形式,将学生化身为优秀的小辩手,以比赛的方式激励学生竞争精神,推动正确结论的产生,能够达到理想的教学效果,因为在辩论赛的过程中,学生能够用于抒发自己内心所想,有理有据的表达自己的观点,拥有良好的逻辑思维能力。教师在讲解“正确对待理想与现实”的课堂教学活动时,可以利用新颖的答辩教学方法,举办辩论赛“当理想与现实发生冲突”,正方观点为理想更重要,反方观点为现实更重要,学生可以自行组队,准备充分的观点进行阐述,充分调动了学生参与课堂活动的欲望,同时也更能理解与掌握道德与法治的知识。事实证明,在教学中合理利用辩论赛的方式,既培养了学生的话语组织能力与表达能力,也实现了政治理论知识的有效传递。而经过对课堂教学的调整,将政治理论知识更加生活化,学生逐渐转被动为主动,核心素养自然也就增强了。

结语:综上所述,当前初中道德与法治教师,应紧跟时代趋势,基于核心素养的要求,认真构建多样化教学手段,全面打破传统思想观念的弊端,以优化教学内容于方法为切入点,将爱国主义、思想文化、实践应用作为初中政治课堂的教育方针,不断提升与培养学生的道德与法制核心素养。

参考文献:

- [1] 刘辉. 初中道德与法治课培养学生核心素养的策略探讨[J]. 课程教育究, 2019(19): 87-88.
- [2] 梁骏. 初中道德与法治课学科德育的三维审视[J]. 中学政治教学参考, 2021, (46): 4-6.