

# 提高小学语文阅读教学效果的实践策略

赵凤婷

保定市阜平县平阳镇平阳中心小学

**[摘要]** 阅读教学是培养学生语文素养和人文精神的关键所在,而作为教师也应该不断探索提升小学语文阅读教学效果的方法和策略,不断革新教学思维,优化教学理念,引入多元化的教学方法和策略,才能确保小学语文阅读教学的效果达到预期,接下来我们就将对如何提高小学语文阅读教学效果提出多种行之有效的策略。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1557

## 一、新课程改革对小学语文阅读教学的具体要求

在小学语文教学之中,如何提升学生的阅读能力是每一个教师应该深入探索的内容。通过对小学生阅读能力的培养,能够使使学生更加迅速地了解文本内容,提炼文章的核心思想和主旨,了解文章的写作意图。除此之外,通过学生阅读能力的培养,也能让学生有效地掌握阅读文本之中的写作方法和写作技巧,促进学生写作水平的不断提高,同时也能确保学生交流和沟通能力得到有效提升,让学生能够更好地处理学习和生活之中的多种信息,促进学生学习能力的有效提高。

新课程改革要求教师全面优化阅读教学的模式,夯实语文阅读教学的成效,为学生带来良好的阅读学习体验,这也就需要教师从氛围创设的角度出发,解决传统教学之中存在的缺陷和问题,不断完善教学方法,优化教学策略,让学生认识到自己才是学习的主人,强化学生阅读的主观能动性,才能确保学生更好地参与到语文阅读教学活动中;同时教师也要不断拓展小学语文阅读教学的外延,为学生提供丰富的课外资料,指导学生积极主动地参与到小学语文课外阅读之中,深化学生的阅读体验,让学生养成语文阅读的良好习惯,为其终身参与语文阅读奠定良好的基础;教师也要引入读写结合的教学模式,不断提升学生的文章分析能力和写作能力,让学生能够将阅读获取的知识和素材更好的应用到写作过程之中,提升学生的语文综合素养;语文教师也应该不断挖掘语文阅读素材之中的人文精神,培养学生的审美理念和文学素养,确保学生能够在不断学习过程之中探索语文知识的精髓,强化学生知识的吸收能力和内化能力,使其愿意通过阅读获取的知识去表达自己的感受和体会,从而使学生的多种能力和素养达到预期要求。

## 二、提升小学语文阅读教学效果的实践策略

### (一) 创设良好的阅读氛围

随着教育理念的不断优化,人们对小学语文低年级阅读教学活动的开展也提出了更加具体的要求,然而从实际情况来看,仍然存在着一部分教师没有跟随时代发展要求,沿用着较为传统陈旧的教学模式,以机械灌输的方式要求学生跟随教师的思路探究阅读问题,以教师的思想为核心开展思考,整个课堂氛围较为压抑,学生的阅读能力也无法得到良好的培养。这也就要求了教师能够创新教学模式,为学生营造轻松愉悦的阅读氛围,确保学生阅读能力得到有效提升。小学语文教师要不断探索全新的教学模式,丰富课堂内容,提供民族和谐的氛围,合理的引入多元化的教学方法和策略,将学生作为课堂的主导,并以教师的指引引发学生的自主思考,才能确保学生阅读兴趣和阅读质量的不断提升,形成更加积极主动的阅读态度,对文章内涵加以全面的把控。

比如说在学到《曹冲称象》这一课时,这堂课程的教学目标在于让学生通过阅读理解文章内涵,对曹冲称象的方法加以评论,让学生遇到事物愿意观察事物,积极开动脑筋找到问题的解决办法。而作为教师也可以通过强化学生互动的方式创设良好的阅读氛围,要求学生以小组为单位,探讨和思考曹冲称象的原理和流程,将其表述出来,并分析是否还有其他的方法可以称取象的重量,这些方法是否比曹冲的方法更加简单和实用。让学生不断探究解决阅读过程之中问题的有效途径,从多种角度出发找到解决问题的有效方法和策略,在和谐交流的阅读氛围之下强化学

生的多种能力。

### (二) 引入多元化的阅读教学模式

对于低年级小学生而言,他们的知识积累相对有限,然而这个年纪的小学生已经具备了较强的模仿能力,愿意其他同学面前展示自己。教师就可以根据这一特性,引入多元化的阅读教学模式,通过互联网教学、角色扮演等多种手段呈现出阅读文本的内容,让学生对多种阅读素材产生更加直观的理解和认识,确保多元化阅读教学模式的作用和价值得到充分发挥。

以《小蝌蚪找妈妈》这一课的教学为例,教师就可以在多媒体教学手段之下,为学生播放与阅读内容对应的动画短片,让学生对《小蝌蚪找妈妈》的故事产生深入的理解和认识,对多种故事内涵产生直观了解。同时教师在教学过程之中也应该要求学生深入地思考和分析,以自身生活经验分析青蛙成长过程之中的形体变化。教师也可以要求学生们以小组为单位,将整个故事改编成适合在班级之中表演的舞台剧,并自己制作道具,将改编成果呈现在所有学生面前,让学生能够对阅读内容产生更加全面了解,设身处地的分析阅读素材蕴含的情感和思想,从而使学生愿意投入更多的时间和精力开展语文阅读活动,确保语文阅读教学的有效性得到全面提高。

### (三) 不断传递阅读方法与阅读技巧

低年级学生在学习过程之中,其自主阅读能力相对不足,往往会遇到多种阅读上的障碍和困难,导致其阅读进程停滞不前,无法有效推进。这也就需要教师能够对学生的阅读方法进行合理的引导,让学生掌握相应的阅读。教师可以为学生带来粗读精读相结合的阅读技巧,引导学生对这些技巧的应用方法和适用文章进行分析,并进行实战演练,从而使学生的阅读技巧更加熟练,强化学生阅读技巧应用的效力,为后续阅读教学活动的全面开展奠定更加坚实的基础。

举例而言,在学到《大禹治水》这一课时,教师就可以引入粗读与精读相结合的教学策略,先要求学生对课文加以粗略阅读,提炼文章的关键信息,说说文章的主要人物和主要事件。然后要求学生通过精读的策略,对每一个自然段的主旨和内涵加以概括,结合自身生活经验想象大禹治水之前人们的生活场景,并分析鲧和大禹在治水上有着怎样的相同点和不同之处。在这个过程中,教师也可以为学生提供大禹三过家门而不入的感人故事,让学生对大禹这个人物形象有着更加立体的认识。除此之外,教师也可以引入文图结合的阅读技巧,让学生对课本之中的插图进行分析,找到对应的文章内容并进行精细化阅读。在这种教学模式之下,学生将对初步的阅读方法和技巧有着深入的理解,并有意识的将其运用到教学实践之中,这也将对学生后续的成长和发展起到深远的影响,确保学生阅读能力得到有效的培养。

### (四) 不断拓展语文阅读的外延

从目前来看,很多小学语文教师不会去拓展语文阅读的外延,认为低年级学生阅读能力不足,还没到接触课外阅读素材的时机。然而这种情况会导致学生缺乏应用阅读知识、阅读技巧和方法的平台,让学生的阅读能力难以得到实践和提升,对学生阅读能力的强化也将造成严重的阻碍。这也就要求了教师能够革新自身的教学理念和教学思维,为学生提供良好的课外阅读环境,为其提供感兴趣且适合自己的素材,使其能够在阅读之中掌握课

内知识的应用方法,强化课堂内外阅读知识的联动效应,并引导学生分享自己课外阅读的体会和感悟,才能切实有效的促进学生阅读能力的提升。

比如说在学到《传统节日》这一课时,这篇课文的语言较为轻快,充满了浓郁的节日氛围,对中国一些传统节日进行了深入的分析,主要目的在于让学生对传统节日有着初步的了解,使其认识到生活之中节日蕴含的文化知识。而作为教师就可以引入一些课外资料,找到不同传统节日的起源,要求学生传统节日背后的故事进行课外阅读。教师也可以引导学生自己搜集感兴趣的资料,分析不同传统节日内涵存在的差异性。有些学生会在课外阅读之中得到中华民族传统节日往往背后都有着对应的神话和传说,体现出了中国古代劳动人民对生活的美好愿望;也有些同学会通过课外阅读指出,中华民族传统节日的目的在于纪念一些古代人民不想忘却的人和事物。教师要在教学过程之中以表扬和激励的方式,强化学生的阅读意愿和积极性,并对学生得到的结论表示支持,让学生在课外阅读之中感受到语文知识学习的魅力和乐趣,从而为学生后续的语文知识学习提供全面的保障。

#### (五) 引入读写结合教学模式

阅读教学与写作教学存在着较为紧密联系,而提升二者的结合效力也成为提升小学语文阅读教学质量的关键。在小学语文阅读课堂之中,教师必须引入读写结合教学模式,以阅读内容来培养学生的写作思维,同时通过写作教学锻炼学生的阅读技巧和阅读水平,从而使阅读教学效果能够满足更多学生的本质要求。

以《司马光砸缸》这一课的教学为例,这篇课文以记叙的方式讲述了司马光救出落入水缸少年的故事,而作为教师也可以要求学生思考这篇文章的写作脉络和主旨表达方式,在不断阅读过程之中积累素材,并以自己对生活的感悟为基础,对这篇文章开展续写活动,说说司马光在砸缸之后可能遇到哪些问题,体现

出自己对生活的思考和体会。有些学生会从缸的主人要求司马光赔缸角度出发,讲述一个颇具讽刺意味的故事,也有些同学会从司马光从此成为当地红人,并积极为社会做贡献的角度出发,讲述一个有趣且贴合生活实际的故事,而作为教师也可以要求学生彼此交换写作成果,以本堂课程的阅读思路,提炼其他学生的故事脉络和文章主旨,从而使学生的语文思维能力得到深化,夯实小学语文阅读教学的效果。

#### 三、结束语

综上所述,小学语文教师在阅读教学课堂之中,必须革新和优化自身教学理念,完善教学方法,引入全新的教学手段和策略,提升教学过程的动态化水平,从而达到吸引学生学习兴趣,强化学生阅读自主性,培养学生良好阅读习惯的目的。小学语文教师必须认识到当前阶段语文阅读教学活动开展的重要性,以更加有效的教学方法来优化教学过程,才能使整个教学水平符合新课程改革的具体要求,为我国小学语文教学事业的全面发展提供坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 裴渊. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(06): 277-278.
- [2] 郭美红. 小学语文教学中整本书阅读教学效果探析[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2021, 42(05): 114-118.
- [3] 杨帆. 小学语文拓展阅读教学效果提升途径探讨[J]. 黑河学刊, 2019(06): 132-133.
- [4] 杨芳. 再谈如何有效提升小学语文阅读教学效率[J]. 才智, 2019(28): 31.
- [5] 杨孝华. 如何提高小学语文阅读教学的效果[J]. 西部素质教育, 2016, 2(23): 259.

#### (上接第298页)

口算习题对于促进学生数学思维和计算能力的高效培养就十分有利,针对这些基础题型,数学老师就可结合学生的学习特征和实际学习需求,来合理提升口算练习力度,引导学生在日常训练的过程中能够不断完善自身的数学知识系统,提升其计算能力。

#### (二) 革新教学理念, 转变教学方法

教师在开展计算教学活动中,采取多元化的计算教学方式将有利于促使学生的数学思维获得高效培养,进而能够对数学公式和计算法则进行准确熟练地运用。基于我国目前关于小学数学的教学改革计划能够看到,其中就有明确要求教师应利用教学来促进学生的数感获得高效培养,引导其能够对运算原理有所理解和掌握。因此,在开展数学计算教学活动中,数学老师应对计算教学模式进行革新,优化教学体系,提倡学生的自主性学习,逐渐形成主动探究的精神,能够基于多元化的思维来思考问题、解决问题,促进学生实现全面发展。在开展课堂教学活动时,教师可采用分组合作和教学互动还有自主探究等多样化的教学方式来进行计算教学,对于不同计算方法的应用方式进行研究分析,按照不一样的题目类型,来选择出最符合学生学习需求的计算方法,通过对计算方法进行比较和交流,来形成最具科学性和正确性的计算思路。

#### (三) 科学引导, 促使良好学习习惯的形成

想要确保学生的数字计算能力和计算的正确率获得进一步提升,就需要注重引导学生形成良好的学习习惯,因此,在开展计算教学活动的过程中,数学老师应对此引起重视,加强相关的教学指导。首先,数学教师应引导学生形成较强的审题能力,对于题目中蕴藏的数学信息能够进行发掘和分析,着重对数字与符号进行分析,基于运算定律来指导学生掌握到正确的运算方式和运算特点,能够对算式中的数据进行正确利用和筛选。其次,规范学生的数学书写方式,确保每个数字和符号都能工整,不能随

意修改和涂抹,保证书面的整洁。最后,作为计算过程中的关键环节,应对验算这一计算方式进行加强引导,要求学生在解答完数学题后,能够利用验算这一方式来对解答结果进行验证,在及时发现错误后能够订正并总结错误因素,如此将有利于提升学生的学习效率。

#### 结语:

文章首先对小学数学计算教学的重要意义进行了概述,而后分析了小学数学计算教学存在的不足,主要有教学模式传统单一,教学水平低下;教学目标尚未明确,未注重培养数学思维;未形成独立性思考意识,学习习惯较差,最后提出了新课改背景下小学数学计算教学的有效对策,即夯实基础,提升口算练习力度、革新教学理念,转变教学方法、科学引导,促使良好学习习惯的形成,希望能够为促进小学数学计算教学的高效开展提供一些参考。

#### 参考文献:

- [1] 贾会香. 基于核心素养培养的小学数学计算教学改革策略[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(26): 86-88.
- [2] 钱雯. 新课改下基于核心素养的小学数学计算教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 278.
- [3] 翁洁. 探究小学数学计算教学中难点问题及对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(10): 127.
- [4] 丁玉俊. 新课改下小学数学计算教学的探析[J]. 才智, 2016(30): 27.
- [5] 张小敏. 信息技术支持的小学数学教学创新研究[J]. 中国电化教育, 2016(08): 115-119.
- [6] 张江榆. 新课改下小学数学计算教学有效性初探[J]. 华夏教师, 2012(12): 108-109.