

# 如何在高中英语写作中应用三段式教学

赵晶晶

辽宁省锦州市黑山县第一高级中学

**[摘要]** 高中英语写作主要考察学生熟练应用语言的能力，学生需要在具备良好语言知识基础上，实现对语言的灵活运用，进而形成英语核心素养。然而，受到传统英语写作教学模式影响，加之英语写作教学本身复杂性和综合性的特点，尽管有新课改政策的推动作用，高中英语写作教学依然未取得理想效果。基于此，本文对如何在高中英语写作中应用三段式教学进行了探讨，希望能够对提高英语写作教学提供一定思路。

**[关键词]** 高中英语；英语写作；三段式教学法；创新思路

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.207

## 引言

当前，英语交流在国际经济发展中占据越来越重要的地位，英语写作的重要性显而易见。对于现阶段的高中生来说，英语写作能力不仅在其英语学习中至关重要，对于其日常生活同样发挥不可或缺的关键作用。新课程标准提出后，高中学校和教师愈发重视英语写作教学，不断尝试和应用各种策略提升英语写作教学水平。研究表明，三段式教学法应用于英语写作教学中能够更加迎合学生的学习需求，适用于当前的英语写作教学实践。因此，本文从高中英语写作教学的实际情况出发，对三段式教学法在高中英语写作教学中的应用展开进一步探讨。

### 一、英语写作的重要价值

对学生写作能力的培养是高中英语教学的重要内容之一，也是英语教学中学生应具备的核心能力。同时，写作能力是高中生综合语言运用能力以及学生英语学习水平的重要衡量标准。英语写作能力决定了学生能否高效进行书面交流，对于高中生来说，英语教学中的听说读写四项技能对于写作的要求最高。学生不但需要掌握多种多样的词汇、语法等基本语言知识，还需要具备良好的逻辑思维能力及表达能力。由此可见，在高中英语教学中培养学生写作能力至关重要。在新课程标准下，对于高中英语写作能力提出了更高的要求，写作教学成为英语教学中需要攻克的难关，需要学校和教师不断进行探究。

### 二、三段式教学法内涵及其在高中英语教学中应用的可行性

#### （一）三段式教学法概念

高中英语写作教学中的三段式教学法，主要是指将写作教学课堂划分为写作前阶段、写作中阶段和写作后阶段的一种教学方法。写作前阶段主要进行的内容是教师对写作题目和背景文化进行讲解、搜集相关素材、拟定题目和提纲等，为学生进行写作奠定重要基础；写作中阶段是学生写作的实践，也是教师对学生写作过程中遇到的问题进行答疑解惑的指导时间，写作中阶段是学生进行写作实践的重要环节，能够从根本上提升学生写作能力；写作后阶段则是指文章写作完成后进行总结评价、深度反思的环节，这个环节主要目的在于开阔学生思维，引发学生思考，帮助学生取长补短，从根本上实现学生写作能力的提高。高中英语教师在写

作教学过程中，可根据教学和学生实际情况进行三个阶段时间的合理优化配置，为了保障写作效果，保持学生思路，教师可适当将课间时间进行提前或延后安排。

#### （二）三段式教学法理论基础

##### 1. 任务教学法

任务教学法主要是指在教学中设定具体任务，并将此作为学生学习目标以及学习动力，通过任务的完成帮助学生收获语言技能的学习方法。高中英语写作教学中将写作题目的设定作为一种学习任务，其中大部分题目均与学生实际生活以及学习经历密切相关，能够激发学生对写作的参与积极性，让学生燃起强烈的写作欲望。

##### 2. 输入和输入理论

语言学习是一个由输入和输出组成的互动交际过程，二者相辅相成，互相促进。输入的目的是为了高效的输出，而输出同样可以激励学生不断进行自主输入，这是进行语言技能学习的重要支撑条件，在英语写作教学过程中亦是如此。只有在写作前阶段做好相关资料搜集和背景文化知识的输入工作，学生的英语写作才会感觉有话可说，写作内容才能更加丰富，更有深度和内涵；输出则是对学生写作成果的重要衡量标准，通过输出的过程，学生能够及时发现自己的写作与自己实际所想之间的差距，有助于学生在日后写作过程中进行针对性策略调整。

#### （三）三段式教学法在高中英语写作教学中应用的可行性

三段式教学法在高中英语写作教学中的应用，旨在改善现阶段高中英语写作教学中存在的不足之处，综合提升学生写作水平和英语写作教学效率。概括来说，三段式教学法主要涵盖三个部分：写前阶段-语言输入阶段。为学生确定写作主题，进行信息收集，讨论沟通得出观点<sup>[1]</sup>。在这个阶段能够帮助学生确定文章的观点和结构，并通过小组讨论形式帮助学生准备写作相关的语法和句式等，疏解学生写作前的紧张情绪；写作中阶段-语言输出阶段。学生在这个阶段进行初稿写作、学生互评、二稿写作、学生互评、教师评阅，并进行最终定稿写作，通过这样的步骤，能够为写作练习的质量和效率提供重要保障；写后阶段-技能提升阶段。教师在此阶段安排学生进行自我审稿、学生互评、优秀写作稿件讲解等方式帮助学生树立读者意识，提升学生写作能力。不难看出

出,三段式教学法在高中英语写作教学中的应用,能够针对性解决现阶段英语写作教学中存在的强调结果忽视过程、缺乏多元有效反馈形式等问题,不管在理论还是实践过程中为当前高中英语写作教学的困境提供了有效解决方案。

### 三、三段式教学法在高中英语写作教学中的创新应用思路

#### (一) 英语写作前阶段

写作前阶段是指学生进行英语写作之前的准备阶段,是学生对相关写作材料进行输入的过程。为了保障这个阶段的教学工作能够取得一定实效,英语教师应从教学活动设计、课堂教学形式、教学反思等几个方面出发。首先,教学活动设计。在写前输入阶段,为了帮助学生积累足够多的写作材料,教师应结合学生学习基础和学生实际情况,针对性进行背景知识材料的筛选和输入,包括历史、人文、地理等相关素材以及写作过程中能够应用到的语法、句型等语言知识。与此同时,教师应采用图片、视频、音频等生动直观的方式为学生进行写作前的语言输入。在思维扩展阶段,教师应采用分小组的形式进行明确题目及列提纲等活动,为写作阶段积累足够多的素材。其次,课堂教学形式。教师应根据写作任务的内涵和目的对学生完成任务的形式进行安排<sup>[2]</sup>。比如:通过阅读完成的信息提取任务,可以安排学生独立完成;通过简单问题讨论的信息提取任务,可以安排学生相互讨论完成;而对于相对复杂的信息收集任务,则可以安排学生采用小组活动的形式完成任务,这样能够最大化扩展学生思维,确保信息收集质量。但是在这个过程中,教师需要注意的一点是:必须采取积极措施确保所有学生对小组活动的参与积极性。最后,教学反思。教师在英语写作教学中,不但在课堂中发挥设计、组织、指导和帮助的作用,还发挥反思和调整的作用。教师在完成写作前教学内容后,应及时对教学目标、教学方式、教学效果等教学反思内容进行记录,并根据记录内容进行教学策略调整。

#### (二) 英语写作中阶段

写作中阶段是学生进行写作实践的过程。高中英语教师在这个过程中要突出学生的主体地位,同时也要肩负起进行课堂组织管理和为学生进行答疑解惑的重要责任。首先,应为学生创设绝对安静的写作环境,保持课堂秩序良好,有利于学生精神高度集中,开阔学生思维。只有在这样的环境之下,在学生才能保持绝佳的写作状态,迸发写作灵感,写出思路清晰、表达完整的高质量文章。其次,一部分学生进行写作时容易漏掉自己在课堂上提出的关键信息点,导致文章主体内容不够饱满等情况出现,基于此,教师应为学生提供检查表,检查表内容包括学生需要覆盖的方面和学生想出的信息点,学生在写作时对完成的信息点可以及时进行标记,提升学生写作质量<sup>[3]</sup>。再次,为了不打断学生的写作思路,教师在写作课堂巡视过程中,如发现学生写作有错误或需要改进的方面,可以及时进行记录,在学生写作完成后,

为学生进行指导纠错。最后,教师在写作教学时,采用同伴互评这一教学方式时,应确保学生确实能够正确使用同伴互评框架体系,在教学过程中,根据学生学习情况不断对同伴互评重点进行思考与调整,优化完善同伴互评评价体系。通过这样的策略,学生通过对同伴作文进行评阅以及对自己文章的自我评阅过程,能够逐渐明晰英语写作评价标准,这对于学生下一次文章写作具有积极意义,学生再次进行写作时会格外关注文章内容结构和语言用词的严谨性,进而培养学生逻辑思维,提升学生语言运用能力。由此可见,教师不论采用哪一种英语写作教学方法,都应将学生能够明确英语作文评价标准作为重要核心,并能够督促学生以此为标准,使自己的英语写作更加规范。

#### (三) 英语写作后阶段

英语写作后阶段是学生进行归纳总结和思考改进的阶段,也是学生写作技能得以提升和进步的阶段。对于这一阶段的教学,首先,学生在完成写作后,应进行仔细的自我审查,自己先对写作全文进行仔细阅读,对于文中的词法、词汇以及标点等所有细节进行仔细审查,对于文中的表达方式、语序等进行适当的调整。其次,教师的写作教学也不应在学生在完成第三稿写作后终止,而应针对本次写作中优秀的文章进行点评。之所以采用这样的方式,是为了鼓励优秀的学生在下一次写作中表现更加优异,与此同时,能够让其他学生了解好的写作应该具备的要点,使他们在之后的写作中能够更具规范性,提高他们的写作水平。最后,教师在写作教学中可以采用他人评阅的方式,比如:同桌互换,统一收取后随机派发等。学生在拿到文章后按照教师提出的评价标准进行评阅,最后交给教师审阅,之后,教师就其中的常见错误组织学生进行分组讨论,强化学生对知识点的理解和记忆。

### 四、结束语

综上所述,写作教学作为高中英语教学中不可或缺的内容,需要教师与时俱进,采用适合当代高中生学习情况的教学方法,提升学生英语写作能力。实践证明,三段式教学法在高中英语写作教学中的应用,三个阶段相辅相成,循序渐进,层层递进,让英语写作教学不再单调乏味,通过生动有趣的教学氛围吸引学生自主参与到写作教学中,提升教学效率,切实实现了英语写作教学目的。

#### 参考文献

- [1] 晁亚娟. 阅读领先, 构建图式, 读写结合, 提升能力——如何指导学生写好“三段式”英语作文[J]. 教学考试, 2021(03): 55-57.
- [2] 唐琳. 例谈高三英语书信“三段式”写作模式[J]. 高考, 2020(18): 42.
- [3] 林敏敏. 如何有效指导学生进行高中英语“三段式”写作[J]. 校园英语, 2019(46): 170.