

我国高校教育信息化建设水平对策研究

牛思琦 马健

沈阳建筑大学

[摘要]高校教育信息化建设是我国高等教育现代化的重要手段,是保障高校高质量、可持续发展的必经之路。然而,由于地区差异、经济条件、政策落实等原因,各地高校教育信息化建设水平参差不齐,普遍存在着重硬件轻软件的不协调发展、信息管理标准化不足、信息化管理缺乏完整性、教育信息化缺乏人才机制等问题。基于此,笔者根据自身高校教育信息化工作实际经验,以理论为指导、实践为支撑,提出了加强信息化建设系统的协调性、加强信息化系统专业技能人才培养、创新教育信息化管理模式、加强学生分层次全面发展等对策,力争为我国教育信息化建设水平提升奠定理论基础。

[关键词]教育信息化; 信息化管理; 对策; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.028

教育信息化建设是促进我国高校高质量、可持续发展的重要手段,同时是构建新时代国民教育体系、培养高水平人才的迫切需求。“十三五”规划将教育信息化作为实现教育现代化的重要保障,要求将信息技术与教育进行深度融合。教育部、发改委、财政部工信部、科技部等部委联合组成了教育信息化协调小组,主要负责推动全国教育信息化的顺利实施。高校教育信息化是促进改革创新、培养高素质人才的重要途径,是教育信息化发展的新前沿。《教育信息化十年发展规划(2010-2020年)》明确指出,要大力推动信息技术在高等教育中的应用,积极创新人才培养模式。以上均能证明高等教育信息化建设是一项迫在眉睫的、持续推进的政治任务。

一、高校教育信息化在高等教育中的作用

回顾我国的教育发展历程,大致可以分为三个阶段:原始社会阶段、古代社会阶段以及现代社会阶段。其中,原始社会阶段是出现意识形态的最早时期,那个时代的教育模式比较简单,主要体现在用劳动换取生存,教育的目标也和生产性以及人类之间的统一性息息相关。随着社会的发展,教育进入到了古代社会阶段,人类不单纯满足简单劳动和生存,相继出现了奴隶社会和封建社会,伴随着同志阶级的迫切需求,教育在此背景下得到了快速发展,教育机构、选拔考试等开始涌现,比如先秦时期的庠序学校、隋唐时期的儒教佛道,全都是当时社会教育快速发展的产物。直到现代社会阶段,人类的需求不断增加,意识形态深度觉醒,成千上万的教育机构涌现出来,教育种类和模式也变得丰富多彩。由以上教育发展历程可以看出,每当社会进入到一个新的时期,教育都会随之发生较大的变革和进步,而且会走在时代的前列。然而,在信息化时代,教育作为社会时代转型的重要因素,教育信息化建设对于高校教育转型及发展具有重要的推动作用。

二、我国高校教育信息化存在的问题

1. 重硬件轻软件的不协调发展

如今,在国家 and 地方政策的大力支持和引导下,各个地方高校的教育信息化已经开展了一段时间,同时取得了阶段性的成果和进展。然而,不难发现一个问题,那就是众多高校将教育信息化建设的精力、资金主要投入到了硬件设备上,最主要的表现就是购买配备了大量的仪器设备、多媒体设备等,大部分的教室都实现了多媒体教学。此外,学校还非常注重网络设备的完善和更新,监控设备的修缮等。然而,不可忽视的是,无论是多么高端的设备仪器,都需要有

懂得专业和操作技能的专业人才才能够实现设备的作用。如果没有人能够对仪器设备进行熟练的操作,保证设备的正常运行,那么再好的设备与废铜烂铁也没有多大的区别,更加是一种资源的浪费。另一方面,尤其是一些教育信息化管理系统的使用,工作人员大多没有参与系统的研发和调试,只是单纯的机械的学习使用方法,导致系统大部分的功能都处于“沉睡”状态,甚至数年之内都没有被使用过。以上现象就是典型的重硬件轻软件的现实问题,导致了大量的仪器设备资源浪费。

2. 教育信息化管理系统缺乏实效性

教育信息化管理系统在高校教育现代化过程中发挥着重要作用,属于大脑的中枢神经系统,对整个高校教育信息化建设水平的高低起着至关重要的决定性作用。然而,当前各个高校面临的主要问题是缺乏标准化的信息化管理系统,导致无法及时实现数据的交互使用。操作过程中,系统中的编码没有办法实现各个单位的工作协调兼容发展,非但不能有效助力信息化教学,反而会降低教学的实际效率。比如,教师请销假管理系统,教师提交了上课请假申请,但是审批端没有及时读取教师请假信息,就会导致没有老师给学生上课的情况出现,严重地影响了教学秩序。由此可见,完善标准化的教育信息化管理系统对于高校教育信息化建设具有重要的作用。

3. 教育信息化管理缺乏完整性

对于管理的定义而言,诸多学者众说纷纭,有着若干种解释。其中,斯蒂芬·罗宾斯认为,管理就是与别人一起合作或者通过别人的帮助使得活动更加顺利有效完成的过程。笔者对于这个解释比较赞同,因为这个定义强调了效率问题。然而,在广义层面上,管理一般是指在一定特定环境中,以人为中心,利用组织、指挥等手段,对人力、物力、财力的使用进行有效的控制,以此达到更高的目标。在此过程中,发挥作用的主体是人而我们当前讨论的教育信息化所需要的是通过信息技术,实现由计算机代替人完成管理活动的过程。众所周知,人类是非常复杂的生物种类,计算机完全模拟和取代人类是不现实的,这就导致很多高校在开展教育信息化建设时忽略了自身发展需要,仅仅是引入了计算机技术,在管理上存在片面性和局限性,无法实现全方位、整体性的推广和使用。

4. 教育信息化系统开发缺乏综合性专业人才

教育信息化系统开发是一项复杂、具有挑战的任务,开发人员不单纯要掌握先进的计算机专业技能,还需要同时

具有丰富的管理经验和教育理念，这样的人才设计出来的信息化管理系统才能在最大限度上实现计算机代替人类完成更多、更复杂的管理工作，才能取得期望中的理想效果。然而，当今社会上，从事教育信息化系统开发的机构和工作人员比比皆是，然而这些开发人员大部分仅仅是掌握了熟练的计算机专业技能，少部分兼顾了管理经验，但是同时也懂得教育理念的综合型人才十分匮乏，这就必然导致了现在的教育信息化管理系统在开发阶段就存在不足。

三、提升高校教育信息化建设水平的对策

关于教育而言，马卡连柯曾经给出了一段有名的论述，他认为一般情况下，教育学是一门最辩证、最灵活的学科，同时又是一门最复杂、最多样的学科。他的观点显著表明了搞好教育事业是一件非常困难的事情。新时代背景下，加上同样复杂多变的信息科学，要想科学实现教育信息化那将是一件难上加难的事情。然而，教育从来都不是独立存在的，而应该是打破束缚、面向未来的一种全新的探索，只有这样的教育才能紧跟时代的步伐，才能始终走在时代的前沿。如何有效提升高校教育信息化建设水平，笔者从以下几个方面给出对策建议。

1. 加强信息化建设系统的协调性

好的管理要摆脱局部思维，要具有前瞻性、全局性和系统性，从宏观层面思考问题。对于教育管理者而言，需要具有大局意识，善于从整个学校的发展思考问题和解决问题。在教育信息化建设面前，要在引进高端硬件设备仪器的同时，加强专业技能性人才地引培工作，确保高端设备的使用效率，避免设备闲置及功能模糊的现象发生。同时，信息化管理系统的使用必须要在全校准备就绪的基础上，不能盲目地引进和使用信息管理系统，否则当学校人才和思想跟不上系统的操作时，将会给学校正常的管理和运行带来较大的麻烦。

2. 加强信息化系统专业技能人才培养

要坚决认清教育信息化建设的真正内涵和远大目标，不要简单地认为教育信息化就是将计算机设备和系统引入到学校的管理和教学工作中，真正的教育信息化是一种思想、一种模式，就像是人类社会从农业化过渡到工业化一样，高校教育信息化是整个教育时代的必然产物。高校教育信息化主要包含三个方面的内容：一是信息化的基础开发和运用；二是信息资源的整合和处理；三是信息产业自身的快速发展。由此可见，三者之间是相辅相成、密不可分的关系。尤其是在实际操作过程中，要将信息化的理论与实践有机结合起来，这就要求学校不光要重视信息化管理系统的开发，更加要重视系统操作专业技能人才的培养。各个高校应该组建教育信息化建设教师队伍，定期进行培训，专门学习信息化系统的开发、操作技能，确保信息化资源的有效共享。

3. 创新教育信息化管理模式

新时期背景下，高等教育迎来了新的机遇与挑战，在信息化大潮中，高校应该在以往的工作基础上继续加强教育信息化建设水平的提升。众所周知，传统的教育教学模式和方法存在效率低、时代性差等弊端，无法实现知识资源的有效传播。然而，这些问题都可以巧妙地通过教育信息化有效

地解决。要想达到良好的教育信息化改革效果，还需要高校的教学管理人员做到以下两点：一是打破传统教学思维模式的束缚，勇于接受新鲜事物，接受教育信息化的改革创新思想，逐步摒弃效率低下的教学方法，与信息化教学模式相适应、相结合，总结出一套适合时代发展和学生培养的创新教学模式；二是建立科学合理的教学评价指标体系，在以往传统的教师评价体系基础上，加上信息化教学考核因素，实现实时监测，及时发现问题并不断进行完善。通过理论与实践的深度结合，不断总结提炼信息化背景下教师的教学思维和模式，构建出与之匹配的新时代教师教学评价指标体系，既能够鼓励教师推陈出新，勇于探索信息化教育教学模式，又能兼顾年龄较大的教师的传统授课方法，做到统一中有变化、变化中有统一，以此来推动学校整体教学质量的稳步提升。

4. 以信息化推动学生分层次全面发展

教育信息化是21世纪创新型人才培养的重要抓手，也是高校教育信息化的重要任务。然而，高校需要思考的是，如何有效地将学校发展与人才培养有机地结合起来？如何利用教育信息化实现学生的分层次、全方位发展？上文可知，教育信息化最大的优势在于教育资源的开放性和平等性，也正因如此，学生才有了个性化培养的基础和支撑。在大学期间，学生的世界观、人生观、价值观还没有完全确定和成熟，说明还有诸多的教育资源可以帮着学生完善甚至是纠正三观，帮着学生找到积极向上的兴趣爱好，从而培养学生独立的性格。教育信息化能够有效打破传统教育思维的局限和束缚，可以传递给学生更多、更广泛的知识结构和信息资源，培养学生全方面的专业技能。作为教师，只需要在信息化系统中做好引导和监管，避免学生吸收不健康和负面的消息。同时，利用信息化系统记录学生的成长历程，建立个人成长档案，帮助学生完成学业后实现分层次、全方面的发展。

参考文献

- [1]谷稔. 马克思人的全面发展理论视阈下高校创新教育发展路径探究[D]. 沈阳建筑大学, 2020.
- [2]贾同, 顾小清. 教育信息化战略比较研究[J]. 电化教育研究, 2018, (07): 121-128.
- [3]杨宗凯, 吴砥, 郑旭东. 教育信息化2.0: 新时代信息技术变革教育的关键历史跃迁[J]. 教育研究, 2018, (04): 16-22.
- [4]胡钦太. 回顾与展望: 中国教育信息化发展的历程与未来[J]. 电化教育研究, 2019, (12): 5-13.
- [5]黄日健. 基于人工智能技术的教育信息化发展新思路[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(24): 130-132.
- [6]卢晓中, 王胜兰. 我国教育信息化发展的历史审思与未来路向——从教育信息化与教育现代化关系的角度[J]. 江苏高教, 2019, (12): 1-8.

基金项目: 2019年中国建设教育协会教育学科研课题, 题目: 新时代建设类院校教育信息化建设评价指标体系研究, 编号: 2019147

作者简介:

牛思琦(1989—), 女, 辽宁省沈阳人, 讲师, 硕士。