

高中数学教学中学生创造性思维能力的培养策略研究

董开平

吉林省长春市第十中学

[摘要]高中是教育时期很关键的阶段,而数学又是高中时期最为重要的一门学科,同时数学教育本身又是教育改革的重要课程之一,学好数学知识,不仅可以在学习生活中可以如鱼得水,在日常生活中也可以更好地进行适用,利用正确的方式不仅可以向高中生传递数学知识,还可以更好地培养高中生的学习能力,培养高中生的创造性思维,可以通过数学的学习更好地开拓高中生的思维,培养高中生的思考力,学好数学,不仅仅能够提高学习兴趣,还能够很好的增强语言表达能力,增强学习数学思维,对于学生来说能够很好地提高学习质量,为以后的发展奠定良好的基础。

[关键词]高中数学; 课堂教学; 创造性思维能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1210

一、引言

众所周知,在高中数学的学习过程中,创造性思维能力的培养具有十分重要的意义,甚至可以在一定程度上影响着学生的世界观,价值观,所以应该重视高中数学的学习,通过数学教育获得更多的知识,高中数学教学中肩负着素质教育的职责,更好地培养学生的思考力,让学生能够更好地主动学习,提升学生的学习质量,最终能够很好地实现自己独立探索新知识,这对于高中的教学是非常重要的,所以就必須研究高中生的创造性思维能力。

二、认识到培养学生思考力的重要性,能够更好地为未来打好基础

(一)培养学生主动学习数学的潜能,更好地促进数学的学习

现在随着国家教育的进行,以及随着我们国家进入了全面小康社会,现在对于教育的重视程度越来越深,尤其数学这门学科更是占据了十分重要的作用,数学都是教育体系中不可缺少的一门重要学科,无论从幼儿时期还是青年时期甚至于我们工作之后都离不开数学的使用和学习,数学也在我们的生活中起了十分广泛的作用。高中数学的辩证思维能力十分重要,并且学好数学,不仅能够让高中生更加立体地看待事物,还能更好地提升高中生的想象力,正处于接受能力发展较为快速的时期,能够很快速地接受新事物,通过高中时期对于数学的学习,可以更好地帮助高中生提升学习方面的能力,拓展学习方面的思维,很好的提升高中生的创造性的思维能力,创新型人才是我们国家教育中一个重点培育人才的目标,同时也符合我们国家创新型发展的要求,我们国家未来的发展离不开高中生的创造,培养高中生主动学习数学的潜能,更好地培养高中生的创造性思维能力,更加促进学生能够进行主动学习,为培养国家栋梁打下良好的基础。

(二)掌握创新性教学进行数学学习,更好地了解创造性思维能力的重要意义

用一种更加新潮的方式更好地了解学习高中数学的课堂,更好的打破传统的数学课堂,从而更好地去探索创新发展的能力,学生本身在成长过程中就会不断产生新的想法,这就需要老师能够进行积极的引导,积极地引导学生这样也

能够更好的是他们理解教学观念,更好地培养他们的独立思考的能力,提高他们的自主创新意识,在课堂中,能够不断地完善自己,真正的学会独立思考,可以用全新的观点视角解决新的问题,对于高中数学来讲,创新性思维的重要性主要体现在能够强化高中生对于数学认识的广度,能够提高高中生学习数学的能力,能够为高中生未来的发展提供更加广阔的空间。所以更好地引导高中生从侧重知识的传播到素质化培养的转变,不断引导学生在学的过程中不断培养创新意识,培养学生多元化多方位发展,只有这样才能够真正通过创新性学习使得高中生在最大程度上得到更大的发展。

(三)激发高中生学习数学的兴趣,营造和谐的数学学习氛围

高中生处于身心发展最关键的时期,并且学习能力也有了很大程度的提升,高中生的学习能力是非常快速的,在学习方面的兴趣也是非常可塑的,并且良好的数学学习氛围对高中生来说是非常有益的,在学的过程中,可以通过对学生积极的引导,让孩子们能够激发学习数学的兴趣,不断努力的思考,从而不断增强学习的兴趣,因为处于高中阶段的学生,不可避免地会遇到高考的压力,这对于高中生来说是无法忽视的问题,但同样对于高中生来说,综合能力的培养对于高中生是非常重要的,现在的高中教育有时候会偏向于应试教育,这样不仅不能够培养学生的创造性思维能力,也不利于学生的全面发展,虽然现在国家一直提倡素质教育,但是近年来成效并不明显,分数对于高中生来说仍然是衡量自身价值的一个重要标准,所以学生可能自身忽视了培养创造性意识,所以在数学方面的学习中可能会受到挑战,这就必须使得高中教师加强激发学生对数学学习的兴趣,尽最大努力为高中生营造一种和谐的数学学习氛围。

(四)正确处理好数学学习中可能发生的困难,更好地处理好数学学习中的问题

高中数学的知识结构体系越来越趋向于复杂化,教学内容的不断增加,比如说,在学习空间几何的时候,如果高中生缺少了空间想象能力,就不能很好地掌握数学知识,而比较传统的数学课堂更加注重与学生的灌输式教学方式,很多高中生不能够很好的了解掌握一些知识,所以造成了学生无法积极地参与数学课堂的学习,使得学习效率不能够得到很

好的提升。并且数学属于应用型学科，思维方法和实际应用对于数学的学习都是十分重要的，对于数学的学习来说，思维方法的实际应用对于高中生来说不可忽视，所以对于创造性思维的培养来说，高中生能够更好地理解和灵活地运用是非常重要的，并且灵活地运用所学的知识点，更好的发散思维，能够对所学的知识点进行更加灵活的应用，更好地对知识进行拓展和研究，更好地理解数学学习的重点和难点，进行活学活用，更好地解决问题。

三、培养高中生发散思维的能力，增强高中生的学习意识

（一）培养高中生多项思维能力，更好地从数学课堂培养思考能力

数学教师在进行数学课堂的教学中，不拘泥于课本知识本身，进行一定量的扩展，更好的鼓励学生进行大胆的假设，能够培养高中生从多个方面去看待问题，更好地培养创造性思维能力，可以更好地让学生对以往的权威进行大胆的质疑，只要老师可以给予更多的支持和鼓励，学生在学习高中数学的过程中能够更好地进行主动地接受数学知识，一定程度上培养了自己独立思考的能力，对高中生长期发展来说，会产生更好的影响。如果能够让学生养成提前预习，并在课堂上独立思考，自主学习，能够培养学生从多个方面分析问题，解决问题，更好地提高高中生的求异能力，从而很大程度上提高高中生的学习积极性。

（二）在高中数学课堂上提高表现力，强化学生批判思维能力

从多个角度去看待问题，用辩证的观点去看待世界，不仅仅有助于高中生提高数学学习，对于高中数学来说，学习数学的过程并不是一个主观的过程，有时候会有一些的抽象，如果仅仅是对于数学死记硬背，注重对数学知识的灵活分析和运用研究，高中生能够不断地增强自己的辩证思维能力，所以需要高中生进行不断的观察，要求教师在课堂中能够很好地了解每个学生的掌握程度，在发现问题的时候及时地进行纠正，为学生提供足够的独立思考的时间，及时地让学生进行巩固复习，对于不懂的问题可以及时地通过提问等方式解决，要根据学生的承受能力制定好合适的计划，最大程度地培养学生的思考能力。这不仅仅能够提高高中生在数学方面中的能力，在以后踏入社会后处理问题的时候可以更加透彻，特别是对于处理人生问题，具有很深的影响。

（三）不断升华学生的能力，应该从老师自身做起。

身为老师，应该主动地与学生加强沟通交流，并且确定好培养目标，更好地提高学生的创新型思维能力，特别是在课堂教学的过程中，需要不断地将主动性交给学生，引发学生进行更加积极的思考，提高高中生自主学习能力，通过多种方式从而提高学生的学习能力，通过比如想着探究式课堂学习等多种方式，利用多种教学方法进行引入，培养学生进行主动探究，更好地促进老师和学生之间，学生和老师之间

的互动沟通，从而促进高中生可以充分地发挥其中的作用，高中生能够更好地主动探究问题，能够更加发挥创造性思维，更好的开阔视野，更好地提高学生的学习效率，这样才能真正地提升高中生的能力，使得他们的见识得到真正的升华，这也是教育所注重的，只有这样才能真正地升华学生的自身能力，对他们未来的发展具有很大的益处。

（四）培养学生的理论联系实际的能力，更好地培养学生创造性思维能力

数学知识的积累不仅仅在于对高中数学课堂的应用，在日常生活中也会进行一定的实践，并且还可以很好地提高我们的逻辑思维能力，特别是对于高中生来说能够激发主动思考的能力，更好地培养学生的创造性能力，高中数学教育由于它特设的性质，所以对高中数学教师们提出了很高的要求，对于一名具有良好品质的数学教师来说，强烈的责任感以及事业心往往是他们所必须具备的重要品质之一，只有他们真正地做到加强自身的素质，真正地做到以身作则，才能够更好地为学生服务，并且应该和学生共同进步，共同增强学生的思考能力，能够将所学的知识很好地融合在实际生活中，加深高中生对于数学知识的应用与理解，更好地促进数学的学习。

总结

特别是对于高中生来说，想要得到全方位的发展，应该从每个方面着手培育高中生的创新思维能力，使得学生能够创造性发展，从实际情况出发，就要求必须老师应该自觉地融入到高中生中去，采用多种方式来进行课堂学习的指导，以趣味学习的方式促进孩子们的学习数学，为培养孩子们的审美能力创造良好的开端。不断拓宽学生的学习数学的视野，能够让在学习数学的过程中感受到更多的美好，不断地提高高中生的综合素质，促进师生交融，需要运用多种方式方法，培养好高中生的求异思维，想象力以及辩证思维能力，最终可以在真正的实际情况下达到提高高中生的创造性思维能力，更好地为国家的发展做出更加突出的贡献。

参考文献：

- [1]宋向前.有效教学的理论与实施策略[J].杭州:浙江大学出版社,2019,24(09):176.
- [2]余文森.新课程背景下的有效课堂教学策略[J].北京:首都师范大学出版社,2016(2):63.
- [3]潘明勇.高中数学教学中学生创造性思维能力的培养[J].学周刊,2016,22(12):53-56.
- [4]梁韩芳.高中数学教学中学生创造性思维能力策略分析[J].俩人:教师,2015.,(1):266-268.
- [5]党震才.论高中数学教学中学生创造性思维能力的培养[J].考试周刊,2016,22(12):53-56.
- [6]段盈钊.浅谈高中数学教学中创造性思维能力的培养[J].学周刊师,2016.,(1):266-268.