

翻转课堂教学模式的高职数学实践探讨

王世均

武汉铁路桥梁职业学院 湖北 武汉 430070

[摘要]在进行翻转课堂教学模式建构活动的过程中,为了能够与高职数学教学情况相适应,各项建设活动应当紧紧围绕问题来进行,充分发挥任务的驱动作用,将建设活动的重点确定为教学视频、导学案及作业单、教学组织形式与考核评价4个方面,进而充分体现出高职数学翻转课堂教学模式的特色,强化翻转课堂教学模式在高职数学实践活动中的运用。文章依据我国高职数学教学的具体情况,分析了翻转课堂教学模式的内涵及构建原则,并制定了翻转课堂教学模式的高职数学具体实践措施,旨在为相关工作提供理论参考。

[关键词]翻转课堂教学模式; 高职数学; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.493

引言

在高职院校的教学活动中,学生学习起来比较困难的就是数学这门学科。因为数学学科具备比较突出的理论性,一些概念比较抽象,学生理解起来非常困难,在一定程度上影响了学生的学习活动。伴随着我国社会和经济突飞猛进的发展与进步,人们的思想观念也产生了变化,高职数学教学方式方法也处于持续的优化之中。为了能够将学生数学学习的主动性充分调动起来,确保高职学生数学学习效果得到强化,在高职院校数学教学活动中,也开始努力探索全新的教学方法。现阶段,在高职数学教学活动中,广大师生非常青睐翻转课堂教学模式。通过翻转课堂教学模式的运用,促使学生传统的学习方法得到了转变,这样课堂真正归还给学生,增强了学生学习的主动性,有助于学生数学知识内容的理解与掌握,促进了学生探究能力的培养,增强了学生的整体素养。

一、翻转课堂教学模式的内涵及构建原则

翻转课堂属于全新的教学模式,完成了课程和信息技术的深度整合,促使传统课堂教学结构的得到了转变。所谓的翻转课堂教学模式,指的是面对信息技术条件,依托课外的互联网,开展课内知识的传输活动,学生可以随时随地开展教学资源的学习活动,比如:微课视频、导学案等,这样可以强化学生对数学知识内容的理解与掌握。课内方面指的是,针对学生所了解的知识内容,教师负责开展升华与串联活动,将学生由传统的被动式接受转变为主动学习,实现了学生高阶学习能力的显著提升。

在进行高职数学翻转课堂教学模式建构活动的过程中,其构建原则主要包含以下几点:

(一) 确保课前学习资源和教学知识的紧密关联

翻转课堂教学模式包含许多的内容,居于重要的地位的就是课前学生的自主学习活动。学生知识内容的掌握情况会直接受到自主学习活动的影响。针对大多数学生情况而言,学生很难依托云端自主开展学习资源的查找活动。所以,教师负责提供课前学习资源,在开展学习资源确定与选择活动之前,教师需要系统掌握学习内容,并全面开展研究活动,对学生已有知识掌握情况作出系统考量。在具体的选择过程中,所选用的学习资源应当与学生的学习情况相符合,对学

生课程学习任务的实现起到良好的推动作用。在此基础上,教师还应当确保学习资源的短小精悍,帮助学生在短时间内,迅速完成知识内容的学习活动。

(二) 将学生自主学习产生的问题作为课上活动的导向

课内教学活动的开展,就是为了帮助学生内化课前自主学习,利用课堂活动,对学生知识积累作出巩固。因此,在设计课内活动的过程中,应当确保其与课前学习资源相对应,活动就是将学生已掌握的知识激发起来,通过知识点的激活,内化有关知识内容。面对该情形,应当充分保障课堂活动与课下学习资源的统一性。

(三) 所有环节均以学生主动学习为主

对于翻转课堂教学模式而言,最为重要的就是,教学活动中教师与学生角色的变化。在传统的高职数学课堂教学中,通常利用灌输式教学形式,教师负责知识内容的讲解,学生只是被动的接受,此时,要求学生转变为主动学习者。在进行高职数学翻转课堂教学模式建构活动过程中,教师应当考量怎样将学生的积极性激发起来。数学这门学科貌似比较乏味枯燥,但是具备比较高的趣味性,在进行告知数学学习活动时,通过学习活动的灵活设计,大部分学生都能够对数学学习的乐趣做出感知。因此,在具体的教学活动中,教师应当注重学生主动探究活动的激发,努力为学生创设更多的机会,充分体现出学生学习的主动性,在学生学习活动中,强化所有环节的自主探索能力,使学生真正成为课堂的主人,充分体现出学生的主体作用。

(四) 课堂活动与课程内容的高度契合

在进行翻转课堂课程教学内容设计的过程中,广大教师应当认真开展相关的思考活动。第一需要考量的就是,怎样将与之所对应的数学知识点都覆盖进来,并对覆盖度作出系统把控。在开展设计活动的过程中,广大教师应当对数学课堂内容作出全面掌握,在此前提条件下,开展具体工作,所有数学活动都存有和课程内容相契合的点,以契合点为依据,全面开展增加活动,在进行课堂活动的过程中,教师还需要对活动走向作出密切关注,所有课堂活动都应当以课堂内容为中心来进行。

(五) 重视学生的个性化发展

在利用翻转课堂教学模式开展高职数学课堂教学活动的

过程中,要想取得更加良好的课堂教学效果,教师需要对学生学习情况作出全面掌握,这样可以有效推动教学活动的顺利进行。所以,不论是课下的自主学习活动,还是具体的课堂教学活动,教师应当高度重视自身的引导作用,在第一时间对学生学习中所存在的问题作出掌握,并对其做出指导保障,指导活动的针对性,在进行课堂教学内容设计活动的过程中,还应当充分发挥问题的导向作用,真正做到因材施教,推动学生的个性化发展。

(六) 提供人性化的评价机制

在传统的高职数学教学工作中,关于学生知识掌握与学习情况的评价活动方面,其主要依据就是试卷成绩。在基于翻转课堂教学模式的高职数学教学工作中,教师应当提升评价机制的多元化程度,高度重视学生的发展,将其中的人性化色彩体现出来。学生在利用互动系统开展学习情况评定活动的过程中,除了教师与学生的互评之外,还可以开展自我评价活动。针对学生的学习情况,教师应当密切关注,并随时开展记录活动,可以依据学生问题回答、主动讨论、学习成果分享等情况,推动形成性评价指标的生成,进而对学生的总体情况作出评价。

二、翻转课堂教学模式的高职数学具体实践措施

在进行高职数学教学活动的过程中,通过翻转课堂教学模式,可以促使传统教学模式的不足之处得到弥补,确保高职数学教学的具体需要得到满足。为了确保高职数学课堂教学质量得到提升,应当提升对翻转课堂教学模式的重视度,强化翻转课堂教学模式,在高职数学实践研究活动,通过多样化的措施,强化学生数学知识内容的理解与掌握,确保高职数学教学效率得到提升。

(一) 建设多样化翻转课堂教学新体系

在利用翻转课堂教学模式开展高职数学教学工作时,为了促使教学活动变得更加生动形象,可以全面开展多样化翻转课堂体系的建设活动。高职院校可以制定全新的翻转课堂教学标准,以学生课堂内容的完成情形为依据,全面开展学习评价活动。由于学生具备个体差异性,学习水平也存在一定的差别,可以在此基础上,明确教学方案,注重教学方案的层次性,确保教学知识内容运用和学生学习诉求对接活动的完成。在开展教学设计活动时,教师还应当立足于长远视角,引进丰富的教学资源,全面分析学生数学学习问题,将多元化的数学教学服务提供给学生。为了帮助学生更好的适应反转课堂教学环境,教师应当注重对传统单元化教学精华作出吸收,并持续改进当前的翻转课堂教学实践方式,提升翻转课堂数学教学推进速度,积累更多的经验,更好的促进日后翻转课堂教学模式的运用。

(二) 改进翻转课堂教学管理规划

在进行高职数学课堂教学活动的过程中,关于翻转课堂教学模式的运用方面,通过。翻转课堂教育管理规划,能够对教学活动起到良好的规范作用。翻转课堂教学模式属于教

育新机制,能够将课堂学习与课下教学活动紧密联系起来,确保学生具体的学习需要得到满足。所以,在利用翻转课堂教学模式的过程中,民主、和谐教学环境的创设具有重要的作用。在利用翻转课堂教学模式进行教学工作时,可以以学生的基础条件为依据,适当开展改进活动,在确保学生正常生活秩序的前提下,认真设计教学内容,促使其与课堂学习情况相适应,帮助学生在轻松的环境中完成学习活动。在确定翻转课堂教学目标的过程中,各项工作的核心不是时间轴,应当与具体教学情况紧密联系起来,不断改进教学目标,实现翻转课堂教学与学生学习诉求的统一。

(三) 强化网络资源的利用

要想确保翻转课堂教学模式,在高职数学教学中的实践应用,就应当提升对网络资源的关注度,依托多样化的网络资源,能够确保教学活动的顺利开展。在具体的教学工作中,教师应当将网络资源高效运用起来,确保课堂教学质量得到提高。教师可以以互联网为依托,建构网络教学平台,并对有关教学资源作出发布,通过所建构的平台,学生可以多次开展学习活动,还能够确保所布置作业的完成。运用该平台,教师还可以对学生的知识掌握能力与学习进度作出系统把控。教师可以将微信、QQ等充分利用起来,推动班级交流平台建设活动,这样可以促进教师与学生以及学生与学生之间的沟通活动,有助于学生学习效果的提升,促使学生个性化发展需要得到满足。

三、结束语

在开展高职数学课堂教学活动的过程中,利用翻转课堂教学模式,可以促使传统的教学形式得到转变,将教学活动的局限性打破,充分发挥出学生的主体作用,增强学生数学学习的积极性与主动性。在翻转课堂教学模式的高职数学实践活动中,广大教师应当充分发挥出自身的主导作用,努力为学生建构更加和谐的教学环境,认真开展教学准备活动。学生也应当主动参与到课堂教学中来,确保自身的学习效率得到提升,全面推动高职数学教学活动的高效开展,实现高职数学教学质量与效率的提升,为教学改革工作奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴娟. 高职数学教学中“翻转课堂”教学模式的实践研究[J]. 宿州教育学院学报, 2019, 22(06): 110-112.
- [2] 李庆东. 翻转课堂教学模式在高职数学教学中的应用[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(28): 120-121.
- [3] 马东娟. 基于MOOC的翻转课堂教学模式在高职数学教学中的探究[J]. 教育教学论坛, 2019(48): 254-256.

作者简介:

王世均(1982.10.28-),男,汉族,湖北省武汉市人,武汉铁路桥梁职业学院公共课部,本科,中级讲师,研究方向:高等数学、工程测量。