

以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略探究

何仁

四川国际标榜职业学院

[摘要]当下,我国也面临着企业用工难和学生就业难的困境,虽不至于经济形势大幅下滑,但也不利于社会的和谐、稳定发展,不利于国家的繁荣、富强发展。为缓解这样的矛盾或者从根源处解决问题,高职院校方面有必要着重学生的能力和素质进行培养,致力于提高大学生乃至毕业生群体的社会竞争优势。以高职计算机教学模式为例,相应教师就可以融入就业形势、就业热点等进行教学,一方面丰富学生对就业环境、就业竞争的认识,另一方面锻炼和提高学生专业能力、专业素质,培养学生朝着有利于职业发展的方向学习和成长。本文具体阐述了我国整体性的就业现状,也就高职计算机教学现状提出了几点兼具有效性与创新性的优化策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

[关键词]就业导向;高职教育;计算机;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1484

引言

现阶段,我国大学生群体人数还在持续性增加,就业难似乎成为一个困扰着大多数学生的问题。高职院校作为培养技能型、创新型人才的主阵地,就必须关注“就业难”问题,要平衡好企业用工难与学生就业难的根本性矛盾,要让学生的能力和素质对接一线岗位要求,要实现助推学生专业化成长、全面化发展,要实现助推企业现代化、民族化革新。以计算机教学模式为例,高职教师就要融合一线岗位的特点、学生的成长规律等推陈出新,尽可能增强学生在未来就业竞争中的优势,以增强教学质量助力学生的专业化成长与全面化发展。以下围绕以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略具体讨论:

一、我国整体性的就业现状

随着我国大学生群体人数的持续性增强,为社会环境、就业市场带来了巨大压力,由于供需不匹配,也导致每年毕业的大学生并不能全部就业。因此,就业难这一问题也上升成为全社会广泛关注和讨论的话题。笔者认为,造成这一矛盾不断加深、问题不断严重的原因有以下几点:第一,我国科技产业趋于稳定,相应的企业岗位需求量急速减少,在一定程度上加重了教育的供需不平衡。第二,我国科技协同创新产业呈现出上升趋势,但更需要高素质、高水平的专业性人才作指导,由于大学生群体的特殊性,也很难参与到相关行业中就业。第三,我国中小企业、小微企业生存状态不容乐观,许多企业频繁濒临倒闭,有的企业甚至已经倒闭,造成了企业岗位需求量的降低,也在一定程度上加重了就业难的问题。总之,我国整体性的就业现状并不乐观,相关内在矛盾还需要进一步优化和解决。

二、高职计算机教学中存在的问题与现状

(一)教学模式呈现出单一性

现阶段,我国高职计算机教学模式呈现出单一性,甚至很多教师难以在日常教学中找到突破口,更无论拓展现代化教育、创新教育体系了。在教学方法的应用方面,很多教师没有意识到学生主体的重要性,更没有要契合学生认知特点、成长规划使用教学方法的意识,也就使得整个教学过程脱离学生基础,使得教学模式的统一性、单一性难以满足学生实际需求。这样一来矛盾就出现了,渐渐地学生也不再乐于独立思考和自主实践,以至于学生的社会竞争优势难以在实习与就业中展现出来。

(二)学生缺乏实践锻炼机会

高职学生缺乏实践锻炼有很多原因,既可能是学校方面对实践教学的不重视,而产生了实验设备、实验条件相对缺乏,也可能是教师对实践教学的不重视,而产生了实践教学过程枯燥乏味,致使学生的实践能力与素质没有得到系统性培养。虽然造成这一问题的原因是多种多样的,但想要改变现状往往也没有我们想象中的困难,尤其是高职计算机教师要充分尊重学生、理解学生,要为学生创造更多实践锻炼机会,让学生尽可能享受自主实践、自主锻炼,并在潜移默化中提高学生的计算机使用水平。

(三)教学内容与岗位需求脱节

目前,针对高职大学生设置的计算机类课程包含计算机应用基础、C语言等,且教材中包含了Word、Excel、Power Point等办公软件的应用内容,但实际上,这些内容并不能完成构成学生的竞争优势,计算机应用基础、C语言等知识较为简单,也更容易被其他基础操作所替代。这样的教学内容与一线岗位需求并不匹配,许多用人单位更愿意招聘有1年及以上工作经验的社会人员,就是这样的道理。

(四)教学评价难以创新和多元化

众所周知,教学评价也是教学过程中的重要环节,而高职计算机教学评价模式相对单一,也难以实施有效的管理办法推进创新。这样得到的评价极有可能不够实际,更无法引导学生今后的学习和生活。笔者认为,想要创新计算机教学评价模式也没有想象中的困难,需要的是了解学生情况,需要教师站在客观、理性的角度分析问题。作为一名高职计算机教师,也要重视课程教学的完整性,尽可能运用综合性、多元化的评价模式带给学生全新学习感受,让学生在自我反思中进步和成长。

三、以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略

(一)以就业为导向设置教学目标

首先是高职学校方面,要以就业为导向设置人才培养方案、培养计划,要督导各二级学院更好地完成教育目标。其次是高职计算机教师要注重教学目标、分层目标的设置,要结合学生认知特点、基础情况等设置教学目标,尤其要注重阶段性的目标调整与完善,尽可能贴合学生需求、学生发展需求进行教育教学。针对每一节课,我们也有必要设置小目标,既可以围绕核心素养培养学生职业能力、职业素养,也可以围绕三维目标强调学生的基础技能、综合素质等。教学

实践中, 高职计算机教师就可以对本班学生进行分层分组, 并依据不同层次的学生设置不同教学目标。第一层是计算机学习兴趣浓厚、使用水平拔尖的学生, 他们往往更愿意尝试新事物或迎接挑战; 第二层是兴趣一般, 但能够按部就班参与课堂活动的学生, 他们可能计算机使用水平和综合素质一般, 但仍然能够在某些项目上展现出后天优势; 第三层就是计算机“学困生”, 他们大多由于各种各样的原因不喜欢计算机知识内容, 更无论自主学习和创新实践了。针对第一层次学生, 教师要尽可能利用他们对计算机的热情, 要让学生多参与课外实践活动, 让学生在创业项目、企业实习中锻炼就业能力; 针对第二层次学生, 教师要尽可能利用他们刻苦学习的优势, 要让学生在课堂上高效学习、深度学习, 让学生通过自己对计算机知识的充分理解和活血活跃锻炼学生就业能力; 针对第三层次学生, 教师要尽量使用语言艺术、趣味知识等, 调动学生参与计算机知识实践的兴趣, 以帮助学生走出计算机学习困境为最大的教学目标, 指引学生在一步步的理解和实践中提升就业能力。

(二) 多组织教学活动增强学生兴趣

高职计算机教学过程中, 光依靠课程教学是难以达到一般企业用人需求的, 因此教师要着重实践教学、活动教学, 来培养学生对计算机的使用兴趣, 增强学生的计算机应用技能、应用素质。现阶段, 许多高职院校着重校企合作模式发展, 纷纷建设实训基地、实训室等活动场地, 为计算机教师组织教学活动提供了现实基础。那么, 高职计算机教师也可以将课堂搬至实训基地或实训室中, 组织学生进行计算机相关的技能训练。在此基础上, 计算机课程教师还可以联合专业课教师、核心课程教师等组织教学活动, 一方面锻炼学生的信息素养能力, 另一方面锻炼学生的专业技能、职业素质, 以此来加强学生在未来就业中的竞争力。以会计专业学生为例, 计算机教师就可以引入会计电算化的教学内容, 让学生在先进实训设备的支持下完成一系列会计核算工作。课后, 教师还可以将学生的实践活动表现汇总成报告传送给专业课教师, 指导专业课教师调整专业课教学, 为学生的就业能力培养提供更多借鉴与参考。

(三) 多提供实践机会锻炼学生能力

对于高职大学生来说, 他们的实践能力和综合素质在一定程度上决定了其今后的职业高度, 因此多为学生提供实践锻炼机会至关重要, 这是增强学生就业竞争优势的最重要基础。作为一名高职计算机教师, 尤其要尊重学生的课堂主体地位, 要注重对学生计算机思维的培养和信息素养能力的锻炼。以计算机C语言课程为例, 教师就要注重对学生实践能力的培养, 可以在课堂教学中穿插算法、程序设计题目进行随堂测验, 也可以多布置项目设计、程序设计等任务供学习小组共同探索与实践。由于C语言知识相对更难, 教师还可以引入名人故事、我们身边的故事进行教学, 以激发学生的探索兴趣, 吸引学生自主训练与实践。笔者执教过程中就遇到一名这样的学生, 他在学习了C语言的条件分支后, 自主实践设计出了水果赌盘游戏, 后续又在学习了数组、循环等内容后, 将原本密密麻麻的代码缩短至100多行, 切实提高了游戏的运行效率和程序设计效率。这是该名学生的自主实践后的成果, 也值得更多高职大学生学习。由于要多为学生提供实践

锻炼机会, 计算机教师甚至可以积极参与技能大赛的举办, 并鼓励学生积极参与技能大赛锻炼专业技能、就业能力, 这在一定程度上丰富了高职大学生的学习与生活, 也能够利用现有资源实现人才培养的有效性与现代化。

(四) 创新综合性、多元化评价模式

前文阐释了教学评价的重要性, 并对现阶段高职计算机课程教学评价模式进行了简单概括。想要解决评价模式不够创新、不够有效的问题, 计算机教师就可以从自身角度出发, 先优化对学生评价的过程, 使自身对于学生的评价更有力量, 能够指导学生“有则改之无则加勉”。首先, 教师可以调整平时成绩+期末成绩的考核形式, 要更多融入学生的课堂表现情况、各类活动参与情况等评价学生综合素质, 著名的“德育学分银行”就为我们提供了一种新的评价可能。其次, 教师要注重对评价结果的整理与反思, 要让这些阶段性评价发挥积极作用, 指导学生未来的学习规范化、言行规范化。此时教师要做的就是了解学生, 并尽可能与学生建立密切关系, 通过对学生的评价的分析引导其找到恰当的学习道路。最后, 教师还要将学生在就业方面的竞争力体现融入评价过程中, 或优化评价指标、或优化评价方法, 给予学生更多实习与就业方面的指导, 协同学生实际情况锻炼职业能力、职业素质。对于高职计算机教师来说, 我们甚至可以邀请会计事务所、会计企业等角色参与到教学评价过程中, 用企业的标准衡量学生素质, 以达到培养学生就业能力和职业素质的教育目的, 助力学生的专业化成长和全面化发展。

结束语

总而言之, 围绕就业能力培养学生专业素质和社会竞争优势不是一蹴而就的, 还需要高职教师着重在日常教学和管理中渗透技能培养, 让学生认识到自己能力的局限, 让学生树立起自主、自强的意识, 让学生在潜移默化中锻炼和提高综合素质。在现代化教育背景下, 高职计算机教师要围绕学生基础分层并设计层次化的教学目标, 也要借助外部力量、条件优势等提高课堂教学有效性, 还要重视对现代化技术、信息化技术、智能化技术的使用, 要让它们充分发挥教育促进作用, 为大学生的专业素质和就业能力提升奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘在英. 互联网+时代背景下高职计算机基础教学改革探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(12): 61-63.
- [2] 肖莉, 戴琴, 刘仕琴, 谢泉根, 舒慧欣. 基于计算思维的高职“计算机应用基础”课程教学改革[J]. 南方农机, 2021, 52(15): 191-192+196.
- [3] 杨顺弟. 基于“产教融合”视角的高职计算机应用基础教学模式的改革与实践[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(13): 224-225.
- [4] 卓晓华, 魏晋滢, 刘丰源. 融入建模思想的医学类高职计算机基础课程混合式教学改革探究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(17): 147-148.
- [5] 蒋秀江. 以就业为导向的高职教育教学改革研究——以计算机应用技术专业为例[J]. 山东广播电视大学学报, 2017(03): 30-32.