

主动应对中小学语文教学衔接之我见

张晓萌

中山市卓山中学

[摘要]主动思考和应对中小学语文教学衔接是一个中学语文教师必须要做的工作。主动应对衔接,首先要帮助七年级新生适应新的环境;主动应对衔接,一定要了解学生不同阶段的学习状况;主动应对衔接,要重视延续和培养学生良好的学习习惯;主动应对衔接,好的“教法”不可或缺。

[关键词]衔接;主动;新的环境;学习状况;学习习惯;教法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.403

中小学语文教学衔接问题由来已久,《九年制义务教育语文课程标准》将中小学语文教学纳入同一体系,体现语文课程的整体性和阶段性,显现了中小学语文教学衔接的重要性。搞好中小学语文教学衔接,使中小学教学具有连续性和统一性,进而有效促进学生的全面发展,是我们中学语文教师的一项重要义务。作为一名中学语文老师,此文本人想在了解了一些小学语文教学特点的基础上,谈一谈作为一名中学中学语文教师要主动应对中小学语文教学衔接问题上的一些看法。

前几天看到一篇谈小学生进入中学后,因一些差异导致了初中三年后的天壤之别的文章。有没有重视语文学,被列在了第二类差异。“因为语文是理解其他学科的基础,理解表达不好,除了学习上吃亏,生活商业吃亏哦,吃亏了影响心情反过来也影响学习。”^[1]本人觉得此种观点很有道理。“七年级相差不大,八年级始分高下,九年级天上下。”做好中小学的教学衔接工作,缩小学生语文学科的学习方面的差别,提高中学生尤其是七年级新生学习语文的兴趣,主动思考和应对中小学语文教学衔接是一个中学语文教师必须要做的工作。

一、主动应对衔接,首先要帮助七年级新生适应新的环境

新学期伊始,一间教室里,七年级新生端端正正坐在座位上,一位老师语重心长地给他们提着要求:“你们现在已经是中学生了,再不能像小学生那样随心所欲了……”看着不少孩子脸上有些茫然的表情,我心中不禁一颤:孩子从小学生变成中学生,不过是学业上升了一级,如果我们老师忽略了这个事实,忽略了教学上必须要注意的连续性,忘掉了七年级实际是小学阶段向中学阶段的一个必要的过渡阶段,这样不经意间说出的话语,只能让刚踏入中学校门的孩子对中学生活产生压力感,觉得无所适从。

目前,九年制义务教育绝大多数是分校进行的。六年级时班里的同学相处了六年的时间,彼此很熟悉,有了一定的感情。升入初中后,环境几乎完全变了,此时的心理也会不

同。特别是那些较腼腆的孩子,总觉得很难适应这个新的环境。他们心里或多或少都会有一种对周围新环境的恐惧感。这时候,七年级的老师要做的不应该是一个劲地强调中小学的不同之处,增加孩子对中学学习生活的恐惧感,而是应该走下讲台,以朋友的身份出现在他们面前,注重他们的个性差异,尽可能和班上的每位同学都“聊聊天”,先从让学生对眼前的新老师不感到陌生开始,再通过组织一些课上课下的学生集体活动,让他们与身边同学建立起新的友谊,从而帮助他们克服“恋旧”情绪,尽快适应这个新的环境,为今后的学习创造好良好的条件。

二、主动应对衔接,一定要了解学生不同阶段的学习状况

学生的学习状况,包括知识、能力和认知等方面的情况。

小学科目少,语文课堂学习时间相对较多,小学教师课堂上的风格基本上是细、慢、精,注重字词,注重识记和朗读。中学科目增多,语文课堂教学时间相对减少,中学教师的教学风格基本上应该是粗线条的、快节奏的,注重整体把握,重点突破,以点带面,注重自主理解分析、灵活运用。

走上真正意义上的中学语文课堂教学,也要有一个过程,一定要从了解新生当前的学习状况入手。如果不了解学生的基础,忽略中小学的教学衔接问题,学生一进入七年级就完全按照中学语文课堂的教学风格进行教学,就很容易讲得太深,要求太高,学生接受不了,出现适得其反的教学效果。

曾经有一个多年教初中毕业班的老师,有一年下到七年级教语文,从一开始他就按初中毕业班的标准严格要求自己的学生,课堂上他勤勤恳恳上课,生怕漏过一个考点,生怕耽误一个学生,可他任教班级的语文考试成绩却一次比一次差,等到他认识到问题的严重性时,学生已升到了八年级,这个时候,他所任教班级语文平均成绩已比其他班级低了几十分,其任教班级里的大多数学生对他的语文课堂已经完全失去了兴趣。为了改善这一情况,学校不得不给他原来任教

的班级重新安排了语文老师。这个老师问题产生的原因是忽视了小学与初中阶段的教学衔接，没有主动研究中小学教材中的知识结构系统，忽略了学生现有的知识、能力和认知情况，没有及时调整学生的学习方法和思维状态，没有及时调整自己的教法，给学生的学习造成了障碍。由此可见，花大功夫了解清楚学生的学习基础，循序渐进地开展语文课堂教学，是任何一个七年级的教师开始中学教学时必须要做的一番工作。只有这样，才有可能带领孩子慢慢走进中学语文课堂，和他们一起创造出高效率的初中语文课堂。

三、主动应对衔接，要重视延续和培养学生良好的学习习惯

叶圣陶先生说过：教育的本质就是要养成良好的习惯。

^[2]习惯的力量是巨大的，很多情况下，习惯确实决定着孩子的命运。教师如果能重视对学生养成良好学习习惯方面的培养，定能让学生在今后的学习路上取得事半功倍的效果。

不能否认，不少小学教师在培养学生的好课堂学习习惯方面做得相当不错，在他们的辛勤培养下，很多学生在小学时就养成了课堂坐姿端正，大胆举手发言，回答问题声音洪亮，书写认真等良好的学习习惯，可惜的是这些好习惯经常被我们身边的那些说着“你们现在已经是中学生了，再不能像小学那样怎样怎样了”的七年级老师忽略掉了，他们匆忙地把孩子拽入所谓的中学课堂，匆忙赶教学进度，只顾着完成教学任务，忘记了激发学生正确的学习观，不但忘了培养学生中学时期应有的良好学习习惯，忘了结合小学高年级教学的特点，帮助孩子逐渐过渡适应，还间接地让学生把小学时养成的那些良好学习习惯丢掉了。

以上事实提醒我们一定要重视下面的工作：

1. 中学语文老师在衔接教学方面要做的是，延续学生在小学期间已经形成的好习惯，这个方面可以在改变七年级语文课堂上教师唱独角戏，师生互动不多的现象上下功夫。千万要警惕：如果你的课堂上举手发言的同学越来越少，集体读书的声音越来越小，书写的字体越来越草，那不是因为孩子大了害羞了，也不是孩子的作业越来越多了，而是你把他们已有的好习惯给弄丢了。

2. 培养学生中学期间应有的新的好习惯。本人认为面对进入初中课程增多，容量加大，知识加深的实际情况，中学时期最应该培养学生的应该是自觉学习和独立思考的良好学习习惯。这个方面的培养，可以结合中学语文教学的一些基本要求，在把握好分寸，不与小学里的教学模式脱节同时，变老师要求才去做的一些作业为他们感兴趣的自主作业，例如培养他们养成课堂上学会记笔记，课下整理笔记的习惯，

养成及时纠正错误的习惯，养成课前预习时提问题的习惯等等。在帮助学生养成好习惯的时候，老师要增加帮扶的成分，及时评价他们的自主作业，适当地进行引导和鼓励，在调动他们学习积极性中培养他们自觉学习和独立思考的学习习惯。

说到习惯，不禁又想起了那篇谈因一些差异导致了初中三年后的天壤之别的文章：行为学家统计一个人每天大量的决定有99%以上是靠习惯做出来的，所以说“习惯决定命运”一点也不夸张。你见过专业棋手下棋不记录招数的吗？没有好习惯，别人能到达山顶，你最多能到达山腰^[1]。没有好的学习习惯来处理学习的细节问题，那就有了初中三年后的天壤之别的又一差异。

为了让我们刚进入中学的孩子三年后差别尽量小一些，请大家，尤其是七年级的语文老师衔接教学中一定要注意培养孩子良好的学习习惯，那将让他们收益终身，也会让我们在初中三年的语文教学中享受多多。

四、主动应对衔接，好的“教法”不可或缺

说起中小学语文教学衔接研究中的教法，似乎有很多具体的操作方法，但本人认同“教无定法”的“教法”。在教学时，只要结合新课程标准的要求，不忘结合小学高年级教学的特点，帮助学生逐渐过渡适应，能培养学生良好的学习习惯，让学生能带着兴趣学习语文，在教学理念上坚持素质教育的方向，分阶段按时完成教学任务，使学生能得到真正发展的教学方法都是衔接教学中的好“教法”。所以，作为一个真正的语文教师，也要“养成待人接物和对待工作的好习惯”，“养成寻求知识和熟练技能的良好习惯”^[3]，领会语文教学的实质，在“教法”上下功夫，形成有自己风格的有课堂教学魅力的“教法”，这在主动应对中小学语文教学衔接研究方面也是不可或缺的一个重要条件。

习近平总书记说过：教师是教育的第一资源，是发展教育事业的关键所在^[4]。在中小学语文衔接教学中，中学语文教师只要能主动应对，发挥全局性、战略性、基础性和先导性的作用，螺旋式上升的语文学习成绩就会更明显地显现出来，学生将会更快地适应初中的语文教学并从中获得收益。那么，我们的素质教育也将不会再是空话。

参考文献

[1] 李爱玲. 中小学语文教学衔接的问题与对策[J]. 文学教育(下), 2020(11): 148-149.

[2] 好习惯成就好人生——天水市麦积区龙园中学剪影[J]. 甘肃教育, 2014(10): 2.