

# 浅谈高中信息技术课堂教学的策略研究

于建明

云南省昆明市西山区粤秀中学

**[摘要]**作为信息技术教师,要结合新课改要求,全面构建高效的教学课堂,激发学生学习兴趣,加强学生实践能力,从而不断提高信息技术教学质量。

**[关键词]**高中;信息技术;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1352

教师应以建构主义理论为指导,结合高中信息技术课程自身的特点,让自主探究学习真正在高中生身上发生。教师也要结合课中及时指导,启发学生的创新思维,为高级教学目标的顺利实现提供保障。

## 一、高中信息技术教育的现状

信息技术学科的特征与其他学科存在明显的差异,具体可表现为综合性和工具性等特征。信息技术学科的综合性强,其涉及多个基础学科和相关学科的内容。在计算机技术持续发展的背景下,信息技术学科也做出了明显的革新,即高中实施的学科教学工作依据时代和技术发展不断优化。此外,在目前网络普及的环境下,学生还可运用信息技术手段完成学习任务,使信息技术成为学生学习和生活中的重要工具。

因此,在实施信息技术学科教学活动时,教师便需逐渐淡化学科本位的思想意识,侧重发挥其在学习和工作等方面的服务职能,侧重引导学生认识到信息技术在社会发展过程中发挥的关键作用,从而逐渐形成获取、传输和应用信息的能力。此外,在辅助学生掌握必要的学科知识和技能的同时,还需为学生提供锻炼合作能力的机会,形成终身学习的意识。

目前,我国高中开展信息技术教学工作的情况为:班级人数较多,通常一名教师需负责几十人的学习。不同学生由于在家庭背景和兴趣等方面均存在明显的差异,这便导致学生的个人能力不一。如果教师仍然沿用以前的单向信息传输形式完成教学活动,便难以全面顾及所有学生,无法迎合不同层次学生的学习需求。在实施软件课程的教学活动时,多数教师仍然使用教师示范、学生模仿的教学模式,这便导致学生存在一定的依赖心理,难以自主把握教材内容,或者探索其他途径掌握知识,从而在解决问题的过程中也缺乏主动性。

## 二、新课标下的高中信息技术教学特点

### (一) 学科综合性突出

以往传统意义上的教学工作,对科学本身的学习过于重视,而各个学科其实也没有过多的联系,无法实现高效化的整合。新课程标准同以前的教学方式不同,不只是简单的知识内容讲解,更多的还有课程教学的整合与联系,这就需要教学内容能够保持均衡性,充分满足每位学生的发展需要。

### (二) 教学模式比较灵活

在新课程标准中,整体上已经调整了教学的内容与教学的具体方式。首先,在教学模式上和以前有所不同,课程直接分成两种学习模式,一种是必修课,另一种是选修课,这样能够充分调动学生的学习积极性,全面提高学生的学习效率。其次,对课程做分类化的设置,在高中信息技术课程当中分成选修与必修以后,能够让学生的厌课心理得到某种程度上的减轻。最后,在教学模式上也改变了原来的灌输模式教学,取而代之的是灵活的合作教学,并且还运用信息技术让翻转课堂、微课等新的教学方式得以实现。

## 三、高中信息技术教学的策略研究

### (一) 调动学生学习兴趣,培养其创新思维

兴趣可作为学生有效的动力支持。从学生的角度来讲,形成学科兴趣后便可与教师共同创建更轻松的学习氛围。高中生大多数均会对信息技术产生一定的探索热情,主要由于高中生对未知事物的好奇心理较强。此外高中的教学内容较多,且学习难度大,这便会对学生造成一定的心理压力。而信息技术课程能够有效迎合学生的兴趣点,为其降低学习的压力,促使其主动发挥能动作用理解学科知识,逐渐形成发现和解决问题的能力。

如在开展《文本信息的加工与表达》相关内容的教学活动时,如果依据教材内容规划教学活动,则需要教师针对汉字的意义和多种来源进行细化讲解,这种教学模式便难以激发学生产生探索的积极性,对学生的创新能力发展十分不利。因此,教师需对教学模式进行优化设置,先引导学生阅读教材内容,自主把握汉字的多样性,之后基于教师的启发,通过使用软件体验文字的艺术性,亲身尝试和阅读文字内容,这样便可为学生提供锻炼创新能力的机会,让学生形成相应的学科素养。

### (二) 发挥学生的主体地位,提高学生信息素养

在开展信息技术教学活动期间,教师需为学生发挥主体功能提供机会。在设计教学方案时,需紧密结合学生的特征和差异对教学活动进行科学规划,努力保证所有学生均可获得不同程度的提高。不同学生个体在学习和理解能力等方面存在一定的差异,因此学科教师便需细致把握学生的差异性,选择适合而准确的教学方法对学生进行引导。在讲解难度较高的学科知识时,教师可先向学生进行必要的示范,辅助学生对新知识形成直观的印象,从而更准确地把握知识内容。

### （三）转变教学模式，对学生操作能力进行培养

以往在实施信息技术教学活动时，多数教师并未重视学生掌握的知识情况，在规划教学活动时，也倾向于对基础层面的知识和技能进行传授。但在信息技术持续发展的环境下，多数学生均可通过自学形式了解学科相关知识，因此在高中开展的学科教学活动中，教师便不能仅限于教材内容进行讲解，需探索创新教学的渠道，为学生提供多样化的实践机会。这样不但能够进一步激发学生产生探索知识的积极性，同时还可不断提升其创新能力，让学生能够在实践中逐渐锻炼自身的发现和解决问题的能力。在实施高中信息技术教学活动时，需将网页制作作为重要的内容。

在具体规划教学活动期间，如教师无法准确掌握学生的具体情况，则会按照一般性的步骤进行讲解，这样便难以迎合学生的兴趣倾向。对此，教师需准确筛选出教材中的重点内容，如色彩理论、文字编排等内容进行细化讲解，此后再为学生提供实践的机会，这样虽然部分学生会感到有些无所适从，但却能够有效激发学生的想象能力。在学生参与实践的过程中，教师也可鼓励学生以小组形式完成相应的任务，学生以合作的方式进行探究，自主建立网站和设计个性化的网页，便可明显提高实际操作技能。虽然部分学生的设计可能与一般性的审美标准不符，但其也可作为一种创新的形式，教师需以肯定和鼓励的态度支持学生，从而让学生形成学科的自信，以更高的积极性调动潜能，踊跃参与到学科学习活动中。

### （四）满足学生个体技术差异化发展需要

微课程是满足学生个体技术差异化发展需要的教学模式之一，将微课程应用到信息技术教学中，必然可以推动高中信息技术教学效果以及高中生信息素养的提升。因此，在信息技术教育指导过程中，教师可以引入微课程理念，探究满足学生个体技术差异化发展需要的教学模式。

首先，教师要进行前期内容、目标与学习者特征分析。教育指导目标需要与学习者的学习成果相对照，而且要简单明了地体现现代教育理念。内容分析则需要教师针对高中信息技术的某一具体知识点，对标相应指示点在学习后达成识读记忆、理解运用要求，明晰高中生学习的内容，并划定教育指导边界。教师进行学习特征分析有助于明确学习者的情感、社会经历、认知基础以及心理素质、学习需求，为信息技术微课程内容广泛而深入的开展提供依据。

如在“信息系统与社会”这一章节中，关于获取网络信息的策略教学，从内容上来看，该课程内容包括网络信息的检索方法、使用搜索引擎、合法下载网络文件等几个部分；从目标上来看，该课程要求高中生掌握不同类别信息检索方法以及网络信息获取技巧，可以依据信息获取恰当选择工具，并培养合法获取网络信息、利用网络解决问题的意识；从学习者特征上来看，该课程教学对象为高中一年级学生。八成以上的高中生均具有网络信息检索的经验，但其对

网络信息检索方法的判断多通过直观分析，无法明确界定方法与设备。

其次，搭建教学框架。教师可以依据布鲁姆的目标分类理论，在教学内容的三维教学目标明确之后，利用5-10分钟的时间进行知识点描述，比如搜索引擎的分类、搜索引擎的使用技巧等。具体教育指导思路为：通过题目明确课程讲解内容→进行搜索引擎分类以及关键词搜索技巧知识点讲解→汇总→布置分层作业。

最后，设计微课程内容并开展实践。基于学生个体技术差异化发展需要，教师可以将微课程的教育指导内容进行模块化划分，即将所选定的教学内容进行微视角下的分析，并进行知识模块划分。比如，模块一为搜索引擎的分类，教学目标为了解搜索引擎的分类，操作为简单展示，加深学生感官认知，时长为30秒；模块二为全文搜索引擎的展示，经过两个集中搜索引擎网页画面的动画引入，介绍几种场景的搜索技巧，为后续教学奠基，时间为3分钟。教师还可设置重复操作、展示搜索过程、口述搜索要点等不同难度的作业，满足不同层次学生的技术巩固提升需要。

### （五）通过自主探究式学习，对学生的创新精神进行培养

学生运用自主探究的形式完成学习任务，能够有效锻炼自身的创新和探索能力，全面发挥主体作用。目前，各高中的网络环境均较便利，这也为学生利用网络资源开展探究式学习提供了前提。学生可不受时间和地点的限制，通过网络渠道获取资源。此外，教师也可提高对网络资源的利用率，如借助网络资源制作课件，并筛选与学生学习特征相符的素材。由于网络具有明显的交互性特征，可为师生提供更便利的沟通渠道，学生可在网络平台上自主发表观点，这样便可有效锻炼学生的探索能力。最后，基于网络环境的支持，学生可依据自身的需求选择学习的内容，且在时间和空间等方面也更自主。在整个学习期间，学生的自主和自由度更高，学生的自主意愿能够得到满足，并实现创新能力的不断发展。自主探究模式能够为学生提供更广阔和自主的探索环境，让学生能够主动发挥潜能掌握学科知识的精髓，同时自主探索出知识运用的渠道，从而高质量实现学科教学的目标。

## 四、结语

随着教学改革深入开展，为了全面加强高中信息技术教学水平，教师要重视结合学生学习实际，科学地构建更加完善的教学方案，从而创新信息技术教学方式，有效地迎合新课改要求，不断提高学生信息技术实践水平。

## 参考文献

- [1] 李兆永. 浅谈分层教学在高中信息技术教学中的应用效果[J]. 才智, 2019(35): 178.
- [2] 孟繁星. 新课改下高中信息技术教学存在的问题及相关建议[J]. 才智, 2019(33): 120.