

高职院校开展社会主义核心价值观教育的问题与对策研究

卡玛·布勒根

新疆应用职业技术学院马克思主义学院

[摘要]现今随着我国经济建设的不断发展,经济实力的强大,社会主义核心价值观的建设也逐渐成为我国教育行业亟待解决的首要问题。因此必须要加强高职院校必须要加强社会主义价值观念的教育,这不仅仅是为了更好地培养高职学生良好的精神价值观念,而且还是为我国伟大的社会主义事业培养合格的接班人和建设者。针对此,本文首先对高职院校开展社会主义核心价值观教育的必要性进行分析,之后对高职院校学生社会主义核心价值观教育现状及问题进行分析,最后就高职院校开展社会主义核心价值观教育的对策进行阐述,希望为广大高职教师提供相关的借鉴和帮助。

[关键词]高职院校;社会主义核心价值观;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.008

引言

社会主义核心价值观高职院校学生来说是非常重要的核心素养之一。它不仅是我国公民相关行为的评价原则和标准,同时也是我国社会主义核心价值体系的重要内核,它体现出了我国实现社会主义现代化的重要目标,也体现出来中国特色社会主义的建设和发展的本质要求,对于高职院校学生而言,它不仅起到强大的教育作用,同时还决定着高职学生以后成为什么样的人。我国青年是构建中国特色社会主义的建设者和接班人,为了确保青年坚定不移地走中国特色社会主义路线,实现伟大的民族复兴之路。因此,必须要对他们进行社会主义核心价值观进行建设和培养,帮助他们构建正确的核心价值观念和形成正确的、向上的精神支柱。高职教育期间是学生人生中的重要阶段,不仅可以培养他们学习专业的知识和技能,同时也是他们的价值观念建设的重要时期。因此,对这个时期的高职学生进行社会主义核心价值观建设是非常重要的,近年来,随着我国教育行业的发展和完善,高职院校教育已经成为占据我国教育领域的“半壁江山”,肩负着重要的培养学生核心价值观念,让他们德智体美劳全面发展的重要责任和使命,所以,高职院校必须要对核心价值观念的培养进行重视,并且将社会主义核心价值观的培养设置为高职院校重要的教学任务之一。

一、高职院校学生社会主义核心价值观教育的必要性

社会主义价值观是普罗大众对于社会价值的评价、标准、构成以及性质的看法和观点,基本上可以包含三个层面:公民、社会以及国家。社会主义核心价值观是由优秀的中国共产党人提出的,具有科学合理性质的,体现出社会主义核心价值观体系的是中华民族和整个人类文明进步的价值观念。高职院校作为我国教育领域的重要组成部分,它承担着为我国实现伟大中国梦和中国现代化建设培养人才的重要使命和任务,是我国实现经济腾飞的重要人才培养基地。

但是近年来,随着社会的高速发展和全球意识形态的变化,各种思想、价值观念相互碰撞,不断地发生变化,这也给高职院校学生的培养和教育工作带来的诸多影响。

例如,拜金主义、一切向钱看、读书无用理论等的出现,给学生的价值观念造成了严重的影响,让一部分学生缺乏社会责任感,自身的理想和信念模糊,从而导致大量的高职学生无法顺利地适应社会的发展和建设,使得他们对于自身认识不清,无法实现自身的价值和抱负。因此,在高职院校受教育期间,对他们加强社会主义核心价值观的建设就显得尤为重要。为了确保他们的意识形态和精神思想健康和正确,高职院校必须要对相关的社会主义核心价值观教育形

式、教学观念、教学方法从本质上进行创新,根据学情和院校实际情况,开创一条特色的社会主义核心价值观的教育路径,并且将社会主义核心价值观教育贯彻在人才培养的整个过程之中,落实到教学、管理、以及实践的各个环节之中,帮助他们及时地领悟社会主义核心价值观的精神内涵和科学意义,帮助他们在高职院校接受教育期间树立中国特色社会主义共同理想,对他们的价值观念进行正确引导,让他们更好地理解和认识到社会责任,对于他们的相关情操进行陶冶和提升,通过对高职学生进行人格教育和建设,帮助他们顺利就业,并且获得更好的发展,为实现我国经济建设现代化建设和伟大中国梦奠定基础。

二、高职院校学生社会主义核心价值观教育现状及问题

(一) 教育教学问题

高职教育在我国教育领域中具有重要的教育地位,代表着我国教育事业的“半壁江山”,也是我国实施社会主义核心价值观建设和教育的重要阵地,担负着为企业、社会以及国家培养高精尖人才的重要使命,但是在一些职业院校之中,却出现一些“重技轻德”的现象,对于高职学生的专业知识和专业知识的学习方面过于重视,但是却对社会主义核心价值观教育忽视,对于立德树人这一根本任务进行错误理解,未及时地认识到价值观念在学生日后工作发展中的重要作用。在实际的高职业院校教育中,社会主义核心价值观的主要教育渠道就是通过思政课程,它也是传播社会主义核心价值观理论知识、完善核心价值观理论体系的主要途径。但是其实际的教学效果却是收效甚微。在开展思政课程的过程中,普遍存在口头重视,实则被边缘化的趋势,并且在教学过程中,教师主要的教学方式是以“灌输式”为主的教学模式,并没有了解学生的实际需求和实际情况开展相关的教学活动,教学形式单一,课堂气氛枯燥、乏味,严重忽视了教学过程中学生的主体地位和他们的差异性,导致思政课程教学效率低下,无法高效开展社会主义核心价值观的教育工作,使得学生的学习效果事倍功半。

(二) 学生价值方面

随着信息技术的高速发展,极大地推动社会的发展,近年来,各种各样的思想和理论相互碰撞,导致高职学生对于自身的价值观念、精神建设以及理想抱负存在一定的错误认识,逐渐显现出符合时代变化的特点,主流价值观念积极向上,对社会主义核心价值观高度认同。但是,高职学生因为自己差异性,对于社会主义核心价值观的认同度是不同的,一部分学生,他们的思想和观念容易受到外界的扰乱,看待问题的角度比较片面和狭隘。另外,随着全球化进程的

推进,无形之中将世界各个国家和人民之间的距离拉近,各种思想之间相互碰撞,导致高职学生的思想观念受到很大的影响,给社会主义核心价值观培养带来了较大的难度和阻碍。

(三) 师资队伍方面

在高职院校开展社会主义核心价值观建设时,教师队伍方面也存在一定的问题。在高职院校,负责思政教育的教师主要由思政教师、辅导员以及党政团领导人组成。就目前情况来看,思政教师能力存在一定的问题,这对高职学生的思政教育来说造成一定的不利影响,使得他们的核心价值观教育出现一定的空白和不足。高职院校教师队伍建设缺乏详细、长远的规划,相关教师的培养机制不够健全,师资队伍整体上来说,职业素养参差不齐。另外,随着高职院校招生的扩招,教师与学生的配置存在一定的问题。随着中国经济建设的不断发展和完善,作为高职院校思政课程的主要实施者,部分思政教师职业素养相对较差,对于思政新理论理解存在偏颇,存在缺乏敬业精神、对现代化教学设备使用不足等问题。院校缺少对教师队伍的长期规划,教师队伍整体职业素养较低,在实际的教学过程中,无法扮演好指引者和辅助者的作用,无法将传道授业解惑的功能充分地发挥出来。此外,在实际的社会主义核心价值观教育过程中依然存在诸多问题。思政教师的专业素养孱弱,学历学位较低;辅导员素质参差不齐,针对他们缺少相关的系统性思政培训。

三、高职院校开展社会主义核心价值观培育路径

(一) 充分发挥思政课程培养社会主义核心价值观主要阵地作用

在高职院校,思政课程是组织和开展社会主义核心价值观教育的主要阵地和主要途径,在一般的高职教学体系中,既开设思政理论课的必修课,同时又开设思政理论课的选修课,这些思政课程的开设,对于高职学生而言,可以很好地帮助他们构建正确、向上的价值观、人生观、世界观,是提升他们的思政素养、帮助他们快乐学习和成长的保证。高职院校的教师必须要对社会主义核心价值观体系进行深入研究,虽然它的内容比较简短,但是,需要教师从多个角度、多个层面进行领悟和理解,并且对于思政课程的教学模式和教学观念进行创新和改革,通过采用多元化的评价方式提升思政课程的高效性和针对性。在实际的教学过程中,通过教师积对学生们积极地引导对社会主义核心价值观的思考,提升他们的积极性,让他们站在国家层面对价值目标进行理解,并且在社会层面对价值取向进行深度解读,让他们发自内心地对思政教育产生兴趣。社会主义核心价值观不仅体现在理论层面,还体现在实践层面。相关的高职院校需要以教育和践行社会主义核心价值观为导向,针对性地做好宣传工作,对课堂教学与社会实践采取双管齐下,两手抓。做好社会实践活动。例如,勤工俭学、志愿者活动、参观革命基地等,积极组织和开展高职学生参与社会实践的有效途径,并且充分地利用社会实践活动,对高职学生展开社会主义核心价值观的实践教育,让他们体悟到自身肩负的社会责任感和使命感,培养他们的奋斗精神和创新精神。

(二) 开展社会主义核心价值观体系的校园活动

高职院校要重视校园内的文化氛围,积极营造校园文化中的社会主义核心价值观的文化氛围,对消极的、落后的以及腐朽的校园文化进行清理,让积极的、向上的校园文化弥

漫在高职院校的校园之中。高职院校需要对社会主义核心价值观进行充分地挖掘,通过开展主题鲜明、形式多样、积极向上的校园活动,积极地向学生们弘扬社会主义核心价值观中的精神内涵,比如说可以采用举办专题讲座、学术论坛、学雷锋活动等方式,引领校园文化活动,对学生们进行思政建设,帮助他们提升个人素养,帮助他们成为具备道德品质高尚的专业人才。

(三) 在社会实践中加强社会主义核心价值观教育

高职院校的最终目标是培养出符合社会和企业需要的,具备高超专业技能、道德素养高尚的专业人才。在学生进行专业实践或者实习的过程中,除了传授给他们专业理论知识和专业技能,同时还要对他们进行思想政治教育和社会主义核心价值观教育。教师也要做好示范作用,在学生面前注意自己的言谈举止,在学生们面前要树立典范。

在校企合作过程中,相关的企业也要承担起对学生进行社会主义核心价值观的教育工作,在学生顶岗实习过程中,要大力弘扬社会主义核心价值观,针对优秀的实习学生和表现优异的学生进行全体表扬,发挥出他们的示范、引领作用,引导他们敬业、爱岗、艰苦奋斗以及团结协作的精神,不断地提升实习学生的个人品格,完善他们的价值观念建设,提升他们践行社会主义核心价值观的动力。

(四) 加强高职学生思政教育和管理

除了传统的思政教学帮助高职学生们践行社会主义核心价值观,帮助他们奠定理论基础之外,还可以在高职学生的日常生活中进行,通过潜移默化的方式,帮助他们将社会主义核心价值观植根于他们的心中,引领他们能够体会到社会主义核心价值观的科学内涵,使高职学生的日常行为准则符合社会主义核心价值观标准,帮助他们做到知行合一,最终做到从价值认同到价值评价,进而向价值行为进行转化。高职院校对学生开展社会主义核心价值观教育,以社会主义核心价值观引领他们的思想,帮助他们成为实现中国特色社会主义和伟大中国梦的建设者和接班人,这是现今高职院校对于学生的重要教育任务。

四、结语

现今,我国高职院校社会主义核心价值观的教育发展趋势是良好的,但是,在此过程中依然存在诸多不足。因此,高职院校必须要根据院校的实际情况和学情特点,结合社会主义核心价值观特点,对高职学生们进行针对性的社会主义核心价值观教育,在教学过程中,充分发挥思政课程培养社会主义核心价值观主要阵地作用,在校园中,开展社会主义核心价值观体系的校园活动。在社会实践中加强社会主义核心价值观教育,并且加强高职学生思政教育和管理,通过这些方式,加强对高职院校学生社会主义核心价值观教育。

参考文献

- [1] 刘裕红: 高职院校社会主义核心价值观教育的困境及对策[J]. 职业教育(中旬刊), 2018, 17(10): 29-31.
- [2] 任蕊: 高职院校社会主义核心价值观教育的对策[J]. 西部素质教育, 2018, 4(13): 24-25.
- [3] 李丹: 践行社会主义核心价值观与提升高职院校学生思想政治教育对策研究[J]. 智库时代, 2018(27): 77-78.
- [4] 陆云飞, 黎伟盛: 高职院校社会主义核心价值观宣传教育工作现状和对策[J]. 广西教育, 2016(43): 44-45.