

# 中学生思想政治课文化自信教育分析

张亚琼

磁县申庄中学

**[摘要]**青少年学生是祖国的未来,是我国进一步发展的重要主力军,而树立青少年的文化自信对于青少年的成长和发展有着重要的作用和意义。因此,对中学生进行文化教育,建立中学生的文化自信是至关重要的事情。本文将以此为中心,深入探讨如何开展中学生文化自信教育,提高中学生的文化自信以及对我国的文化认同感。

**[关键词]**中学生;思想政治课;文化自信

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.431

文化自信是对中华文化的起源、发展以及精髓的理性判断,同时也是一个国家和一个民族对自身文化的肯定和践行。中华文化是全世界现存的最古老、最源远流长的文化,凝聚着几千年前历史传承和发展的智慧,青少年学生是我国发展的未来,同时也肩负着文化传承和文化创新的责任,因此文化自信对于他们来说是非常重要的。而在当前的教育体系中,要引导学生树立文化自信,思想政治课程则是一个极佳的平台。

## 一、中学生思想政治课文化自信教育的重要性

### (一) 引导学生树立正确的价值观

伴随着时代的发展和信息化社会的到来,如今的中学生群体获取信息的渠道越来越多,接触到的信息也越来越广,虽然能够一定程度上的增长学生们的见识,但同时也存在巨大的风险。因为互联网本身具有巨大的开放性和包容性,其上的信息鱼龙混杂,存在着许多畸形的网络文化和对学生不利的负面观点,而中学生往往都处于迫切渴望思想独立的阶段,盲目跟风这些负面信息很容易对学生的价值观产生影响。比如说自私自利,崇尚个人享乐,吹捧金钱至上等等。通过树立学生的文化自信,能够坚定学生的立场,提高学生的审美,让学生能够坚定不移的坚守中华的优质文化,从而形成正确的价值观。

### (二) 为达成思想政治课德育目标提供推力

思想政治课的最终目的就是提高学生的道德修养,培养学生正确的政治思想,帮助学生建立科学的世界观并树立远大理想。而想要实现思想政治教育的德育目标,树立学生的文化自信是必不可少的。首先,只有中学生充分理解我国的红色革命文化,建立起对中华文化的文化自信,才能够更好的树立学生正确的世界观和价值观。与此同时,文化自信也是培养学生正确思想品德的前提。由此可见,要让思想政治课程发挥最大效果,并实现思想政治课程的德育目标,文化自信教育是教育过程中必不可少的一步。

### (三) 对于学生的政治认同有着重要意义

政治认同是中学生爱党爱国的重要前提,只有认同党的执政理念和指导方针,拥护党的领导,才能真正的培养出学生的爱国精神。而文化认同是政治认同的前提条件,同样也是政治认同的一种表现形式。只有当中学生真正的认同本国

文化,并有充分的文化自信,愿意肩负传承和创新文化的重大社会使命,才能真正的实现政治认同,才能坚定不移的走向中国特色社会主义道路,因此树立学生的文化自信严格来说也是培养学生爱国主义精神的重要渠道。

## 二、当前思想政治课文化自信教育的现状和存在的问题

### (一) 思想政治课堂中文化自信教育内容不足

思想政治课程本身具有一定的枯燥性,主要是因为课程中有着大量的抽象概念,内容和表现形式上都缺乏趣味,与现实生活的关联性不强,教学内容很难应用到实际生活中,再加上中学时期的学生学习压力比较大,于是许多老师在思想政治课堂中往往不会进行文化自信教育,或者是只安排少量的文化自信教育内容。学生本身对于思想政治教育就存在学习兴趣不高,学习效果不佳等问题,而文化自信教育的比重过少,就导致学生很难在思想政治教育课程中展开文化自信教育学习。

### (二) 文化自信教育过程中层次不强

老师在展开文化自信教育的时候,由于对文化自信教育没有特别的关注以及成体系的规划,导致文化自信教育的内容没有系统性,教学思路比较杂乱,教学内容层次不分,同样也不能让学生形成系统性的文化自信教育体系。且由于课时的问题,许多教师在进行思想政治教育的时候常常存在头重脚轻的问题,授课的时候也没有将学生的理解能力和领悟能力充分考虑在内。文化自信教育是一种主观上认同的教育,而没有层次的、杂乱的知识体系让学生很难产生对文化自信教育的深度认同,从而导致文化自信教育的效果不佳甚至是整体缺失。

### (三) 受到教师专业水平的限制

文化自信教育在思想政治课程中是比较特殊的一项教育,要求学生能够从主观上、发自内心的认可中华文化,并愿意肩负起传承中华文化的责任。因此,开展文化自信教育用死记硬背和灌输的方式是很难起到效果的,开展有效的文化自信教育对于教师的知识储备和教育水平有着较高的要求。而许多教师在进行文化自信教育的时候,存在着形式大于意义,教育方法落后的问题。在知识储备上无法引导学生探索文化自信的深层次内涵,无法将文化自信运用到实际中,也无法将文化自信变成学生成长的助推力。而在教学方

式上,往往也难以引导学生情绪和中华文化产生共鸣,无法充分激发学生的文化自豪感,从而导致文化自信教育在课堂上难以实施。

### 三、开展思政课文化自信教育的策略

#### (一) 分析学生学习情况,拓展新式教育方法

首先,上文提到过文化自信是一种基于主观立场,发自内心的表现。要对中学生开展高质量的文化自信课程教育就必须了解中学生学习情况和思维方式,再结合中学生的客观实际选择最适合他们的教学方法,提高学生的学习效率,同时也提高学生对于中华文化的接受程度。在教学的过程中,教师要摒弃传统的灌输式教学法,将学生放在课堂的主要位置,将静态的知识动态化,让被动接受的过程变成从思考问题到分析问题再到得出结论的三段式教学法,养成学生良好的学习习惯和思维习惯,让学生在接触任何一种文化时都能对文化的内核拥有一定的考量,这样既能够让学生容易对抗不良文化的侵蚀,同时也能提高学生对于中华文化的接受程度。而在教学的过程中,教师应当明确谨记教师的工作不是对知识进行简单的搬运,而是要全面提高学生的综合素质,不仅要让学生获得知识,同时也要健全学生的思想,强化学生的学习能力。所以在进行文化自信教育的时候,教师要留给學生充足的空间让学生表达自己的想法,发表自己见解,并带着与学生平等的身份参与到和学生的讨论中去,让学生通过主观上学习和探索,逐步建立对中华文化的热爱和认同。

#### (二) 立足于生活实践,组织教学实践活动

中华文化源远流长博大精深,宏观上的中华文化体量庞大,而各个地区同样也有特色的地域文化,而这些地域文化往往也是帮助学生建立文化自信的绝佳素材。比如说教师可以组织活动让学生探寻当地的特别的文化遗产,收集这些文化和遗产的相关资料,调查这些文化遗产在当今社会环境下的存续情况,采访文化遗产的继承人和起源的村落,甚至是可以让学生对于这些文化遗产进行简单的学习,通过让学生亲身接触,用心去感受,从而产生对中华文化的认可和热爱。另一方面,学校也可以举办相应的乡土文化展览活动,让学生在展览会上接触和了解到不同种类的乡土文化。乡土文化是距离学生距离最近,甚至是与学生的生活息息相关的文化,通过更进一步对乡土文化的了解,学生更容易建立起对家乡的热爱和家乡文化的认可。而认可家乡文化往往是进行进一步文化自信教育的前提条件。只有学生能够切实的喜欢自身身边的文化,才能够真正的热爱中华文化。

#### (三) 引导学生正确的使用互联网

伴随着时代的发展,互联网已经成了当今最大的文化传播平台,截至到2021年12月,我国已经有10.32亿网民,而中学生更是其中的主力军,参与着互联网上许多的文化传播。

虽然说互联网上的信息鱼龙混杂,裹挟着许多对于学生成长不利的信息,但在当今世界互联网已经成了必不可少的教育工具。因此在进行思想政治课程和文化自信教育的同时,教师应当做好充足的准备。第一是将互联网作为文化自信教育的阵地之一,在课堂上和互联网上同时展开文化自信教育,比如说依托互联网开发有关文化自信的网络课程,让学生通过互联网进行一定的文化自信教育建设。但因为互联网学习大部分时候是靠学生的自觉性,在利用互联网展开文化自信教育的同时,要尽量筛选一些趣味性足的课程,来激发学生主动学习的欲望。另一方面教师也要充分的接触互联网,帮助学生整合互联网上的教育资源,比如说寻找优秀的文化传播自媒体,搜集高质量的中华文化科普视频,教师可以通过互联网将收集到的资源和同学们分享,并鼓励同学相互分享优质的传统文化创作,让学生通过互联网来更进一步接触传统文化。互联网环境与课堂环境不同,它没有时间和空间的限制,唯一需要的是学生的自发性,但互联网上的教学资源非常丰富,只要教师能够通过互联网筛选出符合潮流和学生认知规律的内容,就能够起到很好的教育效果。

#### (四) 加强教师自身建设

加强教师自身建设可以从两个方面来展开讨论,第一是教师自身的知识储备。只有教师自身的知识储备够强,才能更好的对学生展开教育。这就要求教师自身也要不断的学习,不断的涉猎新知识,了解新内容,丰富自己的知识库。站在文化自信的角度上来讲,教师就要对中华文化有着更加丰富的了解,具有一定的审美能力,且自身要拥有对中华文化的热爱和高度认同。只有教师自己有足够的文化认同,才能够真正的培养学生的文化认同。第二是教师的教育水平,简而言之就是教师的职业能力,如何将自己掌握的知识更好的传递给学生,让学生能够更好的接受并化为己用,这一直都是教师要持续探索的事情。只有教师能够充分的掌握学生的学习情况,不断尝试新事物,不断探索新的教学方式,才能更好的对学生展开优质教育。

### 结语

文化自信是思想政治课程中必不可少的一部分,同样也是我国青少年培养和践行民族精神的重要前置条件。因此教师在进行思想政治教育的时候要充分地关注学生的文化自信教育,为学生未来的成长铺平道路。

### 参考文献

- [1]李青青,廖小红,董一冰.中学生思想政治课文化自信教育研究[J].成才之路,2021(16):14-15.
- [2]王会娟.基于文化自信的中学思想政治教育[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(32):92,105.
- [3]刘芷尘.高中思想政治课文化自信教育研究[D].上海:上海师范大学,2019.