

运用生活元素调动学生学习高中英语的兴趣

陈璐曦

公主岭市第一中学校

[摘要]随着新课程改革的深入,提高高中英语教学效率受到人们的广泛关注,如何有效提高学生的英语核心素养,科学运用生活元素调动学生学习高中英语的兴趣,成为高中英语教师教学改革的方向之一。在这种背景下,基于生活化教学的模式逐渐被大多数教育工作者所采用,和语文一样,英语也是一门语言学科,学习的最终目的是运用。因此,基于生活的教学模式也非常适合高中英语教学。基于此,本文从以下几个方面探讨了运用生活元素调动学生学习高中英语的兴趣策略,希望为促进高中生英语综合素养的提升做出积极探索与努力。

[关键词]运用;生活元素;调动;学习;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.679

引言

作为一门语言学科,英语教学的最好方法是让学生在现实生活中进行应用。尤其是在高中英语教学的时候,学生已经掌握了一些基本的英语知识,也有一定的词汇量,他们可以简单地使用英语在现实生活中进行交流。因此高中英语教师可以结合学生的实际生活进行教学,进一步提高学生的语言能力和英语学习水平。在以往的高中英语教学中,教师的教学仅限于课本内容,学习效率不高,而运用生活元素调动学生学习高中英语的兴趣,能够有效促进学生将学到的知识进行合理运用,提高学生英语学习效率。

一、运用生活元素调动学生学习高中英语兴趣的重要性

教育回归生活是新课程改革背景下的重要概念,也是教育改革的指导思想。新课改下为了提高教学的整体质量和改善当前的学习状况,教师必须从具体的内容入手,创造以生活为导向的情境,丰富生活化的教学资源,加深学生对学习经验的认识,培养学生的开放性思维。高中阶段是学生学习英语的重要阶段,在这一阶段,教师需要培养学生对英语学习的兴趣。过去在英语教学中,教师过分强调学生对知识点的同化,缺乏学生对英语的兴趣发展,没有激发学生对学习的兴趣,影响了学生学习能力的提高。高中教师应注意学生能力的培养,英语主要培养学生的思维和运用能力,这对学生的学习能力提出了较高的要求。在最初的阶段,教师的注意力应集中在掌握学生的英语知识上。英语学科具有广泛的应用范围,可以称为工具学科。同时,英语在日常生活中的应用也相当广泛,在日常生活中,学生经常运用英语知识,从写作、阅读沟通交流。因此,生活化教学理念在高中英语教学中的应用是一种有效的教学形式,有利于提高高中英语教学效率。同时,依托生活情景可以使学生积极参与课堂学习活动,有效提高学生的学习质量和效果,所以高中英语教师要积极运用生活元素调动学生学习高中英语的兴趣,提高教学效率。

二、运用生活元素调动学生学习高中英语兴趣的策略

(一) 树立以生活为导向的学习理念,培养学生的学习兴趣

当前,随着我国教育改革的不断推进,学生在学习中的主体地位有了很大提高。高中教师要想创新英语教学,首先

要建立生活化教学法。因为在开展生活导向学习的过程中,随着学生主观能动性的发展,学生的思维会变得更加活跃,对英语的兴趣也会提升。生活导向教学可以帮助教师在实际教学中改变原有的教学观念,针对学生实际采取切实可行的教学策略。此外,在生活化英语教学过程中,教师还应树立创新教学理念,积极将英语教学与现实生活相结合,为学生营造一个生活化的学习环境,让学生在以生活为导向的生活环境。英语交流的乐趣可以培养学生的学习兴趣,从而激发整个英语教学的活力。

(二) 关注学生自身发展,让高中英语教学回归生活

新一轮课程改革要求关注学生的现实生活,还原学生的生活世界,实现学校教育从单纯的知识传授向生活回归的转变,让学生享受快乐和美好。当前教育改革的主要任务是让教育成为人生的意义,创造人生的价值。教师应根据实际情况选择与学生生活密切相关的教材,以鼓励学生在不断变化的现实生活环境中运用英语进行自我表达和交流。例如,在《Teenage life》教学时,教师要不拘泥于课本,因为所有教学内容都与学生的生活息息相关,教师可以让学生表达当前的学校生活。然后用英语把现在的生活状态和高中的生活做个对比。由于这些内容是学生在生活中亲身体会过的,因此在学习会更加有趣。当前英语教材在一定程度上满足了大部分领域的需求,在很多方面都与教学领域的实际情况不太吻合,所以教师在选择生活化教学内容时,可以适当添加学生熟悉的内容,来提高他们在真实环境中使用英语的能力。根据现实生活经验选择的学习材料,可以让学生感到亲切、易学、自然,也可以让学生真正适应学习,获得生活经验,实现个人发展^[1]。

(三) 利用情感教育,加强教师与学生之间的交流

新课程标准不仅强调知识和能力,还强调情感目标。教师应成为学生学习的伙伴,与学生一起探索与反思,互相鼓励、互相帮助,在学习中谋求相互学习,努力培养影响学生学习成果的积极情绪因素,发展情商,提高智商。还要培养学生的兴趣,增加学习的动力、主动性和学习的目的性。将情感管理与评价、认知与交流等学习策略融入英语教学中,鼓励学生积极参与、交流、协作和探索,遵循学习规律,改进教学方法,增强自制力。以形成良好的自我发展和有效的

学习策略。教师要注意师生之间的情感交流,达成默契。教师还可以利用作业评论来加强师生之间的情感交流。其中评论要真诚、切中要害,或热烈鼓励或委婉告诫,使学生始终保持思路清晰、兴趣浓厚、士气强盛,同时激发和加强他们热爱生活的理念。通过运用生活元素调动学生学习高中英语兴趣,教师可以用关爱和鼓励来滋养学生的心灵,在教与学中创造师生的共鸣,实现教与学的和谐统一。

(四) 营造逼真的语言氛围,提高学生的积极参与

高中英语生活化教学的开展离不开生活型氛围和生活型语言环境的营造。教师要善于为学生创造一个生活化的语言环境,让学生进入一个生活情境,融入生活化的英语口语表达,在充满活力的生活环境中培养学生的实用英语语言技能。例如,在《Festivals and Celebrations》一课教学时,教师可以按照课文所学的节假日,参照各种节日庆祝的特点和方式,为学生打造一个节日课堂。例如,“Christmas”可以放一棵装满礼物的小圣诞树等。让学生通过这些影像的实物来体验西方节日的特点、庆祝的方式等。让学生有机会更深入地了解和认识西方文化。学生在这样一种生活化的氛围中会表现出极大的学习兴趣,边学习边生活,一定会产生良好的学习成果。除了提高学生学习英语的积极性外,教师还可以利用空闲时间为学生组织英语比赛,让学生通过英语比赛感受英语之美,通过比赛学习语言,体会英语的重要性。教师要把比赛的主题与现实生活联系起来,才能更贴近现实生活,调动学生积极参与比赛的积极性,努力获得成功。

(五) 组织学生进行生活化实践,加深知识的理解与运用

英语是一门需要应用和实践的学科,在高中英语教学过程中,教师可以运用生活化实践活动来提高学生的实践能力和应用能力。通过积极主动的实践活动的学习,可以相对更好地提高学生对知识点的理解,在学习过程中掌握更多英语知识点,学生也可以通过自主实践获得良好的成绩。因此,在生活中进行实用的英语活动可以帮助学生提高自己的应用能力,达到提高高中英语教学效率的目的。例如,教师可以为学生提供实践活动,比如小志愿者。一些博物馆或景点有时会招募会说英语的志愿者,遇到外宾可以进行简单的英语交流,进行必要的讲解和介绍。教师可以安排学生报名,用所学的知识,进行讲解或介绍,提高自己在真实英语环境中交流的能力,从而加深知识的理解与运用^[2]。

(六) 给予学生充分的学习自由,培养学生积极进取精神

教师要在高中英语生活化教学过程中,给予学生充分的学习自由,激发学生的好奇心,充分发挥学生的自主学习精神和进取精神,增加学生之间的学习竞争和比拼,从而更好地吸收英语知识。例如在《Healthy eating》一课中,教师可以以图片的形式展示西方食材,激发学生的好奇心,从

而更加积极主动的进行英语的学习。作为新学习制度的一部分,教师要充分发挥学生的潜力,让他们探索通过生活化教学方法进行英语的学习。这种新型的教学方式与传统的教学方式相比有很多优势:一是通过自主讨论和研究引导学生学习,提高了学生学习积极性,培养了学生独立自主学习的能力;二是以往教师单向教学,学生无法很好地融入课堂。这种教学方式打破了只注重英语知识的讲解,忽略了对学生的创新思维和探索能力的禁锢,实现了学生的全面发展,达到了素质教育的目的。

(七) 以教材为基础,将教学内容从“书本英语”拓展到“生活英语”

教材是按照课程标准编写的教学材料,是高中英语课堂教学的主要内容。新课程提倡跳出课本的范畴,拓展教学内容,教学内容的跳转主要是基于教材文本,它要求教师以教学资料为框架,以学生所面临的真实情况为内容,将课堂视为英语知识传递和引导学生进行英语学习的一个阶段,使学生能够将生活知识带入课堂学习,将体验和理解融入到学习活动中,通过自主的核心活动(独立思考、合作和与他人交流等)提升对英语的理解。例如在《Food and Culture》一课教学中,教师可以在教学过程中,提前准备好搅拌机,牛奶,冰淇淋等制作材料,在教学过程中,将教材中制作的方法,进行现场演示制作,从而提高学生对教材内容的理解,提升英语学习的兴趣。这样就把教学内容从“书本英语”拓展到“生活英语”中,加深了学生的理解与记忆,提高了高中英语教学效率。

结论

综上所述,在新课改背景下,高中英语教师要以现实生活为背景,为学生提供尽可能多的语言材料,加强生活体验与课堂教学的联系,让学生感受到生活与学习是一体的,真正发挥英语作为一种语言的作用。同时积极采取树立以生活为导向的学习理念,培养学生的学习兴趣、关注学生自身发展,让高中英语教学回归生活、利用情感教育,加强教师与学生之间的交流、营造逼真的语言氛围,提高学生的积极参与、组织学生进行生活化实践,加深知识的理解与运用、给予学生充分的学习自由,培养学生积极进取精神、以教材为基础,将教学内容从“书本英语”拓展到“生活英语”等策略,有效培养学生英语学习的兴趣,提升高中英语教学效率,促进学生英语学习水平的提升。

参考文献:

[1] 欧阳燕冰,林英钦,陈慕丹,黄洁荣,张燕璇,赵令琦. 高中英语“情景化、生活化”教学改革探索[J]. 文教资料, 2017(06): 220-222.

[2] 王雅琦. 高中英语学习生活化研究[A]. 北京中外软信息技术研究院. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C]. 北京中外软信息技术研究院: 北京中外软信息技术研究院, 2016: 1.