

新时代中学教师队伍建设的机制优化与实践研究

张小磊

淮阴中学开明分校

[摘要]在新时代发展背景下,中学教师应充分发挥出自身教书育人的作用,为学生提供优秀的教学内容,而这也需要学校不断加强教师队伍建设,切实提升中学教师的专业水平和道德水平,从而培养出更多的“四有”教师,并切实提升中学各学科的教育质量。这对中学教师提出了更高的要求,但也会形成激励,促使教师迈向更高的水平。本文对新时代中学教师队伍建设进行了深入研究,并提出一些具体策略。

[关键词]新时代; 中学; 教师队伍建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1783

中学教育目的是让学生掌握各学科基础知识,并形成系统的理解,使学生能够利用各学科知识进行思考研究,并将其应用到生活当中,从而为进入大学教育阶段学习更专业的知识做好准备。同时,中学教育阶段是学生思想发展的关键期,教师则应起到言传身教的作用,引导学生的思想和心理健康发展,从而完全实现中学教育的育人目的。这就需要学校加强教师队伍建设,完善相关管理机制,使教师能够快速提升自身的专业水准和思想水平,这样才能培养出一大批符合新时代要求的“四有”教师。

一、中学教师队伍建设现状及存在的问题

(一) 教师的上进心不足

在就业竞争越来越激烈的今天,很多大学毕业生都不太适应在企业当中工作,因此都将教师当成理想中的工作,所以部分教师并不是因为热爱教育才进入学校,而只是想找到一份不错的工作。因此部分教师在教学工作当中没有表现出太大的上进心,而且教学工作比较单调重复,教师在刚开始教学时可能还会有新鲜感,在工作数年后积极性就会下降,并完全按部就班地开展教学活动,从而导致自身的创造力和想象力无法发挥出来,教学质量和效率自然也就得不到提升。中学教学内容对于教师而言比较简单,教师认为自己完全可以处理教学内容,就会逐渐放弃主动提升自己,思维观念也会逐渐固化,无法带领学生以新的视角来看待各学科的知识。

(二) 教师的思想境界有待提升

中学生正处于心智发展期,思想还不成熟,很容易对他人产生崇拜心理,而教师作为学生的榜样,应该带给学生好的影响,使学生的思想能够朝向正确的方向发展。但部分教师认为教师的工作只是教学,因此完成自己的教学工作就相当于完成了全部工作,对于学生身心健康的成长较为不足,从而没有完全尽到教书育人的职责。这是职业素养缺乏的表现,也体现出了部分教师的思想境界有待提升。中学生好玩好动,在对待教师时可能会出现态度问题,部分教师在面对学生的不认真态度时,往往很难控制住自己的情绪,从而爆发出更大的矛盾,这体现出了部分教师道德修养的不足。中学工作较为繁琐复杂,教师除了要承担教学任务外,往往还

要承担额外的职责,如果教师没有较高的思想境界,就很难适应中学的工作环境,从而出现消极怠工的情况。

(三) 教师队伍建设跟不上时代发展

当前中学教育改革在不断推进当中,这体现出国家和社会希望中学教育能够发挥出更大的育人价值,但各个中学的情况不尽相同,部分学校的教育观念较为落后,且很难快速转变过来,导致教师队伍的建设跟不上时代发展,仍旧以传统的教育理念来要求教师,这不利于培养出符合新时代的“四有”教师。在新时代的发展背景下,对教师也有了更高的要求,不光要求教师完成基本的教学工作,更需要教师以身作则,并深入到学生当中,与学生建立起良好的关系,引导学生朝向正确的方向发展。这需要教师具有较高的道德水准和职业素养,并及时更新自身的教育理念和习惯,才能紧跟教育行业的发展潮流,从而提升教学工作的水准。

二、新时代中学教师队伍建设的具体策略

(一) 明确新时代教师队伍建设目标

教师队伍建设涉及到多个方面,但最关键的是要明确教师队伍的建设目标,只有明确了目标,才能针对性地建设教师队伍。中学是关键教育阶段,起着承上启下的重要作用,学生只有在中学教育阶段打下坚实基础,才能够顺利开展更高层次的学习活动,因此中学教师身上责任十分重大。传统教学队伍建设往往比较注重教师的教学能力和知识水平,忽略了对教师个人素质、教学态度的建设,从而导致部分教师尽管能力很强,但在思想道德意识上并不具备成为优秀教师的潜质。所以新时代的教师队伍建设应以培养“四有”教师为根本目标,使教师既有能力,又有理想,从而更好落实立德树人的根本任务,为提升我国的现代教育发展做出贡献。这样中学教师才能有针对性地努力,在提升自身专业水准和教学水平的时候,也能够注重提升个人的思想道德境界,以仁爱之心来开展教学活动。中学教师队伍的建设不是一朝一夕能够完成的,需要学校下苦功夫进行深度改革,这样才能真正转变教学队伍的风格,使教师成为更优秀的教学人才。

(二) 提升教师的各项素养和能力

教师在教学活动中发挥着重要作用,如果教师自身水平较低,将会难以保证教学质量和教学效率,如果教师自身

品德出现问题,将会给学生树立坏榜样、带来坏影响,这将会成为学生身心健康成长道路上的重大阻碍,不光无法发挥出中学教师教书育人的作用,还会给教师队伍建设带来负面影响。因此学校应切实提升教师的各项专业素养和能力,培养教师的师德、师心,让教师具备高尚的道德情操和优秀的职业态度,并能将学生放在首位,倾尽全力去培养学生、教育学生。学校要经常开展教师培训活动,对教师队伍的发展给予充分的支持,在提升教师教学能力的同时,让教师多学习优秀的教师事迹和教学理念,并主动思考自身在教学工作当中的不足之处,再进行针对性的改进。对于表现优秀的教师,学校也要及时鼓励,并在学校范围内进行宣传表扬,树立起教师模范,发挥优秀教师的先锋带头作用,从而激发教师之间的竞争意识,使教师为取得优秀而不断努力。教师也只有不断增强自身的素养和能力,才能跟上时代的发展,并促使整个教师队伍向好发展,营造出良好的校园氛围,使整个学校都充满活力和朝气。

(三) 完善中学教师管理制度

教师管理制度决定着能否落实教师队伍的建设目标,在新时代的要求下,教师管理制度也应进行创新,学校应学习先进的教师管理制度,补足本校教师管理制度当中的漏洞,为培养“四有”教师打下坚实的制度基础。管理制度的改变涉及根本,需要进行充分调研讨论,在进行小规模的试验之后再行大规模的推广,并在过程中进行不断地调整优化,从而确保管理制度能够顺利运行。在完善过程中,也应充分考虑本校教师的实际情况,倾听教师们的诉求,使管理制度既有确切的要求和标准,又不失人性化,给予教师足够的成长空间,使教师在不断适应的过程中快速成长起来。管理制度需要完善的评价机制作为配套,否则管理的效果无从体现,学校也应针对管理制度当中的各项要求,制定出合理的考核评价机制,让优秀教师能够迅速脱颖而出,落后教师也能及时发现自身的问题,从而进行针对性地快速改进。在完善中学教师管理制度的同时,也要加强对教师的细节管理,让教师更加注重自己的一言一行,并鼓励教师严格要求自己,展现出自己最好的一面,从而为学生做出良好的表率,让学生的行为习惯和思想能够得到更好的发展。

(四) 落实中学教师待遇保障制度

除了对中学教师进行精神和思想上的引导外,学校也应切实落实中学教师的待遇,确保教师不必因经济原因而影响到教学活动的正常展开,并要形成完整的激励机制,促使教师拥有更多的奋进动力。当前中学教师的薪酬分配机制尚不完善,对教师的激励效果较弱,因此学校应积极改革收入分配政策,摸索出一套符合本校特点的薪酬体制,并引入合理的绩效标准,在确保教师获得基本工资的标准上实现多劳多得,从而使教师以更大的热情投入到教学活动当中。在学校整体的经费划拨上,可以向教师工资部分进行适当倾斜,

并设定出不同档次的工资标准,对于优秀教师或贡献突出的教师,学校也要进行及时奖励,让教师感受学校的关怀和温暖。除了工资保障之外,学校也应积极关心教师的家庭经济情况,对于家庭经济困难的教师要给予帮助,帮助教师度过经济上的困难时期。

(五) 加大青年教师培养力度

中学教师队伍的年龄结构应该进行合理调整,确保不断有新鲜血液加入到教师队伍当中,并要给予青年教师更多的展示机会和发展空间,让青年教师多承担重要的教学任务,从而快速积累工作经验。学校可以出台一系列的青年教师培养计划,帮助青年教师解决生活和工作当中的问题,鼓励教师到其它优秀学校进行学习交流,并给予青年教师足够的教学自主权,让其尝试新的教学方法和教学手段,从而激发青年教师的工作积极性,使其能够尽情发挥自身的能力,并将自己的创新想法应用到具体教学工作当中,促使中学教育焕发出新的活力。学校也应关注青年教师的心理健康,及时疏导教师的情绪,使青年教师以更加积极的心态投入到工作当中。青年教师的学识水平往往比老教师要高,思想观念也更开放新颖,并且对教育工作具有自己的理想信念,但青年教师正处于壮年时期,在处理学生关系上可能会出现不足,很容易与学生产生矛盾,因此应加强培养青年教师的仁爱之心,使青年教师在教学工作中更具耐心和爱心,让学生感受到教师的温暖,并与学生建立起融洽和谐的关系。

结语

新时代背景下,中学教师也应应以新面貌、新态度来迎接未来的教学工作,通过明确教师队伍建设目标、提升教师各项素养和能力、完善中学教师管理制度、落实中学教师待遇保障制度、加大青年教师培养力度等一些列措施的落实,充分提升了中学教师的知识水平和道德意识,使中学教师感受到了中学教师所承担的重大责任,同时本着对学生负责的精神,以更加人性化的教育理念开展教学工作,促使中学教师能够不断向好发展,为培养出更加优秀的学生而不断努力。这样中学教师才能为实现道德育人的目标,严格约束自己的思想和行为,以爱人之心切实关怀学生的健康成长,从而成为符合新时代发展的园丁,并赢得学生的尊重,使学生成为有思想、有理想、有信念的新时代优秀学生。

参考文献

- [1]余学文. 中学教师队伍建设的创新策略探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(6): 79-80.
- [2]石灯明, 蒋志平. 新时代视域下乡村教师队伍建设的政策意蕴、弱勢表征及路径选择[J]. 当代教育论坛, 2020, (1): 1-5.
- [3]黄菁菁. 立德树人理念下中小学教师师德建设的思考[J]. 教师教育论坛, 2018, 000(006): P. 42-44.