

增强高职院校学前教育学生安全教育能力的方法

韩睿

盘锦职业技术学院

[摘要]《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”而高职学前教育学生作为未来的幼儿教师，在此项工作中承担着重要的责任。本文以增强高职学前教育学生安全教育能力的内容，系统地阐述了环境教育法、多媒体引入法、情感体验法、日常渗透法、游戏模拟法、竞赛法、随机教育法、家园互动法在幼儿安全教育中的具体应用。

[关键词]高职院校；学前教育；安全教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.294

幼儿由于自身经验较少，对周围的一切新鲜事物都充满着好奇。大多数幼儿活泼、好动，无论什么事物都想要过去一探究竟，但幼儿生活经验有限，不能及时发现危险，并且幼儿动作的灵活性与协调性较差，面对危险时不能及时逃脱，更不具备应对危险的能力。因此，作为未来幼儿教师的学前教育学生则须具备相应的安全教育知识与能力，能够通过运用各种方法对幼儿尽心安全教育，提高幼儿的安全意识，丰富幼儿安全知识的储备，增强幼儿应对危险时的自我保护能力。

学前教育专业的学生应意识到自己工作内容的重要意义，在平时的学习与实践中加强此类知识的学习，增强自己进行安全教育的能力。幼儿是处于发展过程中的人，他们不能像成人一样坐在教师内听教师的语言传授，他们的学习主要是靠游戏来进行的。因此，高职学生在学习安全教育方式时应注重对幼儿进行的安全教育要靠一些简单、有趣的活动来进行。高职学生要考虑的是如何将安全教育的相关知识融入游戏与活动之中，带领幼儿在轻松、愉悦的氛围中学会自我保护的方法，以便应对突如其来的危险。对此，教师在对高职学生进行方法培训时可教授学生如下方法：

一、环境教育法

环境创设是幼儿教师最长运用的隐形教育方法之一，教师带领幼儿将安全知识通过画画、泥塑等方式布置在墙上，让幼儿随时随地都能看到这些内容，加强对于安全知识的认识。教师可以利用童话故事中的图片、一些交通安全的标志等对墙壁进行装饰，让幼儿在园内能够时刻看到这些内容，感受安全教育。

如教师可以开设“安全小画廊”，让幼儿做画廊到小主人，运用画笔画出“吃鱼时要检查，热的食物吹一吹”、“不玩火，不碰电”、“用剪刀要小心”、“不贪玩，不憋尿”、“坏人进入幼儿园，我该这样做”、“上下楼梯靠边走”、“交通标识要牢记”等主题图画，并定期更换主题内容。除此之外，教师还可以设计一些安全标志。如在楼梯两侧设置安全标志，并在楼梯两边到台阶上画上小脚的图案，这样幼儿在上写楼梯时不仅能够认识一些安全标志，还能够根据脚所标志的方向前进，既丰富了幼儿的安全常识，又保护了幼儿的安全。

二、多媒体引入法

教师在对幼儿进行安全教育的过程中，可以根据目标，恰当地运用多媒体等辅助教学工具。与传统的说教相比，多媒体会更加生动、形象、直观、具体，易被感知，吸引幼儿。如在为幼儿讲解雷电等幼儿缺少体验的内容时，教师可以借助动画、录像、幻灯等手段，来表现雷电的形成与发展变化。从而使幼儿更加清晰地了解事情发生、发展、变化的过程及状态。

如教师可以运用多媒体播放《危险远离我》系列动画片。通过视频的观看，幼儿有了身临其境的感觉，使幼儿在具体画面的刺激下，完全置身其中，知道行人莫闯红灯；过马路走斑马线；头手莫要伸出窗等相关安全知识。通过媒体的利用，使幼儿在获得丰富知识的同时增强自身的安全意识。

三、情感体验法

活动是幼儿教育的主要渠道。幼儿园可以定期举行一些“危险情况怎么办”的活动演练，通过演练让幼儿仿佛置身于危险之中，体验感更强，增强幼儿应对危险的能力。让幼儿在活动中通过自己身体的直接感受理解危险、提高安全意识，增强对危险的应对能力。

如教师组织幼儿开展“消防演练”。教师最初可以给幼儿观看火灾的录像或图片，使幼儿初步感知到火的危险，不随意玩火。随后，教师组织幼儿开展体验活动。教师可提前制定并为幼儿讲解或是带领幼儿熟悉疏散路线，让幼儿做到心中有数。在模拟逃生的过程中，幼儿紧紧跟随教师的口令要求进行疏散到安全的位置。全程做到听从口令、快速撤离、避开危险。除了消防演练，教师还可以开展“地震来临时”和“我是安全员”等安全教育系列活动，让幼儿在情境中加强对于危险的认知，并掌握最基本的逃生技能。

四、日常渗透法

教师也可在幼儿的一日生活之中进行安全知识的渗透，将安全教育融入幼儿的生活常规中，让幼儿在潜移默化中便学到安全知识。如，晨检、进餐、盥洗、户外活动等环节都是进行安全教育的最佳时机。无论幼儿教师、保育员、保健医还是食堂的工作人员都应承担起对幼儿进行安全教育的责任。

如在幼儿晨间入园时，保健医要检查一下幼儿的口袋，看一看是否有危险物品，如在路上捡到的碎玻璃或是小药片

等，以防他们不慎被这些物体割伤或是误食。再如进餐环节中，教师要叮嘱幼儿进行洗手，养成吃东西前看一看，吹一吹、闻一闻等习惯，以免造成烫伤、误食等意外事故的发生；吃饭时教导幼儿不嬉笑、不打闹，做到安静进餐，避免气管进入异物。在喝水与如厕时要教导幼儿排队，不打闹，不推搡。在进行户外活动前，教师要带领幼儿正确穿戴好衣物，检查幼儿的鞋带是否系牢，上下楼梯要把住扶手；活动量不宜过大，不乱跑，以避免跌倒或摔伤；幼儿在玩大型玩具时教师要提前讲好规则并在一旁观察指，不在滑梯上推搡、其他小朋友在荡秋千时要远离等等，以免幼儿由于安全意识不足而对自身造成伤害。在自由活动过程中，教师仍应时时观察幼儿的一举一动，告诫幼儿不互扔玩具、不扒窗户、不攀登柜子等，以免发生安全事故。

五、游戏模拟法

幼儿最喜欢做游戏，幼儿的知识学习多是通过游戏的形式来进行的。因此，游戏也是教育幼儿最有效的方式。因此，教师在设计教案是应注重将安全教育的知识融入游戏中，带领幼儿在欢快、愉悦的气氛中学会知识。

如，幼儿在玩角色游戏时，教师可以组织幼儿依次扮演独自在家里的孩子，其他幼儿扮演陌生人试图将屋内的孩子哄骗出来，通过屋内屋外幼儿的对话，让幼儿通过与陌生人的对话学会独自在家时的一些自我保护相关知识。知道屋外的陌生人想要将自己骗出去，自己不可以给陌生人开门。通过角色游戏，让幼儿站在自己与陌生人的角度上看待这一事情，发展幼儿的安全意识，知道无论陌生人说什么都不能相信，坚决不给陌生人开门。再如，幼儿在扮演医生、护士等角色时，教师则可组织其他幼儿扮成患者，逐一完成挂号、缴费、等待、问诊的流程，让幼儿了解就医的过程，并在游戏中学习处理割伤、烫伤、流鼻血等方法。

六、竞赛法

教师可以将安全保健知识进行一个“变身”，将他们变成一个又一个的小问题，通过“我要抢答”的形式来巩固学习到的一些安全内容，加深幼儿对知识的理解。中、大班孩子具备竞争意识，对于竞争活动会表现的非常积极。因此，教师在组织活动时可以通过抢答的方式进行。

如教师可以组织幼儿比赛判断对错。例如当遇到火灾时，看到到处都是浓烟，我应该站直逃生；将一些好玩的物品带入幼儿园，如别针、指甲刀等；运动回来口渴时，要大量喝水；攀爬护栏是很好玩的，我要叫着小朋友们一起去玩；发生火灾时，小朋友应该立即逃生；只要道路上没有车辆，我就可以在路中央玩滑板车；可以给邻居家的小妹妹一个很小的果冻；将玻璃球放在嘴里玩等。

七、随机教育法

日常生活中发生的一些随机事件也是教师进行安全教育的内容。教师应注意观察幼儿在生活中随机表现出来的危险行为，并以此为基础对幼儿进行教育，利用一些“小技

巧”，具体包括一个善意的谎言、一个绘本故事等均可以用来对幼儿进行安全教育。

如有一名教师在午餐时发现少了两个孩子，这时她想起来刚才从活动室出来的时候请明明和小雨整理一下游戏的材料，并让他们整理好后跟着队伍回班级，但两个孩子到现在还没有回来。于是教师走到活动室的门口想看看他们是否还在那儿，教师刚到门口便听见两个幼儿嬉闹的声音。明明说：“小雨，快来，这儿有更多好玩的玩具！”他们似乎完全忘了自己要回到班级。教师悄悄地通过窗户观察了他们的言行，趁他们正在玩玩具，一下子将活动室的门关了起来。这时小雨说道：“是不是风把门吹关上了。”小雨跑到门口使劲想打开门，可是试了几次都没有成功。”明明害怕地哭了起来。这时教师慢慢地走到门边，把门打开问道：“呀，你们怎么在这儿，我刚才经过听到有哭声，以为是哪个走丢、迷路的小宝宝呢！要是我不来给你们开门你们该怎么办呀！”这时明明低声说：幸亏老师来了我们才没有被关在这里，以后我们不会这样了。”教师安慰着他们，并提醒他们如果没有老师的陪伴留在活动室是很危险的。两个小朋友深刻地感受到事情的严重性，知道自己不可以随意离开成人，要对自己所做的事情承担后果。

八、家园互动法

家庭是幼儿成长的摇篮，父母是幼儿最亲近的人，也是幼儿的最重要的教师。因此，家庭是对幼儿进行安全教育的重要场所，教师要注重调动家长的积极性，引导家长主动参与到幼儿的安全教育工作中来，形成家园共育。

如教师在对幼儿进行安全教育时要主动与家长沟通，了解幼儿在家中常常会做出哪些不安全的行为，针对这些行为教师既可以在幼儿园进行教育，又可以为家长出谋划策，知道家长在家中对幼儿在内园学习到的内容进行补充或强化，从而开展家园联合教育。同时家长也应向幼儿提出自己的事情自己做的要求，培养幼儿独立自主的能力，如自己系扣子，能够根据天气变化或自身冷热程度增减衣物等。

参考文献

- [1]陈彦伶.如何提高幼儿园线上教学的有效性[J].幸福家庭, 2020(20): 66-67.
- [2]黄春苗.家园合作模式下的幼儿安全教育分析[J].当代家庭教育, 2021(32): 5-6.
- [3]孙娟.加强幼儿安全教育,提高幼儿自我防护能力[J].天津教育, 2021(13): 184-185+188.
- [4]丁蓉蓉.试论通过游戏化安全教育增强幼儿安全意识[J].基础教育论坛, 2019(28): 51-52.
- [5]黄环环.借力游戏,有效加强幼儿安全教育[J].课程教育研究, 2019(31): 18-19.

作者简介:

韩睿(1996.12-),女,汉族,辽宁盘锦人,盘锦职业技术学院,硕士学位,研究方向:学前教育。