

小学德育中渗透优秀传统文化的意义及策略

黄婉玲

广东省广州市从化区吕田镇中心小学

[摘要]我国的传统文化历史比较悠久,而且博大精深,有着很丰富的德育元素。在小学的德育教学工作过程当中,引入优秀的传统文化可以更好的去开展德育教学工作,这不管是对于同学们的成长还是传承文化,都有着很重要的作用。所以说教师应该将优秀的传统文化引入到小学的德育教学过程当中,不断的提高同学们的道德素养,让同学们了解到我国的传统文化,更好的对文化进行传承和发扬。

[关键词]小学德育;传统文化;意义策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1360

引言

在小学整个教育教学过程当中,除了让同学们学习一些主科之外,引入德育的教育也是很重要的,开展德育工作不仅可以提高同学们的道德素养,而且还能够让同学们更好的融入小学的教育教学工作过程当中,提高自身的素质,为社会培养适应型的人才?现如今教育事业在不断的向前推进多元化的文化也在实行开来,所以说,在教育过程当中,教育部明确提出要将中国优秀的传统文化引入到德育教学过程当中,并且通过对教材的修订以及课程的改革等一些方法,将传统文化进行更好的渗透。因此在小学的德育工作过程当中,引入优秀的传统文化是每一位教师都应该重点关注的问题。本文就小学德育中渗透优秀传统文化的意义及策略展开了探讨,具体内容如下所示。

一、小学德育中渗透优秀传统文化的意义

社会在不断的向前发展,一些比较复杂的社会思潮也在开始涌现,在现今的教学过程当中,同学们的人生观以及价值观等都有了不同的特点,而这些特点会让传统的德育工作又有新的要求,在德育教育方面,教师面临着更加严峻的挑战。对于小学生们来说,处在这个年龄段的同学们正是三观形成的基础阶段,所以说怎样在新时代的大背景下去开展符合同学们思想的德育工作,是每一位教师都应该重点关注的问题。我国的传统文化历史悠久,而且里面有着很丰富的德育内容,比如说天下兴亡,匹夫有责、见贤思齐焉,见不贤而内自行也、以诚相待,以和为美等等,这些都是中国传统的优秀历史文化,将这些历史文化融入小学的德育教学工作过程当中,可以让同学们对文化有一个更加深刻的理解和认知,并且对中国的优秀传统文化进行发扬,培养同学们的文化自信心,同学们在了解到了这些优秀的传统文化之后,就可以履行文化,不断的提高自己的素养,并且得到全方位的发展。

二、传统文化当中所包含的德育素材

(一)在传统文化当中有着很丰富的礼仪文化

从古代到现在,我国被称为是礼仪之邦,知法守法懂理也都是很重要的。而且我国古代社会的道德规范就是懂礼、

习礼、守礼,当然重视礼仪文化也是社会文明的象征。在我国古代,人们会将礼仪作为一种更高的精神以及文明,礼仪不仅仅是体现在对于宇宙天地的敬畏方面,还体现在对和谐的追求以及对其他人的期望和宽容等等,让同学们懂礼仪,可以培养同学们的审美情趣,更好的协调社会的秩序。在小学的德育教学过程当中,将优秀的传统文化引入进来,可以让同学们了解到更多的礼仪文化,而且德育教学当中礼仪也是很重要的一个内容,同学们只有受到了礼仪的文化熏陶之后,才能够尊重其他同学尊重教师,更好的跟同学以及教师进行沟通和交流。同学们只有了解到了更多的礼仪知识,才能够提高自己的道德素养,并且尊重自己,尊重他人。

(二)在传统文化当中有爱国主义的精神和情怀

古人对于国家的统一安宁和稳定发展都会有着美好的期待和向往,也正是因为古人有这种至高的爱国情怀,才会有文天祥的人生,自古谁无死留取丹青照汉心的爱国情怀,才会有于谦的“粉身碎骨浑不怕,要留清白在人间。”的豪言壮志;才会有杜甫的“烽火连三月,家书抵万金。白头搔更短,浑欲不胜簪。”的忧国忧民情怀。我国古代的李白、杜甫、林则徐、屈原、岳飞等伟大人物,无不怀有忠贞的爱国情怀。这些名人和名句在中国人民的心中留下深深的烙印,刻骨铭心,表现了中国人民对祖国的深厚感情,体现了热爱祖国河山和人民、关心祖国前途和命运的情怀。将其渗透到小学德育教学中,不但能够激发学生的爱国欲望,还能够培养学生的责任感和使命感。所以说在小学的德育教学过程当中,引入优秀的传统文化可以更好的培养同学们的爱国情怀,让同学们关心国家大事,并且积极的参与到爱国当中。

三、小学德育实践中全面渗透我国优秀中华传统体育文化精神的策略

(一)学校立足特色课程,德育工作开展中渗透优秀历史传统及文化常识

课堂上是我们渗透我国优秀中华传统教育文化精华的一块主阵地,教师就可以随时随地根据传统课程内容,优化进行教学设计,为青少年学生全面构建一种良好健康的教育文化与熏陶艺术环境。例如我们在开展“天下兴亡,匹夫

有责”纪念活动的红色主题传统教育课堂中，为了进一步更好地发掘培养当代学生的热爱自己祖国家园的一种良好人格品质，教师专门组织青少年学生们参观访问了历史博物馆。学生也在文物讲解员们的精心引导帮助下，回顾学习了西方近代世界历史中国人民族在封建列强势力的侵略压迫奴役下的不断生存抗争奋斗的辉煌历史，在中国厚重历史而又严肃的近代历史文物学习中亲身感受着爱国主义。在通过这样大量的德育实践探究活动体验中，学生自己对当代爱国主义教育的思想理解已逐渐开始走出过去了中学课本知识中抽象的历史文字来阐述知识的历史局限，并逐渐根据近代来中国大多数人的实际爱国主义行为去感知到他们中华民族的这种高贵道德品质，进而逐步激发着学生自觉延续中华爱国主义伟大传统精神的思想情感。

(二) 因人材而异，根据学生身心发展之需渗透祖国优秀传统文化传统文化知识

我国中小学传统语文教育方法理念研究中特别强调的“因材施教”问题。小学生因为受社会知识资源积累、家庭环境影响等多重因素共同的因素影响，在个人性格、兴趣习惯和行为心理模式等多个方面可能存在较为明显或不同，因此指导教师首先应通过充分地分析了解各自差异的心理特点，适时、适当地采取措施给予各受教育者进行恰当科学的个性引导，实施有效教育指导方法。例如有条件的高年级学生往往在自己日常生活工作中也有许多小不良好习惯，教师们可以考虑根据“吾日三省吾身”中的这些要求，引导其学生在实践中学会如何反思约束自我，并据此主动要求规范约束自身日常行为等等；如有困难的低年级学生普遍缺乏学习自信，教师就可以适时用“天生我材必有用”来予以正面鼓励，让这部分学生逐渐找到了自己人生的一个闪光点等。这样教师才可以及时对症下药，让这些学生可以在系统学习我国传统礼仪文化经典的同时快速提升自己思想道德品质。

(三) 着力优化教学环境，利用文化环境促进高三学生思想道德体系建设

小学德育工作指南中也强调到“文化育人”规定，因此，在加强小学德育工作活动中，教育工作者就应主动积极开展小学校园文化内涵建设，有意识针对性地吸收渗透祖国优秀传统文化，构建健康积极向上、格调高雅温馨的良好校园环境，让全体学生群众在现代校园文化中全面接受中华民族传统思想文化教育，并从中潜移默化自觉地自我提升思想道德水平。如有一些农村学校还将诸如“尊师重道”“勤学好问”“知行合一”和“诚信待人”等的优秀中华传统文化图案融入其建筑、设施、布置、景色环境之中，这样可让其原本静态中的每一草一木、一墙砖墙一石均笼罩在其浓郁古朴的中国文

化气息中去；还有些地方学校可以利用宣传板报、橱窗、走廊、墙壁、地面雕塑等育人环境，呈现祖国古代时期的各种杰出思想人物画像和中外国学艺术经典文化作品展示等，以多种形式构建一种德育载体，对青年学生能形成长期潜移默化方式的正向引导示范和道德熏陶；还有些由学校每年组织班级国学传统诵读大赛活动，以本班级单元为比赛单位，向所有学生诵读推荐一套经典优秀国学书目，要求班级学生要每日按时坚持参加诵读，并能通过阅读比赛作品的活动形式来进行自我评选，调动出学生的学习中华国学典籍的热情积极性等。对此，教师班主任应努力配合上级学校文件要求来积极研究建设特色校园文化，并通过充分研究认识挖掘中华民族优秀传统文化精神文化蕴藏的巨大育人思想价值，探究创新文化内涵教育手段方法，努力在实践中为青少年学生成长营造浓厚积极乐观向上和谐的特色校园文化氛围，为每位学生成功创造和谐良好向上的社会德育环境。

(四) 组织实践，通过活动促进学生对优秀传统文化的理解与内化

在古代典籍中我们总是能够看到那些提醒我们将理论与实践相结合的句子，如《论语》中的“学而时习之，不亦说乎？”就是在提醒我们在学习知识之后积极地应用于实践之中；陆游的《冬夜读书示子聿》中说“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，也强调了实践的重要性。因此，在德育工作中，教师应组织多样化的实践活动，锻炼学生的实践能力，让学生在活动中将传统文化内化于心、外化于行。

结语

总之，在小学德育工作中渗透优秀传统文化，能够提高学生的道德认知，陶冶其道德情感，锻炼其道德意志，促进其心理健康，规范其道德行为。当然，在德育实践中，教师还应不断反思，完善教育理念、创新教育方法，促使德育工作不断改善。

参考文献

- [1] 刘锦辉. 小学德育中渗透优秀传统文化的意义及策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(1): 157.
- [2] 陈丽旭. 中华传统文化融入小学德育课程的路径探析[J]. 现代交际, 2019(24): 124-125.
- [3] 刘鉴文, 黎大勇, 施建平. 小学德育管理的有效性探究: 基于广州市黄埔区15所重点小学的调研[J]. 科教导刊(下旬), 2017, 12(04): 135-136.
- [4] 黄水珍, 崔振彬, 韩艳红, 等. 传承优秀文化, 构建文明乐土: 将传统文化融入小学思想品德课程的策略探析[J]. 教育观察(下半月), 2017, 16(03): 128, 153.