

高中学生地理读图能力提升策略研究

陈珍

濮阳市油田第四高级中学 河南 濮阳 457000

[摘要]图表和地图以其直观、具体、生动、概括等特点储存和传递着丰富的信息，在地理知识获取、能力提升的过程中占有重要地位，也是解决地理问题的关键。纵观历年高考，图表类题目备受命题人青睐，分值往往较大，因此，对高中学生来说，学会读图，提高读图能力是非常必要的。因此，在高中地理的课堂内外都要重视培养学生的读图能力。

[关键词]地图；图表；提高读图能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1094

前言

《普通高中地理新课程标准》中对学生的地理学习能力提出了具体的要求，其中“运用示意图，说明……；运用图表资料，说明……”等需要调用读图技能的要求所占比例非常高。地图和图表近年来也频繁地成为试题的切入点，而且几乎都是学生未接触过的新图，完全避开学生的机械识记，深入考察学生真实的提取并运用图示信息的能力。地理读图能力自然也成为衡量学生地理核心素养的一个重要指标，因此，高中地理教师要在课堂上更加注重对学生地理信息解读能力的培养。

地图和图表也以其不可取代的优势特性，为地理教学强化重点，突破难点做出了重要的贡献。它可以将宏观的或者微观的事物都通过具体、形象的图片、视频等手段展现出来；也可以将大时间跨度的过程性信息集中展示在同一幅图中；同时也具备高度概括的特征，一幅小小的图片可以传达丰富的信息。纵观历年高考，地图和图表类题目备受命题人青睐，分值往往较大，因此，要想学好地理，学会读图，提高读图能力是非常必要的。

而现实状况却是，许多同学存在读图能力不足，比如在看到一个区域图时，不能定位“在哪里”，或者不知道从哪些信息来定位；在看到一幅地貌景观图时，不能判断是什么地貌，不能确定该地貌主要分布地区；在看到一幅光照图时，判断不出什么季节，找不到关键时间节点。读图习惯欠佳，比如读图不知道看图的名称和图例。甚至有的同学存在读图心理障碍，看到陌生的图或者较复杂的图时，最直接的反应就是给自己心理暗示“我不会”，从而放弃读图。

因此，不会读图，成为学生学习和解题的最大绊脚石。由于基础薄弱，缺乏正确的读图方法，再加上畏难情绪严重，导致解题效率非常低。

一、学生读图习惯的培养和读图能力的提升目前急需补齐以下短板

1. 初中时学生对于地理不够重视，地理学习基础较差，大部分学生也对于自己的地理知识储备感到不足，对于高中地理的学习存在畏难情绪。

2. 大部分学生的查图用图的意识较差，还不能自觉运用地图解决学习和生活中的问题。

3. 学生的读图能力普遍较差，没有掌握正确的读图步骤，不会提取各种类型题目中文字、图片、表格、曲线的有

效信息

4. 学生不会将从图中提取的有效信息和所学的知识点结合、理解和运用。

5. 大部分学生动手能力差，即使简单的地图也不能绘制完成，而且缺乏主动绘图的意识。

6. 大部分学生的地理学习方法依然主要靠机械记忆，还不能借助地图辅助理解和记忆知识。

7. 学生知识迁移能力弱，前后连贯性差，综合概括能力弱，语言表达不会调用专业术语。

二、我认为针对高中学生地理读图习惯和读图能力的培养应当做好以下几点

1. 引导学生认识地图在地理学习中的所起的关键作用，克服地理学习中只重视地理知识点的机械识记而忽略读图、记图、用图的倾向。

在教学中，发现让学生自主学习时，学生只看文字部分，往往忽视蕴含大量地理信息和地理原理的课本插图。针对这一现象，我在教学中有意强调看图，依据图示内容，分层设置问题，以层层设问引导学生学会正确的读图顺序。这些由浅入深的问题也能让学生获得成就感，使学生在实际运用中认识到以图带学是学习地理知识的有效途径，以此引导学生重视用图。经长期培养，形成固定习惯。

例如，在做初高中知识衔接，补充“世界降水量分布”时，是这样设置的教学环节：

展示世界年降水量分布图，通过问题设置引导学生认知世界降水分布特点

世界降水量的分布有什么规律呢？请同学们观察世界年降水量分布图，回答问题。注意图例中不同颜色对应的年降水量大小

(1) 赤道地区和两极地区年降水量有哪些不同？

(2) 在 $0^{\circ} \sim 30^{\circ}$ 地区，大陆内部与沿海地区的年降水量有哪些不同？

(3) 南北纬 $23^{\circ} 26'$ 附近，大陆东岸的年降水量与大陆西岸的年降水量有哪些不同？

……

比起仅仅简单的将世界降水分布的知识灌输给学生，以这种问题形式引导学生自己读图总结规律，既可以加强学生的读图意识，锻炼学生的读图能力和归纳总结能力，还能通过视、听、说多感官刺激，达到强化对知识的掌握，同时让

学生体会到了学有所得的乐趣，加强对学习地理的自信心和兴趣。

2. 在教学中做好初高中知识的衔接，基础性地图的补充，消除学生的学习顾虑和思想障碍。

对于生源主要是初中学习基础较差的学生，本身知识储备量和学习习惯都相对较差，如果直接按照高中生平均水平来进行读图训练，相当于没有地基直接建造空中楼阁。比如必修一地球运动部分经常用到的光照图，如果直接从昼夜分布特点讲解学生很难理解，因为最基础的地球地图常识是他们的知识漏洞，比如直接表述“夏至日时北极圈以内极昼”或者“北半球夏半年，越往北昼越长”这些地理原理的话，学生非常容易卡壳，因为很多学生不知道北极圈在哪里，甚至区分不了经线和纬线，也不太会在地图上分辨方向。因此需要针对学生基础先补充经纬网最基本常识。各章节凡是需要用到初中相关地理常识的，都需要提前了解学情，做好知识衔接和铺垫。

3. 教学要充分利用各种方式为学生提供识图，用图机会，图文结合讲解，加强课堂读图、用图、画图训练，将提高学生读图能力的训练落实到每一节课中。

对于地理，尤其是自然地理部分，很多地理过程和规律看不见摸不着，都比较抽象化。面对的又是地理基础薄弱，学习习惯和方法欠佳的高一新生。进行授课时，要充分利用教具，挂图，动画演示等方法将抽象原理和规律可视化，形象化。既从视觉冲击和情景体验上能将学生快速高效的带入教学，又能加强形象思维，为以后识图析图做能力铺垫。

让学生指图描述地理现象发生的过程，阐述其中的原理。地理原理图，很多是不仅蕴含了静态的知识，更是可以反应动态的地理过程。对于过程性地理原理图，很多学生容易混淆因果关系先后顺序。比如热力环流原理图，学生知道图中的气压分布和气流运动形式，可是对于因果顺序容易混淆。针对这种情况，我的做法是，教师先分步骤，按顺序指图，让学生说出对应原理，并强调顺序。经反复练习，待对学生掌握的熟练了，再让学生自己指图表述整个地理过程。

引导学生平时在解决地理问题时注重调用地图，地图册长放手边备用。比如碰到涉及中国各省区位置的题，自己定位不了，就要及时查阅中国政区图，这种信息量大，单独记忆稍显枯燥的图，依靠集中机械识记既乏味无聊容易引发学生学习倦怠，而且识记效果欠佳。但是如果每次在需要用图的时候都翻阅地图，多次应用中自然就内化成心理地图，这也符合记忆规律。

除此以外，还要多让学生动手绘制图表。绘制地图的过程中学生进一步理解了地理事物和过程，并且完成了对这些信息的整合与输出，这也是强化理解和记忆的关键环节。这一手段可以高效促进学生读图技能的培养与提升。如今考题中最常见的就是，题干中不提供图，需要学生自己从文字转化成图才能分析问题，所以要在平时的课堂中落实画图训练，通过画图不仅能加强基础的知识和技能，还能判定学生知识掌握的程度，发现细节的知识疏漏。

比如，在讲解气旋反气旋时，教师提供高压中心和低压中心等压线图，让学生画出气压中心四个方位的水平气压梯度力和最终风向，并总结出气流运动特征。

4. 为学生读图训练提供方法引导并强调实践应用，让学生明确读图的一般顺序，以及把握读图的要领。

应该有针对性的做看图、读图或者记图的训练，特别是要熟悉一些常见的高考题当中的图形的分析方法，应该说在这几年当中，图形的种类是相对稳定的，最常见的就是地球的光照图、经纬网图、等值线图，特别是气温降水的等值线图，还有等高线图，再有就是地理的统计图，出现的也是相当多，像柱状图、曲线图、扇状图等等，再有是剖面图、地理区域的分布图、示意图、景观图，这些图形都有它特定的那种分析读图解答的一些方法，我们有针对性的做一些读图专项训练，总结出每类图形各自的读图技巧和方法。

有的学生有畏难情绪，看到陌生词汇或者陌生形式的图就直接放弃，有的学生做地理读图题，不读题干，不读图例，直接审图，容易不知道重点看哪里，被图中冗杂信息干扰读图，影响解题。针对这种情况，教师应该让学生养成良好的读题习惯，找关键词，根据图和问题关键信息的联系节点对应考查范围。对于一些有隐含图的问题，应该图文结合，提取题干中关键词汇，标识图中直接给出的重要信息，推导出紧密相关信息，并在图中做标记，利于试题的前后逻辑联系，整体分析。

三、结束语

提高地理读图能力，不是一个单一的技能练习。要想实现正确读取地图直观信息，推导隐含信息，进一步加工运用地理图表解决问题，离不开地理基本原理的支撑。任何撇开地理基本原理掌握单纯谈读图技巧的读图训练，都是无本之木，无源之水。只有完成了地理基础原理的输入，才能实现提取地图信息的输出。

读图能力培养的关键在于，能将书本上的图内化为自己大脑中的心理地图。在完整知识体系的支撑下，增强图文转换能力，图图转换能力。这不是一个可以速成的能力，必须按部就班落实到每节课中去。

参考文献

- [1] 蒙丽培. 培养地理读图能力之我见[A]; 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第一卷)[C]; 2009年
- [2] 张艳军. 高中地理教学中对学生读图能力培养方式的探究[D]; 河北师范大学; 2013年
- [3] 李昕. 读图能力培养探讨[J]; 济宁师专学校; 1994年03期
- [4] 曾庆云. 新课程理念下学生读图能力培养的研究[D]; 湖南师范大学; 2007年
- [5] 苏彬. 中学生读图能力现状及培养策略: 以广州市天河区为例[D]; 广州大学; 2012年
- [6] 耿文强. 高考复习中读图技能训练策略例谈[J]; 地理教育; 2005年01期