

基于“互联网+”下小学语文课堂教学研究

张华珍

沅陵县七甲坪镇九年一贯制学校

[摘要]科技的发展越来越快,在“互联网+”兴起的背景下,小学的课堂教学也迎来了许多机遇和挑战。如何把握“互联网+”带来的机遇以及如何将“互联网+”更好的融入小学课堂的教育中去,值得广大小学教育工作者们共同去思考。本文将从不同的角度入手,对小学语文课堂教学进行研究,找出“互联网+”背景下,提高小学语文课堂教学的具体做法,帮助老师们适应“互联网+”的教学模式,更好的将“互联网+”技术融入自己的教学中去。

[关键词]“互联网+”;小学语文课堂;教学研究;具体做法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.402

“互联网+”能够为小学语文的课堂教学带来更多的生机,为老师的教学方法提供更多的可能性,一定程度上改变课堂的教学模式,增加语文课堂的教学趣味性,提高学生们的学习语文的热情。但同时,“互联网+”也给老师带来了许多的挑战,如何更快的掌握“互联网+”技术、如何指导学生们的正确使用互联网,都是老师们面临的问题。

一、“互联网+”给小学语文课堂教学带来的机遇

1、“互联网+”给小学语文都教学带来了更多的教学资源

“互联网+”的兴起,给小学语文的课堂教学带来了更多的教学资源。传统的小学教学课堂,教学资源的来源就只有老师和教材,但是倘若老师们在课堂上运用了“互联网+”技术,那么老师们就可以从“互联网”上找到更多的教学资源,更好的拓展学生们的知识面,帮助学生们在小学语文的课堂上学到更多的知识。

比如在教到《小蝌蚪找妈妈》时,如果没有“互联网”的加持,老师们就只能讲教材里的内容,让学生们看教材里的图片,但是如果在教学中加入“互联网”技术,那么老师们就可以去找一下小蝌蚪变成青蛙的图片或者视频,让学生们清楚的看到蝌蚪是怎么变成青蛙的,增加学生们在自然科学方面的知识,让学生们的知识面越来越广。

2、“互联网+”能够提高小学语文教学的课堂趣味性,吸引学生们的学习兴趣

利用“互联网+”技术,还能够提高小学语文教学的课堂趣味性,提高学生们在课堂中的注意力,吸引学生们的学习兴趣。

传统的语文课堂教学,除了老师讲,学生听,就没有其他的课堂活动了,在这种氛围下,学生们很容易感觉到疲劳,然后就会不专心学习,并且这样的课堂氛围会让学生们觉得语文课堂很枯燥,语文的学习很无聊,会逐渐的减低学生们对于语文学科的兴趣,让学生们形成不愿意学习语文的心理。但是如果老师们在课堂的教学中引入“互联网”技术,在课堂的教学中穿插一些视频、音频、图片,这样既能够让学生们在课堂的学习中适当的放松一下,同时又能够更好的激发学生们学习语文的兴趣。

3、“互联网+”方便构建家校合作的教学模式,更好的关注学生们的学习和成长

“互联网+”的兴起,方便老师和家长们构建家校合作的

教学模式,能够让家长和老师双方更好的关注学生的学习和成长。

在以前,“互联网”还没有兴起之前,老师要是想与学生们的家长进行沟通,要不就得去家访,要不就得让学生们的家长到学校里来,但是一个班级的学生一般人数比较多,老师可能没有那么多时间可以去家访,家长们也可能没有时间到学校里来与老师进行沟通交流,因此,家校之间的沟通总是比较缺乏的。但是,自从“互联网”兴起之后,这种情况就得到比较好的改善。老师和家长们可以通过“互联网”平台进行沟通交流,这样在方便彼此之间的沟通的同时,也能够更好的关注到学生的学习和生活。

二、“互联网+”给小学语文课堂教学带来的挑战

1、小学教师需要熟练的掌握各种多媒体技术,以便语文学科的教学

“互联网+”在教学界的运用,给各科的老师带来的挑战是最大的。老师们需要去学习和掌握各种由“互联网+”所带来的多媒体技术,并将这些技术融入自己的教学中去,让“互联网+”成为辅助学生学习的工具。

但是有一些比较资深的老师,可能对“互联网”、“多媒体”这些东西存在着很多的疑惑,他们需要花费很多的时间和精力才能弄清楚每一项技术,这些技术的熟练运用对于他们来说还是有一定的难度的,但是老师们依然要克服困难,尽快掌握各种不同的多媒体技术,以便小学语文学科的教学。

2、学生过度依赖互联网,遇到问题时不能形成自己的思考

“互联网+”给教学带来机遇的同时,也给小学生们的学习带来了许多的挑战。在一开始利用“互联网+”技术进行学习时,学生们被指导着可以通过“互联网”去查找自己在学习上遇到的难题,久而久之,学生们可能就会对“互联网”产生依赖性,当他们再次遇到难题时,可能就不会再去思考了,而是直接寻求“互联网”的帮助。甚至有些学生,为了有更多的时间可以去玩耍,在完成作业时完全不去思考,而是直接通过“互联网”去搜答案,应付性的完成作业。

以上的这两种情况,都是小学生在利用“互联网+”技术进行学习时会遇到的挑战,而老师们就要帮助学生们的去面对这些挑战,在学习过程中指导学生们要形成自己的思考,正确利用“互联网”去辅助学习,而不是过度的去依赖

互联网。

3、传统的教学模式和教学方法受到了极大的挑战

“互联网+”技术给传统的教学模式和教学方法带来了许多的变化，为传统课堂和老师的教学方法带来了许多的挑战。

以往的教学课堂通常都是由课本、老师的口头讲述、黑板板书所构成的，课堂教学基本上没有其他形式的创新，相对比较刻板稳定。但是“互联网+”技术的出现，为课堂的教学带来了许多不一样的东西，老师们开始使用“互联网”平台进行教学，比如像课件教学、希沃白板教学、智慧课堂教学等等，这些创新型教学方法的出现，其实也就要求老师们要对自己的课堂教学进行改革，对自己的教学方法进行改革，将“互联网+”的技术更好的运用到小学语文的课堂教学中去。

三、“互联网+”背景下提高小学语文课堂教学的具体做法

1、让学生正确利用“互联网”，采取不同的教学手段，创建新式教学模式

正确使用“互联网+”技术，能给小学语文的课堂教学带来许多不同的教学方法，创建更加新型的教学模式。但是如果不能够正确的利用“互联网+”反而会适得其反，因此，小学语文老师们要尽快掌握“互联网+”技术，并将这项技术更好的融入教学中去。

比如在教到《静夜思》这首古诗时，为了能够吸引到学生们的学习兴趣，老师可以通过“互联网”平台，去找一些把《静夜思》改编成的歌曲的音频，播放给学生听，让学生们可以边唱歌边学习，吸引学生们上课时的注意力，帮助学生更好的学习。小学的学生年纪都比较小，相比较老师单纯的讲述，学生们可能会更喜欢通过唱歌而学习古诗的学习方式，利用“互联网+”教学模式，能够吸引学生们学习的注意力，增加学生的学习乐趣。

2、利用“互联网”，达到家校共同合作参与学生的教学的目的

正确利用“互联网”，能够帮助老师们更好的构建家校共同合作管理学生学习的系统。传统的教学模式下，老师们管理学生的场所只能在学校，当学生们在家里时，老师就没有办法对他们进行学习上的监督了，但是如果有了“互联网”技术的加持，老师们就能够更好的了解学生们在家时的学习状态了。

比如，老师们可以通过钉钉平台、学习通平台对学生们进行网上教学，让学生们在家学习时，也可以通过“互联网”联系到老师，可以随时向老师询问学习上遇到的难题，老师也能够及时为学生们解答问题。

当然，老师也可以通过“互联网”和学生们的家长取得更加密切的联系。老师可以组织建立一个家长群，将学生们的家长共同邀请到群里，方便家长们随时了解学生们在学校的学习状况，也方便老师能够了解学生们在家时的学习态度。“互联网”的出现，让家校能够更好的共同参与到学生

的教学中去。

其实像现在一些疫情比较严重的地方，老师也是通过“互联网”平台为学生们授课的，通过“互联网”进行授课，既能够维持正常的教学进度，同时也能够减少接触，保障老师和学生双方的安全，确实是一种很好的教学方式。

3、利用“互联网+”技术进行教学，注重学生们学习时的体验感

利用“互联网+”技术进行教学，能够让学生们更加直观的去感受作者在文章中所表达的事物，注重学生们在学习课文时的体验感，能够让学生们学会换位思考，从作者的角度去思考问题，为教学提供了更多的可能性，能够引导学生们形成开放性思维。

比如在教到《美丽的小兴安岭》这节课时，老师可以通过“互联网”平台，去找一些小视频，让学生们通过视觉直观的去感受小兴安岭这个地方的四季变化，通过“互联网”技术，让学生们能够看作者所看的景色，理解作者的感受，在教学过程中，注重学生们学习体验感，尽可能的为学生们创造一个与作者所处环境比较相符的学习氛围，让学生们在这种氛围的感染下更容易去体会文章所要表达的主题思想，理解作者的写作意图。

4、让学生正确使用“互联网”，不要对“互联网”形成依赖心理

上文提到，有些学生可能会过度的依赖“互联网”，因此小学语文老师们要培养学生们正确的使用“互联网”的观念，让学生们不要对“互联网”产生依赖心理。

首先要让学生们对互联网有一个正确的认识，老师们可以找一节课，为学生们普及有关于“互联网”的知识，有目的的去为学生们树立正确的“互联网”观念，让学生们明白，“互联网”只是用来辅助学习的工具，并不能将其变成学习的主导，不能过度的依赖“互联网”。在学习的过程中，不管是遇到什么困难，都应该先自己进行思考，思考之后仍然不懂才能去求助互联网工具，不能说一开始没有经过思考就直接利用“互联网”去查找答案，这种做法其实也违背了“互联网”教学的初心。

总结

总而言之，要想在课堂中使用“互联网+”技术进行教学，就需要小学语文老师们做好充足的准备，尽快掌握“互联网+”的具体技术，同时又要接受“互联网+”所带来的挑战，帮助学生们形成正确使用互联网的习惯，利用“互联网+”尽可能的去调动课堂气氛，改善课堂的教学模式，提高学生们学习兴趣，帮助学生们更好的学习。

参考文献

[1]郭雯慧.“互联网+”信息时代背景下小学语文课堂教学的创新[J].知识窗(教师版),2020(04):14.

[2]何玉勤.浅谈小学语文“翻转课堂”教学模式的探究与实践[J].考试周刊,2020(57):29-30.

[3]田卯寅.“互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的探究[J].考试周刊,2017(78):1.