

家园共育促发展 齐心协力护成长

张榕敏

山东省供销合作社幼儿园

[摘要] 幼儿阶段是人生非常重要的阶段，而父母是幼儿的第一任老师，在幼儿成长过程中起着重要作用。如今的社会竞争特别激烈，父母对幼儿的要求也是越来越高，如何使幼儿们不输在起跑线上，在竞争激烈的社会中立于不败之地以取得成功，这是对现在的父母和幼儿教师对幼儿教育的问题上提出的一个更新层次的要求。因此，只有家庭和幼儿园二者相互协调、紧密配合，保持基本一致的教育目标和要求才能形成最大合力促进幼儿的发展。斯宾塞说过：“父亲是孩子通往外部世界的引路人。在孩子教育中，无论是性格培养还是情感教育，无论是智力训练还是道德、品质的培养，父亲都起着巨大的作用。”父亲的教育在孩子的性格塑造、个性品质的发展等方面有重要影响，一些研究也表明，父亲在孩子1岁的时候介入家庭教育，其孩子在认知、情感、社交、独立等方面都要高于父亲在2-3岁才介入教育的孩子。因此，在孩子的成长道路上，缺少父爱或者父亲较少地参与到教育中来都会导致一些不利于其身心发展的问题的产生，可见父亲一定要参与到孩子的教育中。幼儿需要父母的陪伴，现如今父母因为工作繁忙等多种原因而没有时间陪孩子，大部分都是妈妈看孩子，爸爸缺失幼儿的教育，而爸爸的教育又非常重要；加之家长与幼儿园老师的沟通有时候不及时，导致孩子出现问题，那时候要来解决，可能为时已晚。班里有个叫优优的小朋友，正是我们及时发现了问题及时与家长进行沟通交流并提出解决对策，家园形成合力幼儿有了很大程度的改变。

[关键词] 家庭教育；家校共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1784

一、幼儿基本情况

优优，5岁半，身体很灵活，跳绳、跑步、攀爬一类的活动都难不倒他，户外活动的时候很积极，当然他也经常在老师看不到时在走廊或者教室里乱跑，老师提醒后，也不怎么听。他特别喜欢画画，尤其喜欢画汽车和飞机，美术活动的时候他比较认真，能坐得住。他喜欢和小朋友玩，但经常玩着玩着就和别的小朋友打起来闹起来，经常有小朋友来告状，大概因为这个原因优优没有固定的玩伴，不太会与别人交往。优优有时候因为玩玩具也会和别的小朋友发生争执，有时候可能不是他的错，但是问他原因，那个犟劲上来就是不说话，怎么问都不说。个人表现得时候显得不自信，不敢独自到前面表现自己，老师提问问题不经常举手回答。

二、幼儿行为描述

优优特别爱乱跑，抓都抓不住的那种；活动的时候还会故意把头躺在其他小朋友身上，觉得这样很好玩；美术活动的时候当他完成自己的作品的时候，他在没有征得其他小朋友同意的情况下，在别人图画本上乱画；和小朋友玩的时候，有时候会故意去碰别的小朋友，还会故意和其他男生打闹，小朋友来告状的时候还和老师嬉皮笑脸，完全没有觉得自己做错了，有时候你怎么问他，他就是不张嘴说话。我们对优优的这些问题感觉很头疼。我是从中班开始带这个班级，中班的时候他的这些行为并不是特别凸显，老师说了还会听，但是到了大班，优优这些问题已经严重影响到班级其他小朋友甚至各项活动。

我多次与优优妈妈沟通这些问题，但是发现沟通后效果不大，后来我决定和优优的爸爸妈妈了解一下孩子在家的表现情况，我是分别约谈他的爸爸和妈妈，一共是两次，通过这种面对面的交流，优优出现这些问题的原因我也慢慢了解了。

三、家庭教养情况描述与分析

1. 妈妈是公务员，时间相对宽裕一些，优优上幼儿园基本是妈妈接送，回家后大部分时间都是妈妈带孩子。爸爸是科研人员，博士学历，工作比较忙，父子互动时间有限，因为工作性质，爸爸做事非常严谨，对任何事情都有比较高的要求。我与爸爸沟通的过程中，发现爸爸的话也不多，看起来比较严肃。平时在家也是比较严肃，而当优优做错事情时

爸爸会很严厉地批评，有时候会到一边“面壁思过”。爸爸有时候也会拿别的孩子和优优作比较，爸爸对孩子要求高，如果优优做不到，爸爸就会说：“这么简单你都不会你还会干什么？”“你就知道调皮，你看看人家其他孩子多省心”诸如此类的话，爸爸会经常说。

2. 优优从小班开始因为调皮捣蛋，老师找过家长很多次来反映这个问题，回家后家长会对孩子进行说教，有时候也会打屁股。据妈妈反映，因为这个问题，后来再和优优讲此类问题，他仿佛听不见一样，反而变本加厉，调皮得更厉害，甚至私下有家长也会来跟他们说优优有时候会打他们的孩子。

3. 优优的爸爸妈妈因为在孩子的教育问题上经常发生争执，爸爸认为妈妈太溺爱孩子导致孩子出现很多问题，对孩子要求不够严格，妈妈认为爸爸只批评孩子，与孩子沟通太少，而且陪孩子的时间也非常有限。两个人都说有时候控制不了自己的情绪就在孩子面前吵了起来。

四、个别指导策略与方法

1. 优优父母在孩子的教育问题上未来要努力保持一致

爸爸陪伴时间有限，而且平常又太严肃，那么爸爸首先不要太严肃，笑容慢慢多一些，回家后抽出15分钟左右的时间可以和优优玩一些有身体接触的小游戏或者亲子伴读（可以睡前读），增进一下父子间感情。如果爸爸体力可以，可以让优优在胳膊上荡秋千；或者是爸爸当大山一样，优优像登山一样爬到爸爸身上；或者在优优的游戏区域，孩子扔团好的袜子，爸爸用枕头看能否打到，角色互换多玩几次，在玩的过程中一定要明确规则要求，注意安全。虽然游戏中虽然会有身体的冲撞、对抗或磕碰，一旦孩子喊出来，爸爸会迅速中止动作，在这么短的时间爸爸就和孩子完成了一次沟通，也传递了关心。这样的互动多了，孩子也将学会在游戏中如何控制自己的身体、照顾别人的感受。

妈妈对孩子的爱要有原则，不要过分溺爱。不对的地方一定及时告诉优优，并一步步往正确的方向引导。爸爸应该多抱一抱优优，让孩子感受到不仅有妈妈爱，也有爸爸的爱。

2. 绘本阅读，引导幼儿如何正确交往

可以给孩子找一些关于如何社会交往的绘本讲一讲，

如果你想和别人玩，想和别人做朋友，应该如何告诉别人，而不是通过搞破坏或者打别人这种方式。绘本提供《鳄鱼菜》系列绘本，《迪迪糖糖和他的朋友们》系列绘本。

3. 学会接纳，帮助孩子建立自信心

优优的爸爸要学会接纳孩子，不要总是拿他和别的孩子对比，每个孩子的发展水平是不一样的，当优优有进步的时候，一定要及时鼓励表扬，具体到某一方面，而不是说别人都会，你现在会都晚了这样伤害孩子自尊心的话，帮助孩子建立信心，让优优每完成一项任务有成就感，能感受到自己的价值感。爸爸和妈妈也要建立良好的夫妻关系，相互接纳，有一个友好的沟通方式，给优优树立一个好的榜样。

4. 冷静处理，正确引导

当优优犯错的时候不是通过以暴制暴的方式而是应该晓之以理动之以情，正确引导孩子，父母一定要控制自己的情绪，让自己先冷静下来。孩子善于模仿，如果总是打孩子，那么优优在幼儿园也会出现打别人的行为，父母是孩子的一面镜子，父母要做孩子的榜样。

5. 教师正确引导幼儿，及时与家长沟通交流，做好家园共育

作为老师，我也反思了自己，不能一味只向家长反映孩子不好的问题，优优有进步的地方要及时和家长反馈，最好是能当着优优家长的面说，让优优知道老师不是在告状，而是肯定他好的地方。在幼儿园我不应该总是当着其他小朋友的面批评指责他，反复说教也没有效果。孩子是有自尊心的，这样做其实伤害了孩子的自尊，也让其他小朋友不喜欢和他玩，他为了引起注意就会以各种方式引起其他人注意，比如出现的攻击性行为。当优优在幼儿园有进步的地方我应该当着小朋友的面及时肯定和鼓励，得到肯定的优优也像变了一个人一样，不再无缘无故地欺负小朋友，能和小朋友友好相处。

6. 把握幼儿兴趣点，带动提高幼儿其他方面能力

无论是在家还是在幼儿园，给优优布置任务的时候由易到难，把握兴趣点，引导他独立完成，完成的过程也是建立信心获得自我价值感的过程，更是获得意志感的过程。优优在美术方面有优势，为了锻炼他的语言表达能力，给优优布置了一个“连环画”任务，发挥他画画的优势，自己设计连环画，然后给小朋友们讲讲连环画内容，每周一讲，开始如果优优怯场，不敢表达，我们老师会在旁引导，等熟练几次后，鼓励优优大胆自己讲述。几周下来，优优每次给其他小朋友讲连环画的时候都是自信满满的，而且积极性越来越高，小朋友们有时候也会主动找优优学习画连环画，优优身边的好朋友也越来越多，那个经常攻击别人的小朋友慢慢不见了。

7. 我与优优爸爸和妈妈分别约谈，前两次约谈我了解了优优在家的一些表现以及家庭教养方式，分别给根据爸爸妈妈提出的问题疑惑给了适当建议，同时建议他们要试着学会接纳对方，在教育中他们的角色可以有分工，但教育观念要保持一致。爸爸妈妈分别在约谈后的当天就回家落实我提出的建议，而且两个人也对孩子的教育进行了相关交流，在落实的过程中他们会随时跟我反馈孩子的一些表现，这样以便调整对策，家长的配合度比较高。

8. 寒假假期期间，我在线上对优优的爸爸妈妈进行相关家庭教育指导，因为孩子长时间在家，情绪上也会有些波动，优优对幼儿园提供的活动资源配合度不高，而且一日生活时间不规律，我给他们的建议是给优优制定一周生活记录表，对完成的任务画√，如果完成会有一定的物质奖励。据

优优父母反馈，开始一个周开始比较困难，但后来慢慢在好转，基本上能按照计划表的内容来做。虽然不能面谈，但是家长遇到问题马上来找我询问，可以看出他们为了孩子在努力，值得表扬！

一周生活记录表 月 日 — 月 日

| 姓名: | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 家长综合一周情况评语 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| 早上起床会叫你起床吗? | | | | | | | | |
| 开心起床 <input type="radio"/> 赖床 <input type="radio"/> | | | | | | | | |
| 早上穿衣服洗澡自己的快乐好吗? | | | | | | | | |
| 是 <input type="radio"/> 不是 <input type="radio"/> | | | | | | | | |
| 早上上厕所，你喝温水了吗? | | | | | | | | |
| 喝 <input type="radio"/> 不喝 <input type="radio"/> 少喝 <input type="radio"/> | | | | | | | | |
| 晚上你积极完成运动了吗? | | | | | | | | |
| 是 <input type="radio"/> 不是 <input type="radio"/> | | | | | | | | |
| 今天你读书了吗? | | | | | | | | |
| 读了 <input type="radio"/> 没有 <input type="radio"/> | | | | | | | | |
| 在家看电视、电脑、玩手机多吗? | | | | | | | | |
| 不多 <input type="radio"/> 多 <input type="radio"/> | | | | | | | | |
| 你参加有意义的活动了吗? (如帮忙做家务、户外活动等) | | | | | | | | |
| 有 <input type="radio"/> 没有 <input type="radio"/> | | | | | | | | |
| 晚上你主动按时睡觉了吗? | | | | | | | | |
| 有 <input type="radio"/> 没有 <input type="radio"/> | | | | | | | | |

五、个别指导的效果

约谈后，优优父母都能根据老师的建议对孩子进行一个指导，配合度高，所以优优有了比较大的变化：自信心提高了，敢大胆举手回答老师提出的问题，虽然举手的时候还是有点犹豫，但是老师一鼓励他还是非常勇敢地站起来回答问题；和别人玩的时候开始试着问别人，虽然有时候还会跟别的小朋友动手，但是明显看得出他知道这样做不对，会马上道歉；试着开始讲自己的连环画，现在还是需要老师引导，但敢表现自己，进步很大。

根据优优父母的反馈以及优优上学期在幼儿园的表现，优优总体是在往好的方面发展，可喜可贺，这个指导总体是成功的！这个案例让我知道当孩子出现一些让我们老师头疼的问题的时候，约谈是很好的一种方式，可以更快更好地了解幼儿在家的具体情况，同时也让我知道约谈的时候最好是父母分开谈，分别了解父母的想法，才能更好地帮助他们解决问题，提供行之有效的措施。父母对措施的落实也很重要，老师提出建议后一定要追踪，及时向父母了解孩子的情况，以便对不合适的措施及时进行调整，教师可以通过qq、微信或者电话进行追踪。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中也指出：“重视家园共育，强调要重视家庭教育对幼儿终身学习和发展的重要影响，倡导建立良好的亲子关系，创设平等、温馨的家庭环境，注重家长对孩子言传身教和潜移默化的影响。只有家长和幼儿园共同努力，才能有效促进幼儿身心健康成长，否则就会事半功倍”。

优优的改变也让我们意识到，家园共育利于孩子的健康成长。陈鹤琴先生的家庭教育观点也指出：“幼儿教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面单独胜任的，也不是幼儿园一方面可以单独胜任的，必定要两方面共同合作才能得到充分的功效。”作为老师和家长我们都应该认识到，家园合作围绕的核心是幼儿，促进每个儿童的全面发展是家园合作追求的最终目标，只有双方达成上述共识，才能形成教育合力，促进幼儿健康成长。

参考文献

[1] 《幼儿园教育指导纲要（试行）》教基〔2001〕20号
 [2] 陈鹤琴.《家庭教育》华东师范大学出版社.2006-05-01
 [3] 赫伯特·斯宾塞著，颜真译.斯宾塞的快乐教育[M].福州：海峡文艺出版社，2005：67.