

学科融合背景下高职院校物流专业人才培养模式研究

张帅

盘锦职业技术学院

[摘要]物流专业人才主要是为物流企业、配货公司、货物集散中心以及物流园区等企业工作,从事的岗位工作包括采购、仓储、包装、配送、运输等一系列的内容,涉及到了管理、服务、方案策划等方面。由此可以看得出来物流专业具有较强的应用性和实践性。在高职物流专业课程安排上,教师除了需要关注理论知识以外,还需要从物流行业的发展特点以及时代发展趋势入手,重新制定物流专业的教学内容,提升物流类专业学生们的理论、技能与思维,进而满足当前就业形式的发展需求,提升他们的就业竞争力。本文从学科融合交叉的视角入手,对物流专业当前的教学现状、人才培养要求、必要性和重要性进行深入的分析,最后则是有针对性地就人才培养模式进行分析,提高人才培养的质量,为社会输送更多的物流型专业人才。

[关键词]学科融合; 物流专业; 人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.017

引言

物流业是提升当前国民经济发展的支柱性产业,涉及到了运输、仓储、配送等多个环节。尤其是在大数据以及物联网技术的基础上,我国物流行业发展速度十分迅速,但是与其他发达国家相比仍然存在着不小的差距。在物流行业发展的过程中,专业人才的数量以及质量都决定着物流产业发展的快慢。如何培养高质量、高水平的物流专业人才,直接关系到现代物流产业的发展以及产业结构的调整。在十四五期间,我国物流行业的苗头正盛,对于人才的需求出现了显著的增加,尤其是对于高素质、高技能型人才的需求尤为迫切,为了加快物流专业技术人才的培养速度和质量,提升我国物流行业整体的水平,高职院校需要从学科交叉融合的视角入手,来培养适应现代化物流行业发展的技能型和复合型人才。

一、物流行业发展现状及其人才培养需求

物流产业能够有效促进国民经济的发展,属于基础性和战略性的产业。通过对物流产业结构进行优化,转变传统的经济增长方式,能够明显提升物流产业的增长速度,对我国经济发展水平的提升起到了明显的促进作用。在对物流产业进行长期规划的时候,需要以国家或者地区发展的政策为导向,加强物流产业的基础设施建设,在满足行业发展标准的情况下去构建示范性的物流工程试点。大力开发物流园区工程、农产品集渠道、加工制造行业的供应链物流工程、城乡基础物流配送工程、电子商务物流配送工程等等,加强对于物流市场的开拓。目前,我国物流行业虽然处于起步阶段,但是因为国家战略以及市场行情的影响,物流工程存在着优质的发展前景和发展空间。不过在发展的过程中暴露出了很大的人才缺口,想要弥补这个缺口,高职院校就需要承担起应该具有的职责,将管理、计算机、设计、物流等多个专业结合在一起,配让具有跨学科知识、创新思维的物流行业人才。不过,我国大部分院校高职院校物流专业的学科交叉体系尚且不成熟,在实践的过程中势必存在着很大的难度。加强物流专业改革势在必行。

二、传统物流学科设置的情况及存在问题

从传统物流学科的设置情况来看,主要可以划分成为两个部分,即基础理论知识教学以及物流技能实践教学。物流基础理论知识教学主要会涉及到采购、会计、仓促管理、物流方案、英语等基础的内容;实践技能教学则是会涉及到案例教学、项目模拟、校内实训、校外实习等多种类型的教学方式。物流专业属性为应用科学,只有在实践教学中才能够更好地将理论知识灵活的运用起来,如果仅仅停留在掌握理

论知识层面,那么培养出来的人才是没有满足社会需求的。

目前,大部分的高职院校物流专业课程教学都是存在于基础理论教学,教学的内容固定,教学方法是单一固定,很难吸引学生们的学习兴趣,尝尝会出现学习新知识忘掉旧知识的现象。高职学生们思维活跃,具有较强的动手能力,因此,教师在授课的时候,应该仅仅抓住学生们的这个特点,在因材施教理念的指导下,来完善传统的物流专业课程教学体系。目前,国内部分高职院校的物流专业开始侧重学生能力与思维的培养,但是这些学生在毕业之后仍然需要很长时间来适应实际工作岗位的生产活动,这说明高校人才培养方案与物流行业工作岗位要求仍然存在着不小的差距,如果不解决掉这个问题,那么就没有办法实现从学校到就业的无缝衔接,进而导致学生们在毕业以后仍然需要在企业继续学习物流行业的知识以及参加相关的培训工作,延长了物流专业学生的职业生涯发展周期。

三、高职院校物流专业学科交叉融合的必要性

将物流学科与计算机、会计、管理、交通运输等学科紧密地结合在一起,能够有效弥补传统教学的不足。这种学科交叉融合的特点一方面能够适当行业发展以及时代进步的需求,缩短从学校到企业入职的过渡时期。另一方面则是缩短了理论知识应用到具体工作岗位之中的时间,能够明显提升物流学科的教学质量,加快物流行业人才培养的质量。除此之外,物流专业学科交叉融合的重要性还体现在以下几个方面。

(一) 深化教学内容,为专业课程教学赋予全新的活力

物流专业学科交叉融合是指在专业理论知识学习的基础上进行拓展,从多维度的视角上来丰富教学内容,让学生们更加深入地了解物流行业如今正处于与其他行业相互渗透,相互影响的状态下,从而激发出学生们的学习兴趣,将学生们原有的被动知识学习向着主动汲取探索的方向进行转变,从而摆脱传统机械式教育的束缚。

(二) 转变传统的教学方法,加快教学改革

我们可以将学科交叉看做是一种全新的教学方法,改种方法打破了传统教学模式的束缚,给予课堂更多的灵活性和自由性,还可以打破不同学科之间的壁垒,拉进物流专业与其他专业课程之间的距离。

(三) 是对教学体系的创新,强化了物流类专业的应用及价值

物流专业存在着明显的实践性和应用性特点。在传统的教学体系中,专业理论知识与实践教学体系课时安排并不平衡,理论知识学习占据着主导。但是学科融合交叉模式的融

入则是加大了实践训练课程的比例，强化物流专业课程所具有的应用价值。

四、物流专业学科交叉融合所存在的风险

(一) 学校层面

学科交叉融合并不是简单地将其他专业课程添加到物流专业课程之中，而是需要在人力、物力、课时等多个方面进行统筹按品牌，加快教育资源的投入力度，寻找到物流专业课程与其他学科之间存在着内在联系。但是在学科交叉融合的前期，存在着很大的风险，需要进行不断地尝试、调整，才能够保证这种模式的顺利应用。

(二) 教师层面

学科交叉融合是对传统教学方法的一种改革与转变，而教师是课堂重要的指导者和引导者，因此想要保证此种教学模式能够顺利地应用在物流专业课程之中，那么就需要教师在专业素养以及职业能力上加强培训，提升自身的跨学科、跨专业教学的水平，拓宽自身的知识范畴，升华教学思想，这样，教师才能够更好地将学科交叉的知识传授给学生。这意味着教师需要经历二次学习和培训，对于教师来讲难度不小。

(三) 学生层面

学科交叉融合模式的应用需要学生们在原有的物流专业学习任务的基础上去掌握其他学科、其他专业的学习任务，这无疑会增加学生的学习压力。在有限的时间内，学习任务增加，会影响学生的学习质量和学习效率，很有可能不仅无法达到既定的学科交叉融合教学效果，反而会引起负面的影响。

(四) 教材、教学资源方面

学科交叉融合具有明显的先进性、时代性特点。在交叉融合的初始阶段，教师与学生们可以使用的教学资源相对较少，最为明显地体现在缺乏学科交叉融合的教材、教学设备、实训设备等内容，如果学校和教师没有办法解决掉教学资源的问题，那么学科交叉融合势必会流于形式，难以做到长期、可持续的发展，这对于物流专业发展来讲是非常不利的。

五、学科交叉融合视角下高职物流专业人才培养的基本要求

物流工程类专业人才培养方案应该以区域和社会经济发展为导向。为了满足社会的需求，高职院校应该邀请物流行业发展的尖端企业以及在这方面有所建设的学科、专家参与到人才培养方案的制定中来。通过对物流行业的特征进行研究，可以发现该行业主要是以机械工程、管理学、交通工程三个学科为主要支撑，因此在制定人才培养方案的时候，学校需要确定的目标为：掌握物流领域的知识和技能，能够进行物流系统规划与设计、对外英语、物力设备的维护与管理等等。同时，还要在品质上应该具有一定的团队合作能力、创新能力、自主学习能力。这样才能够满足物流行业动态化发展的特征。

上述为物流专业毕业时的人才培养目标，高校还应该制定学生在参与物流类工作岗位之后五年的职业目标。一般来讲，可以从以下五个方面入手。第一，具备优秀的品性修养。这里的品性修养主要是指科学素养、人文素养、工程素养、服务社会的意识、职业道德以及工匠精神。第二，具备物流领域的生产一线技术以及管理能力，包括物流系统规划、物流设备调试、物流方案设计等等。第三，能够从社会、经济、政治、文化等多维度来开发全新的物流工程项

目。第四，具有优秀的团队合作能力、配合能力、协作精神等，在物流领域已经具备了一定的竞争力。第五，具有卓越的学习能力、再塑能力等等。学校在设置学科交叉融合课程的时候，需要将这些人才培养苗木表充分的考虑进去，并且明确物流专业学生毕业指标，满足相应指标的学生，给予毕业。

六、基于多学科交叉的物流工程专业课程体系

我国正处于大数据、人工智能、移动互联网、云计算的时代背景下，在制定物流专业课程体系的时候，学校需要充分地考虑到时代背景下以及学科交叉融合的特征，积极借助产学研以及校企合作机制，在征求企业以及行业专家意见的基础上，来确定与人才培养目标相适应的课程教学大纲，并且完善师资队伍的建设。

物流类专业课程体系设置方案可以参考如下。整个体系的分数为180学分，其中必修课程占据了152学分，选修课占据28学分。在必修课程学分之中，实践类型的学分课程占比为40%，理论课程占比为60%。在课程体系配置上可以由通识课、专业基础课程、专业核心课程、综合教育课程四个版块构成。其中，通识课程包括语言文学类、数学类、科学类、工程技术类、信息技术类、心理健康教育类、创新创业类等模块。专业基础课和技术课程包括工程基础与设计、电学类、力学类、物流管理类、物流方案设计、物流设备维护等等。综合教育课程涉及到技术大赛、创新创业实践、社会实践、职业资格证书等等。其中理论课程以及实践课程主要是为了强化学生们的应用能力和创新能力。

结束语

通过上面的分析与总结，我们可以发现传统的物流专业课程教学已经无法满足现代化社会以及教育的需求。为了与社会经济发展协同化发展，高校需要构建借助多学科交叉融合的特点，来服务与物流工程专业建设，借助产教融合以及校企合作来实现协同育人的目的。近些年来，我国很多高校物流专业对企业工作岗位需求以及社会产业结构进行了调研，发现物流专业发展势头正猛，具有较强的社会影响力。不过虽然说目前，我国一些院校开展了多学科交叉融合育人模式，但是因为教学资源、教学体系、师资力量等内容的不足，导致多学科交叉不仅没有达到预期的目标，反而对学生们产生了负面的影响。因此，高校、教师、社会、企业以及学生必须加强联系，充分借助各方面的资源，共同助力物流专业人才培养模式的发展，为社会提供更多高质量、高水平的物流专业人才。

参考文献

- [1]符璞,唐颖,王湘梅,刘嘉铭,龚哲宇.产学研融合下物流类创新型应用人才培养研究[J].物流研究,2021(03):81-87.
- [2]王强,姜莉,李雯,张鹏,李荣.基于多学科交叉融合的物流工程专业新工科人才培养模式[J].中国物流与采购,2021(15):28-29.
- [3]宋作玲,孙慧.新工科背景下物流类专业交叉融合发展态势分析及对策[J].物流科技,2020,43(08):162-164.
- [4]韩彤雨,何建佳.新工科背景下的物流与供应链管理教学研究[J].物流科技,2020,43(03):175-177.
- [5]沈欣,杨德利,管红波.交叉学科建设与运行机制研究——以物流与供应链管理为例[J].物流技术,2016,35(12):30-32+54.