

# 高中思想政治课教学中显性教育与隐性教育的耦合机制探究

张慧慧  
临沂大学

**[摘要]**习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,在思想政治理论课教学中要坚持显性教育和隐性教育相统一。基于显性教育与隐性教育的关系及其结合的价值意蕴,分析高中思政课教学中显性教育与隐性教育结合所面临的问题及原因,通过强化显性教育中的隐性渗透、提高教师的整体素质、发挥载体育人的桥梁作用、构建“家庭-学校-社会”融通的教育体系等机制创新,实现显性教育与隐性教育在高中思政课教学中的有机融合,提升高中思想政治课教学的实效性。

**[关键词]**高中;思想政治课教学;显性教育;隐性教育;机制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1245

习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,要坚持显性教育与隐性教育相统一,这就为高中思想政治课教学机制创新提供了新的理论指导。在新时代背景下,要实现高中思想政治课与初中、高校思想政治理论课的衔接,有必要贯彻落实显性教育与隐性教育的有机融合,提升高中思想政治课教学的实效性。但一些高中对二者的关系仍把握不清,未能系统整合显性教育与隐性教育。因此,探究显性教育与隐性教育融合的新机制,具有重要的理论意义和实践价值。

## 一、显性教育与隐性教育相结合的价值意蕴

### (一) 显性教育与隐性教育及其关系

高中思想政治课教学中的显性教育主要是以课堂教学活动为主渠道,以教材为主要载体,辅之以专题讲座、主题讨论等方式。因此显性教育的特点主要包括:一是教学目标明确。教育者根据教学目标有计划地向受教育者进行思想政治教育,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。二是教育形式公开、直接。教师以直接、灌输的方式向受教育者传授理论知识。三是教育内容系统化。国家教育部门规定了开设包含中国特色社会主义、经济、政治、文化和哲学在内的系统课程,教师依据课程标准进行教学设计,保证教育内容的系统性。隐性教育与显性教育相对,是指通过无计划、间接、内隐的社会活动使受教育者不知不觉地受到影响的教育方式。它突出受教育者融入相应的教育环境中潜移默化地接受教育信息,形成积极的态度与思想体验。它主要包括以下特点:内隐性、渗透性和间接性。与显性教育相比,隐性教育发挥隐匿、渗透式的优势,能够使价值观渗透到受教育者的日常生活中去,不知不觉达到“桃李不言、下自成蹊”的效果。

显性教育与隐性教育相互独立、相互影响,共同服务于教学目标以及立德树人根本任务的实现。二者的辩证关系主要体现在:首先,二者具有相对独立性。一是运用的情景与方式不同。显性教育侧重于教师旗帜鲜明地讲好思想政治课,讲授理论内容;隐性教育侧重于教育者根据设定的教学意图,将隐性教育内容隐藏在教学情景中对学生进行价值观或情感的引导。二是主客体的关系在显隐教育中的地位不同。相对而言,显性教育中主客体的关系具有固定性,教育者将特定的思想政治理论传授给受教育者,受教育者则是被动地接受这些观点;隐性教育中教师与学生的地位相对灵

活,学生可以通过发挥自身主观能动性自觉选择与内化隐性教育内容。其次,显性教育与隐性教育相互影响。一是二者相互渗透。显性教育起着主导作用,但在教育过程中会融入隐性教育内容,如教师的语言艺术、思想观念等;隐性教育中也渗透着显性教育的因素,如教学设计意图、教学目标等。二是二者互为补充。高中思想政治课中的显性教育以传授系统的知识为主线,有效弥补了隐性教育的随意性;隐性教育通过其教育方式的潜隐性,一定程度上弥补了显性教育中灌输法的枯燥性。

### (二) 显性教育与隐性教育相结合的价值意蕴

显性教育与隐性教育相结合凸显了思想政治课立德树人的根本任务,促进了思想政治学科核心素养的培育。高中思想政治课以促进学生形成学科核心素养为追求,最终要培养德智体美劳全面发展的人。要真正做到以德树人、以文化人,高中思政课教师需要通过开展活动性课程,将经济、政治、文化、哲学等蕴含的方法论教给学生,在教学过程中渗透社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想,培养受教育者的品格特质,真正做到“以生为本”。

显性教育与隐性教育相结合有利于挖掘隐性教育资源,优化高中思想政治课的效果。与显性教育资源相比,隐性教育资源是不易被人察觉到的,通常包括文化、制度、环境、隐性课程等。思想政治理论课是显性课程,即“思政课程”。隐性课程是指在其他学科中潜隐的融入主流意识形态内容,即“课程思政”。“思政课程”和“课程思政”只有同向同行,才能引导学生知行合一,提高思想政治课的教学效果。因此,教师在教学过程中要合理运用物质类、精神类、制度类的资源,将其作用于学生的情感、思维品质等因素,达成显性教育与隐性教育的良性互动。

显性教育与隐性教育相结合可以提高思想政治教育的针对性和思政教师的亲和力。高中思想政治课教学针对的是正处于人生“拔节孕穗期”的高中生,教师要贯彻落实党的教育方针,紧跟时代步伐,更新教学内容,结合学生的实际做到有的放矢,最终落实到人的发展。而亲和力主要体现在教师的语言风格、教姿教态、情感态度等人格魅力方面。思政教师只有创造轻松民主的学习氛围,才能提高学生在情感上接受教育内容的可能性。思政教师的亲和力离开了思想政治教育的针对性,则难以衡量教育活动的实际效果;思想政治

教育的针对性离开了思政教师的亲和力,则很难使学生接受教师的教学内容。

## 二、高中思政课教学显性教育与隐性教育结合的现状分析

显性教育与隐性教育相互影响、相互补充,共同构成了高中思想政治课的全部活动,如果忽视任何一方都无法有效达成预期结果。在教学实践中,二者耦合的现状仍存在不完善之处:如二者在运用中体现出相对的局限性;教育者显性教育和隐性教育相统一的意识有待提高;教育实践活动和教育载体开发力度不够;学校、家庭、社会协同育人机制有待进一步构建。

### (一) 显性教育与隐性教育的局限性

显性教育由于具有直接性、公开性的特点,也决定其存在一些缺陷:一是教育方法的被动性。列宁指出:“工人阶级本来也不可能有社会主义民主主义意识,这种意识只能从外面灌输进去。”<sup>①</sup>高中思想政治教育内容是相对独立于受教育者头脑之外的,运用“灌输法”能够让学生尽快学习理论内容,但是容易引起学生的厌倦情绪。二是教育过程的枯燥性。教育者经常采取“满堂灌”的方式,容易使学生感到枯燥无味,导致教育效果成效低。三是教育效果的短暂性。显性教育中的教育目的往往是为了完成考试,随着时间的推移教育内容逐渐被淡忘。

隐性教育使受教育者在轻松愉悦的氛围中受到感化的同时,由于内隐性、间接性的特点也在教育过程中存在问题,未能达到理想的效果:一是教育结果具有不确定性。隐性教育方式具有广泛性,对教育结果无法进行有效测试,因此不能检验受教育者的参与程度及掌握情况。二是教育效果的缓慢性。受教育者需要一定的时间酝酿隐性教育内容,教育成果不一定立即显现,一旦教育内容转化为受教育者的个人观点,这种效果就会有持久性。

### (二) 教育者显性教育和隐性教育相统一的意识有待提高

思想政治教育的本质起源于人类对社会生活的需要,以人为本是教育活动的出发点和落脚点。部分教育者没有充分认识显隐教育的辩证关系,运用传统的讲授法或单一的教学方法很难课堂氛围“活”起来,导致教育内容与教育需求相隔离。主要体现在:一是教师教学重显性,轻隐性。2014年教育部提出了核心素养体系,它明确了学生应该必备的关键能力和品格。但一些教师观念陈旧,没有重视学科核心素养的培养,缺乏合理的隐性教育则不利于学生情感的升华、价值观的形成。二是教师在教学过程中重接受,轻探究。高中思想政治课教学往往止于将教材文本转化为试题答案,学生参与课堂互动的意愿不高,缺乏深度探究知识的乐趣。诚然,高中思想政治课要保证教育活动的实效性,就要求教育者从学生的最近发展区出发,着眼于学生的真实生活和长远发展。

### (三) 教育实践活动和教育载体开发力度不够

“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之。学至于行止矣”,《荀子·儒效》中便强调了实践的重要性。高中思想政治课实践教学,教师往往是带领学生参观博物馆、纪念馆等获得感悟单向的认知实践活动,容易体现活动娱乐化的倾向。思想政治课要保证理想的教育效果,还需要利用校园环境、新媒体技术等教育载体达到育人的目的。校园环境隐含着学校的办学理念、历史传统等文化,对塑造高中生的人格有着不可或缺的作用。目前,一些高中对于隐性教育的宣传形式单一,体现在悬挂条幅标语、张贴名言警句等方面,从而使思想政治教育效果不明显。此外,随着新媒体技术的普及,教师与教育技术的结合是大势所趋。然而部分教师运用互联网开展隐性教育的经验不足,运用网络手段的技能跟不上技术更新的速度,没能起到激发学生情感的作用。要满足学生的需求,就要拓展第二课堂,真正地将思想政治教育融入网络平台,引导学生学习正能量的文化。

### (四) 学校、家庭、社会协同育人机制有待进一步构建

显性教育与隐性教育相统一离不开学校、家庭、社会之间形成合力,发挥三位一体的育人体系作用。高中是学生身心发展的重要阶段,学校成为其主要的学习和生活场所。学校不仅承担着培养高质量人才的任务,也充当着塑造学生的健康人格的角色。但是学校在对隐性资源的应用设计与评价方面有待提高,学校一方面对于挖掘隐性教育资源力度不足,另一方面缺乏隐性教育评价机制。此外,部分家长认为教育孩子的任务完全由学校来承担,通常依靠学生的成绩评价学习的好坏,对于价值观的教育关注度不够,忽视了家庭氛围的重要性,难免使学生产生“应然”与“实然”的差距。长期以来,推动课堂改革的往往是政府行政官员,而作为家长、学生、社区等相关群体的参与度不高。要真正做到培养学生成长成才,需要家庭、社会、学校凝聚强大教育合力,赋予相关主体话语权,建立家校交流平台,鼓励家长为课堂教学提出建设性的意见,构建促进学生全面发展的教学改革文化。

## 三、高中思政教育课教学中显性教育与隐性教育的融合机制

### 方法:强化显性教育中的隐性渗透

有区别于小学、初中的“道德与法治”课,高中思想政治课教学应构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程。高中思想政治课教学必须要注重显性课程中的隐性渗透,既保证了显性教育的知识性、目的性,又能通过融入隐性的要素发挥以情动人的作用。教师应统筹拓展显性教育渠道和隐性的思维活动,把理论知识寓于活动的主题中,在实践活动的历练中检验真理。一是完善传统的显性教育方式。教师可以采用发现学习、探究学习、深度学习的学法,引导学生自主学习过程中形成自己的感悟,建立良好的课堂生态。二是要运用学生喜闻乐见的方式开展校园文化活动,营造轻松愉悦的氛围,在活动中渗透学校文化、传统文

化等知识,在活动体验中成长成才。三是要拓展实践活动,使学生感悟新时代中国特色社会主义的发展和取得的辉煌成就,自觉担当起中华民族伟大复兴中国梦的任务,潜移默化将社会的意识内化为个人的道德观念,使隐性教育落到实处。

**主体:**提高教师的整体素质

在教学过程中,教与学是相互联系、不可分割的。信息化时代对教师的专业知识素质、思想政治素质提出了更高的要求。首先,教师要完善知识结构,在自我教育中不断成长。由于当下的知识更新速度加快,教育者要加强马克思主义理论的学习,积极参加教师技能培养活动,同时挖掘其他课程的隐性资源,关注知情意行各方面的作用。同时,学校可以通过组织教师培训、讲座报告,向教育者们宣传隐性教育理论的价值意蕴,并指导运用隐性教育的方法。其次,教师要提高自身的道德修养,重视“典型”的示范作用。教师只有自身垂范、以身作则,不断反思提升自己,才能成为学生榜样和模仿对象。此外,“典型”也可以是以“优秀学生”“模范代表”为依托,表彰先进个人或集体,引导学生以优秀代表反观自身,培养自我反思、自我教育意识。要注意的是,教师在宣传典型时,要注重典型的真实性,自己不信服的典型,只会给学生带来负面的影响。教师努力通过专业知识和道德素质的提升发挥显性教育与隐性教育的合力优势,帮助学生在榜样的熏陶下塑造健康的人格。

**媒介:**发挥载体育人的桥梁作用

高中思政教师开门见山、平铺直叙的教学方式已难以激发学生的兴趣,要达到润物细无声的效果,载体育人的重要性不可忽视。具体来说,可以通过校园环境建设、新媒体技术推动显隐教育的统一。一是在加强校园环境建设时,学校要调动多方的积极性,共同为建设承载教育意义的环境尽心尽力,实现育人、审美、艺术三者的有机统一。二是利用好新媒体技术,传统的课本文本的信息组织是线性的,虽然能够保证知识的系统性,但一定程度上限制了学生创造性思维的发展。现代化教学手段以直观形象的特点备受学生欢迎,一方面网络为教学提供了丰富的素材。教师以短视频、电影的形式教学,调动学生多种感官的组合,强化学生对知识的理解。另一方面,新媒体技术使“教”与“学”关系的不对等性正在发生改变,学习的自主权得到普遍重视。大数据能够有效地感知学生学习状态,为学习者提供优质资源;教师利用合适的学习平台,对学生的学习情况进行反馈,推动学生形成高层次的思维对话,使教学氛围“动”起来。

**体系:**构建“家庭—学校—社会”融通的教育体系

思想政治教育是一项复杂、内容丰富的系统工程,习总书记提出的“实现全员全程全方位育人”为构建高中思政课“大格局”提供了基本遵循。一是从思想政治教育主体来讲,要实现全员育人。首先,学校作为思想政治教育的主阵地,需要重视制度建设、环境建设、校园文化、师生关系等多方面的作用。此外,学校的教务处、党政干部、社团组织

等主体,要明确自己的责任,遵循教书与育人的规律。其次,家长要以身作则,创造温馨的家庭氛围,以强烈的家庭责任感感染学生,为孩子树立良好的道德榜样,潜移默化地培养学生健全的道德品格。再次,教育主管部门、教育机构、企事业单位为学生提供丰富的实践活动,将先进的企事业单位文化、主题宣传等融入学校教育中。二是从思想政治教育过程来讲,强调教育阶段的衔接问题。从教育者角度来看,教师要理直气壮地讲好思政课,以德化人回应学生关切,避免由于思想政治教育流于形式而导致学生不注重思想政治课的学习。从教学评价角度来看,激励多方主体参与教学过程性评价和形成性评价,对学生思政课的学习和品格素养的发展给予微观上的指导。三是从理论与实践、现实与虚拟维度来讲,实现全方位育人。高中思政课教师既要通过显性教育讲清楚理论性的内容,渗透集体主义、爱国主义、理想信念教育,又要充分借助网络数字化、交互性的优势,开展小组研讨、线上答题、社会调研等活动,让学生在轻松的氛围中受到熏陶。在理论与实践的有机结合中,充分运用互联网平台拓展教育渠道,实现线上与线下教育的趣味性、引导性。

思想政治理论课承担着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重任,是立德树人的关键课程。显性教育与隐性教育有各自的特点和内涵,在运用的过程中各有优势和局限,需要二者相互补充、相辅相成,实现在高中思政课教学过程中的有机结合,才能让真理有血有肉,切实提升高中思政课教学的实效性,最终促进学生全面发展。

**注释:**

①列宁选集(第一卷) [M]. 北京:人民出版社,1995: 317, 363.

**参考文献:**

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [2] 黄建军, 赵倩倩. 高校思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的内在逻辑与路径优化[J]. 思想教育研究, 2020(11): 118-122.
- [3] 李长真, 吴亚鹏. 高校思政课中显性教育与隐性教育的辩证思考[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2021, 25(01): 107-112.
- [4] 李新灵. 显性教育和隐性教育在高校思想政治教育中的结合[J]. 科教导刊, 2021(07): 85-86+144.
- [5] 姜延博. 高校思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的实践路径[J]. 重庆理工大学学报(社会科学), 2021, 35(01): 156-162.
- [6] 余双好. 办好思想政治理论课须坚持显性教育与隐性教育相统一[J]. 红旗文稿, 2019(15): 24-25.