

高校思政课混合式教学探索与研究

夏风华

云南交通运输职业学院

[摘要]混合式教学,即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。大数据的到来,在众多教学模式的创新实践中,基于互联网和移动互联网等新媒体新技术开展思想政治理论课辅助教学是一种重要且有效的尝试。教师应积极探究,认真组织,在疫情形势之下,更好运用混合式教学,增强高校思政课教学的活力,不断促进教育界的改革开放。

[关键词]高校思政课;混合式教学;提高教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1688

在迈入21世纪后,社会经济发展水平、人们生活质量不断提高,越来越多人推动着信息化、数字化、智慧化技术融合发展,大众的日常交际、工作生产、生活出现了新变化。当前,信息化的烙印已经被嵌入教育发展的大潮中,信息技术催生了一批先进的教育手段,加快了未来教育、智慧教育的发展进程。在大数据时代背景下,基于新媒体技术、移动互联网的支持,云平台、慕课已经被运用到各个学科的教学活动中,为思想政治理论教学创新提供了思路。受客观因素影响,部分线下课程不能照常开展。在这样的时代背景下,国家号召和鼓励大、中、小学开展线上教学活动,搭建线上教学平台,保障各方面的线上教学活动,落实“停课不停教,停课不停学”的要求。对此,教师应抓住教育信息化的契机,分析混合式教学的内涵,探索高校思政课混合式教学的有效路径。

一、什么是混合式教学

混合式教学,是将两种教学形式进行糅合,发挥传统教学与线上教学的优势,构建起线上+线下的个性化教学模式。只有有效融合两种教学组织形式,才能帮助学生实现深度学习。基于互联网+思维的支持,教师可发挥自身在课堂中的引导性作用。一方面,根据学生学习特点和个性需求,教师可搜集广受学生喜爱的新媒体资源;另一方面,教师可利用网络的交互功能,创新思政课堂活动形式,利用技术直接与学生交流,也可实现资源共享,提升思政课教学有效性。

从教育表现形式出发,“线上”“线下”代表了教育领域的两种教学思路。“线上”是将教学活动转移至网络交互空间,“线下”并非是直接开展教学活动,而是结合“线上”取得的的教学成果,深入开展课堂讨论和研究活动。

需要区分的是,混合式教学的实施,不只是将教学活动导入在线平台,建设一系列的数字化教学资源,而是采用新颖的教学思路,打开学生的学习思维,激发其内在的学习热情,让学生能够深入地分析理论、研究案例,构建有深度、有温度的教学模式。虽说“教无定法”,但这只是表面形式上的问题,要遵循高校思政课与内容在教学上都是存在规律的。教师应结合思政课教学规律、当代大学生学习特点,逐步推进深度教学目标。

当前,在推进混合式教学改革的过程中,尚未形成统一

化的教学模式,但教师却拥有统一的教学追求,重在发挥线上+线下的教学优势,革新传统教学过程、教学策略和理念。这样,教师将不再直接按照讲授式教学思路,让学生沉浸在被动学习环境,而能够重新构建思政课堂教学模式,根据实际需求扩展教学空间和时间,有效地调动学生学习积极性,满足不同程度学生的学习需要,提高整体学生的学习参与度。

二、混合式教学的意义

(一)打通线上及线下全流程。传统的教学模式主要分为线上教学及线下面授两种,一次授课涉及课前调研、课前学习材料发放、上课签到、课后考核等等流程,工作繁琐、效率低,线上线下数据如何打通也是个难题。混合式教学有规范的网上资源,资源建设可实现知识解释。我们可以实现课前沟通、线上学习、面授课程、考试调研、评分反馈等课前一课中——课后一体化解决方案,学生也可以根据具体的学习需求,把线上线下相结合,打造专属的学习体验。

(二)多元化的学习模式,打造全新的学习体验。传统的教学模式受限于场景、空间等限制,在混合式教学的场景下,可以模拟实景、模拟体验,学习的生动性与趣味性更强,可拓展性更强。利用混合式教学的方法与资源充分调动学生的学习自主性。这样可以激发学生学习的热情,也可以提高学习效率。

(三)数智化运营工具,助力学习效果翻倍。混合式教学模式有数智化运营工具的加持。比如,解决课程资料复用率低的问题,学习效果无法追踪、及时反馈的问题等等。在这方面,数智化运营工具的优势是可以做到:批量上传课程资料,搭建课程体系;可在系统了对考试数据、学习数据、课程数据等的统计与分析,快速掌握学习情况等等这些功能,都是传统教学模式难以突破的。

三、高校思政课混合式教学存在问题

(一)网络思政课教学质量与资源质量参差不齐。思政课以立德树人为根本任务,而混合式教学模式广泛性利用度高,容易教学质量不高、教学资源不好的情况。因此,应该着眼于思政课学习的实际情况,有辨别有选择地选用教学课程和教学资源,既避免不符合思政课教学主流价值观的不良影响,也需与传统教学课堂相辅相成。教育部部长陈宝生也

说：“我们面临的任务就是怎样进一步加强和改进思想政治工作，真正能够为高校大学生的成长助力，为他们加油，为他们美容。”这需要有优质资源作为有力载体。

(二)学生的自律和自控能力存在挑战。混合式教学的突出特点体现在在线学习方面，尽管教师可采用线上检测手段监督学生，但更多地需要学生控制自学过程，提高学习自律性。在混合式教学环境下，学校可将优质教学资源上传至公共学习平台，提高资源的开放性。但是，若按照这样的操作方式，很难保证学生完整地观看思政课视频，完成相关学习任务。因此，除需要提高网络上思政课的授课质量和课堂吸引力，还需要学生有较强的自律和自控力，需要线下教师的有效监督。

(三)教师存在知识水平和组织能力的问题。线下辅导是混合式教学一个重要的环节，与传统的教学有别，教师充当的角色是教学活动的引导者、裁判员和评价者。教师应全程参加学生参与的各项活动，从中施展教育和引导。这就对教师的组织能力和知识水平提出很高的要求。网上授课好，线下辅导好，面对极具挑战性、复杂性的教学工作，思政课教师应不断提升个人信息化能力，强化自身胜任力。

(四)学校的管理与投入。实施混合式教学模式需要综合考虑各种软硬件因素，所以相对成本较高，还需要一定强有力的技术支撑作为后盾，才可以完全实施有效。需要学校的有效管理与投入，通过大力开发信息化教学平台，推广和应用信息化教学模式，能够将海量的优质资源融入教学体系，有助于激发学生学习兴趣，便于教师实施个性化教学，为师生共同发展创造良好条件。

四、高校思政课混合式教学的策略研究

(一)建设有效网络课程，甄别优质网络资源。明确网络课程的服务目的，课程教学的可操作性和可学习性，课程设置是否合理，教学计划是否细化、教学内容的有效性和趣味性。甄别优质网络资源，需要看网课资源与所授课程的匹配与契合，符合国家主流价值观，符合课程教学目标。这样的线上教学资源才能在混合式教学中发挥作用，才能运用好信息化手段，运用好网络阵地，给他们输送正确的营养、健康的营养。

(二)激发学生的内驱力，引导学生自主学习思政课和加强学生自主学习性。苏联当代教育学家苏赫姆林斯基曾经指出：“强烈的学习愿望、掌握知识的愿望，是这一活动的重要动因。”我们只有努力的激发学生学习的动机，使学生增强探究意识和兴趣，学习探究方法，使思政课学习的过程成为主动探索未知领域的过程。

(三)加强教师导学能力，为提升思政课教学的有效性，教师应不断提升自身导学能力，通过有效处理教材、合理把控教学重难点、明确教学目标、运用科学的教学方法等，提升思政课的教学效能，若在某个环节存在不足，就会

影响最终的教学效果。准确把握教材、熟知学生学情、优化教学设计、建立新型师生关系，营造自主、合作、探究的学习氛围。

习近平总书记指出：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”要充分发挥思政课堂教学在高校思想政治工作中的主渠道作用，广大思政课教师必须以高度的责任感和使命感，学习先进的教育思想，接受新型的教育理念，开发混合式课堂，加强师生沟通，做好课前——课中——课后的参与度，让学生“真学、真懂、真信”。在线下通过各种制度安排和健康的活动载体，让他们充分发挥自身的积极性、创造性，健康成长。

(四)创新教学管理，加大投入。大力培养教师的信息技术应用能力。学校可借由此机会，对授课教师进行全面系统地培训，从线上教学的环节设计、教学的资源建设等方面，进行教师教学能力以及教学技术的培训。鼓励教师参加此类的教学能力竞赛，以赛促教、以赛促改，不断学习新事物，为以后的线上教学发展打好基础。

(五)多形式综合考评，面向学生的教学评价，重在帮助学生发现和完善不足。在混合式课堂教学评估中，主要设定以下指标：学习者课前课中课后参与度、课堂抬头率、学习者的达标率、满意度等。通过挖掘混合教学的评价功能，教师可帮助学生获得进一步提升。在混合式教学环境下，教师利用多种网络资源，通过问卷调查、线上知识考评，以及情景模拟测评、压力测试、小组讨论的方式，全方位地评估学生的法律观、道德观、世界观、价值观、人生观等。在获得以上信息的反馈后，教师可针对性地调整教学活动形式，优化教学不足。当前，思政课教学评价多采用卷面考试的方式，很难真实的检验学生思想发展状况。利用混合式教学，教师可将思想状况检测贯穿到各个教学环节，体现思政教学考评的真实性和有效性。

教师应积极探究，认真组织，在疫情形势之下，更好运用混合式教学，增强高校思政课教学的活力，不断促进教育界的改革开放。

参考文献

- [1] 龚丽红, 吴树堂. 湖北省高职院校思政课教学现状研究[J] 江汉大学学报(社会科学版), 2011(03): 103
- [2] 孙善学. 准确把握专业教学资源库的建设意义[J] 中国教育报—职教周刊, 2018.1.2
- [3] 浅谈对学生学习的评价[J] 教学文摘. 2016-2-14
- [4] 本报评论员. 以教育信息化推动教育深度变革[J] 中国教育新闻网—中国教育报. 2019-12-27

作者简介:

夏风华, 女, 汉族, 云南玉溪人, 云南交通运输职业学院马克思主义学院教师, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。