

浅谈新课程改革下提高初中体育教学效率的策略

黄传兴

江西省赣州市信丰县第七中学

[摘要]初中体育主要面临的是体育中考，中考体育项目对于学生的身体素质要求较高，由于现代人的生活受到电子科技的影响，家长和青少年逐渐忽略了锻炼的重要性。所以，完成新课程改革响应下的初中体育教学改革将有利于加强学生的身体素质，提高学生的免疫抵抗力，完成对自己身体的保障。初中体育教师应该进行对体育教学方案的改革，改变传统的教学方法，合理地激发学生的兴趣，提高学生的身体免疫力，并结合学生的身体情况适当地制订教学计划，提高体育教学的效率。基于此，本文章对新课程改革下提高初中体育教学效率的策略进行探讨，以供相关从业人员参考。

[关键词]新课程；初中体育；教学效率；提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1217

在当今的教育背景之下，尤为注重开展以生为本的教育工作，这对于初中体育教学工作来说也是一样的，教师应切实凸显出学生在体育课堂中的主体地位，发挥学生自身的主观能动性，让学生能够更加主动、活跃地学习相关的体育知识及掌握相关的技能，如此也能够使学生对体育学科产生热爱之情，促进实现初中体育教学工作开展之根本目标。

一、新课程理念概述

新课程主要包括四个基本理念：第一，关注学生发展。新课程的课堂教学评价中贯穿促进学生发展的基本理念，教学目标上按照课程标准、教学内容的科学体系进行有序教学，完成知识、技能等基础性目标和发展目标的形成，同时教师要调整课堂教学策略以激发学生的兴趣。第二，强调教师提升。根据课堂中学生提出的问题制定教师的个人发展目标以满足教师的提升需求。第三，重视以学定教。真正体现以学生为主，以学生发展为本，以学生的“学”来评价教师的“教”，并以学生的课堂状态来评价课程教学质量。第四，制定三维目标，即知识与技能，过程与方法，情感态度价值观。

二、初中体育教学中存在的问题

（一）教学理念比较落后

受应试教育的影响，很多学校过分重视学生文化课的培养，对于初中体育的课时分配和重视程度都不够充分，而且很多教师在进行体育教学的过程中未能把一些新的教学理念运用在具体教学中。这导致当前初中体育教学模式比较僵化，学生无法从体育学习当中获益，感受不到体育锻炼的乐趣，没有形成坚持锻炼的意识。其实，在体育教学过程中，有很多值得研究的教學现象和教学问题。但是，部分体育教师在教学过程中缺乏这方面的有效探究，这就导致体育教学效果得不到明显的提升。

（二）初中体育课堂的教育重视不足

素质教育改革在很多地区已经初见成效，但在很多地区还存在唯成绩论的现象。因此，有的地区尽管设立了体育课，却总是被其他教师占用课堂教学时间。此外，因为学生本身就对体育教学不感兴趣，反而带着文化课的学习材料去上体育课。这一系列现象既因为学校本身对体育教育的不够重视，又从根本上体现了学校、学生及父母三方对学习成绩的过度重视。同时，教师水平的参差不齐也导致体育教育无法正常进行。目前，很多中学还一直沿用传统的教学方式，以体育课的自由活动为主，这种懒散的教育方式使得学生提不起兴趣，让学校和父母认为没有必要。这就导致了体育教育的停滞，从而让素质教育没有办法真正普及。

（三）缺少趣味活动

大多数的体育教师在开展体育课程教学时，会选择分组方式对学生开展体育动作训练活动，一定程度上能让学生有效掌握某些体育知识和技能。然而，很多活动本身没有趣味性，导致活动竞赛价值作用没有得到充分地展现。另外，一些教师开展教学未根据学生的兴趣为出发点组织有趣味性的体育活动。无法激发学生的参与兴趣，缺乏构建学生好胜心的契机，导致学生主动参与性不足。

（四）教育设施不完善

受到地域经济因素的影响，我国部分初中缺乏体育课的专用场地及训练设施，无法满足初中生体育课的需求，尤其缺乏相关球类的室内训练场地，导致体育课的开展极易受到天气因素的影响，影响体育锻炼的运动时长。同时，针对学校的体育设施而言，现有的体育场地设施后期维护工作处于“无人问津”的状态，体育器材管理不够完善，因此体育课程的相关管理工作亟需加强。

三、新课程改革下提高初中体育教学效率的策略

（一）建立初中体育网络教学资源库

为了更好地利用互联网来进行初中体育课程的教学，那么就需要建立网络教学资源库，这样才能够更好地促进教学质量的提升。教师可以通过录制视频来进行教学资源的整合。教师在进行录制视频时，可以通过手机或者摄像机来进行录制，包括多种教学资源。比如，在进行跳远运动时，教师可以针对整个动作进行统一的讲解，并且进行一定的动作示范。通过特写镜头来对每一个动作进行特别说明，并且做出解释，让学生能够更好地明白跳远动作的要点，有利于学生的学习。教师可以针对初中体育所有课程内容进行网络视频课程的录制，并且进行所有课程资源的整合，上传到学校互联网教学平台之上，从而作为体育教学资源供学生进行学习。

（二）凸显学生的主体地位

在新课程改革背景下，初中体育教师在教学过程中要凸显学生的主体地位。教师在进行体育活动设计的时候，要关注学生的学习特点和学生的个性，采用学生喜欢的方式展开教学，让学生真正成为课堂学习的主人。教师要尽可能多给学生设计一些让他们能够参与进来的教学活动和教学流程。如在组织学生进行跳远训练的时候，教师就可以设计一个分小组跳远比赛的活动，让学生通过小组练习的方式，掌握跳远基本知识，了解跳远过程中需要注意的事项。然后，进行小组合作练习。最后，再让各小组之间进行比赛。通过这样的活动，能够凸显学生的主体地位，让学生在竞争机制的激励下更好地进行练习。

（三）开展趣味活动

俗话说“兴趣是最好的老师”，在体育教学活动中完全可以得到体现，如果教学活动缺乏趣味性，学生就没有学习动力，更不会主动参与到教学课堂中。所以，教师应该从学生的心理发展特性和体育运动特点为切入点，创设教育性、趣味性的体育教学氛围。如教师在开展乒乓球教学内容时，教师可以组织学生进行乒乓球传球运动，吹球运动或者颠球运动，这些都能对学生的肢体灵活性、平衡性及反应能力进行有效锻炼，初中生的好奇心和好胜心是非常强烈的，教师应该抓住学生这一特性开展竞赛形式的乒乓球教学活动，如筷子夹乒乓球、水盆中吹球，隔空接球、团队分组单打、双打等比赛活动。

（四）运用激励策略

在学习“单杠后摆挺身下”一节内容时，有些学生的身体素质非常好，动作要领马上能够掌握，完成效果好，对于这些学生，教师可适时进行表扬，鼓励他们完成更高难度的项目，使他们的动作更完美和标准，教师可借此请他们给其他学生做示范，

这样一来,获取示范权利的学生非常有成就感,满怀信心地去帮助其他同学完成动作。而对那些胆小、身体素质较弱的学生,教师可根据他们的能力,通过梯级训练提升他们的能力,先让他们在垫子上做仰卧升腿,再让他们在低单杠上做蹬摆运动,然后协助他们在单杠上完成动作。学生在完成过程中,当一个环节有了较好的表现,教师及时进行表扬,如“很好”“不错”“很棒”等,如学生坚持不住时,马上提醒他“再坚持一会儿就成功了”,通过这样的激励性语言,让学生在课堂上充满了激情,树立了学习的自信,完成了学习任务。

(五) 提倡小组合作学习

首先,要设计合理的分组方案,坚持异质分组的原则,将成绩不等的学生每五人分成一组,鼓励学生互帮互助,这样,既能帮助差生提高成绩,又可以锻炼优生的组织领导能力,一举两得。其次,创新合作学习方法,提高合作学习的有效性,可以通过创设情境,让学生快速进入合作学习状态,比如,以长征“四渡赤水”“翻山越岭”“投弹击敌”为背景,锻炼学生投掷技巧和障碍跑能力,既提高了学生参与合作学习的热情,又起到了历史教育的作用,效果事半功倍。再次,可以细化合作学习的环节,采用程序式合作学习模式,让小组成员合理分工协作,将学习任务分解成若干个小任务,完成一个任务后再开始进行下一个练习,循序渐进,将困难的问题简单化,让学生轻松愉快地完成合作学习的目标。比如,在练习鱼跃前滚翻的时候,可以将鱼跃前滚翻分成前滚翻和鱼跃前滚翻两个练习环节,减小训练难度。最后,可以采用自由合作学习的方式,先自由练习再合作练习,或先合作练习,再自由练习,让学生根据实际情况自由选择最佳的练习方案,比如,练习投掷动作的时候,可以让让学生根据教师的讲解独自练习,小组成员互相观摩,通过比较选出技术最佳、动作最标准的同学让教师指导评价,然后其他小组成员以这个学生为参照对象,从而激发学生练习的主动性和积极性,培养学生

良好的合作意识。

结束语

总之,初中体育教师不仅要提升个人的素养,还要提升体育教学的核心素养,紧跟素质教育改革的基本步伐,培养出符合时代要求的学生。教育改革的主体是学生,以学生为中心,培养他们的体育意识和运动兴趣,确保他们自主地进行体育运动,在教学过程中融入体育精神,增强学生的体质,确保学生体育中考的顺利完成,也使学生养成体育习惯,为学生今后的身体健康打下坚实的基础。良好的体育运动可以让学生在紧张的文化学习下得到缓解,更有利于学生身体的全面发展,在享受体育带来的乐趣的同时更能增强学生对其他科目的学习动力。

参考文献:

- [1] 王海东. 浅析如何提高初中体育课堂教学效率[C]//. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集. [出版者不详], 2020: 2153-2154.
- [2] 陈发文. 探讨如何提升初中体育教学效率[J]. 考试周刊, 2020(83): 107-108.
- [3] 兰峰云. 提高初中体育课堂的教学效率之我见[J]. 科幻画报, 2020(10): 128.
- [4] 徐琴. 提高初中体育教学效率有效措施研究[C]//. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 1722-1724.
- [5] 钱书江. 提高初中体育教学效率的策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(17): 39-40.
- [6] 张玉洁. 优化策略提高初中体育教学效率[J]. 名师在线, 2020(23): 91-92.
- [7] 李根平. 新课标下初中体育教学效率的提升策略[J]. 新课程, 2020(32): 181.

(上接第2347页)

学术论点的同时,对错误的观点及时予以纠正,指导学生树立正确的认知,激发学生的自主意识。

五、在合适的时机进行提问,对合适的内容进行提问

任何工作的进行都需要一定的技巧来支撑,课堂提问环节也是如此。高中数学课堂授课内容难度大且时间有限,因此教师在进行课堂提问时应当注重技巧,以最高的效率取得提问的最佳效果。我认为,教师应当做到在合适的时机进行提问,并且对合适的内容进行提问。数学课堂主要分为课前引入、课中讲授以及课后总结三个部分,教师的提问环节主要集中在课前引入以及课后总结中。例如在课前引入环节中,教师需要对课程内容中出现的基础定义以及原理进行讲授。因此,教师在讲授过程中可以通过提问环节来增加学生对于定义以及原理等基础内容的理解。例如,在教学《指数函数》一课时,我便通过提问学生指数函数的基本定义来向学生强调定义中的注意点,帮助学生进行深层次的理解。在讲授环节中,我主要针对指数函数的具体应用以及运算法则进行讲解。在进行此部分的讲解时,由于内容复杂且重要,我并没有对学生提问,只是引导学生认真学习重点内容。在对课程内容讲授完毕后,我引导学生进行本课的总结。同时,通过“带领学生复习各个知识点并进行提问”的方式帮助学生巩固学习内容。采用对不同课程阶段以及不同复杂程度内容的选择性提问方式,不仅能够加强学生对于基础知识的记忆,而且能够在不妨碍学生对重点内容进行掌握的情况下帮助其巩固所学知识。

六、把提问评价化

随着我国教育的不断发展与改革,对高中教学也提出了全新的要求。因此,在实际教学中教师要认识到提高数学课堂教学提问有效性的重要性,坚持从实际教学要求出发,满足学生的学习与发展需求。课堂提问是一种经常使用的教学手段,科学地设

计并进行课堂提问,能及时唤起学生的注意,激发学生的学习兴趣,培养学生的质疑能力,营造良好的课堂心理气氛,有利于促进学生数学思维发展,优化课堂结构,提高课堂教学效率。有效的课堂提问需要有效的评估。教师在提问后应做出适当的评论。教师的评价对学生来说是非常重要的。它可以保持学生的学习热情,使他们能够及时了解自己的学习情况。但什么是有效的评估?教师的评价必须明确,即积极和定性,教师不能回避评价。正确的答案应该是肯定和赞扬,而对于回答不全面的学生,教师应该给予充分的肯定,并进一步激励学生全面考虑问题。如果答案是错误的,应该明确指出,但是教师应该考虑到不能伤害学生的自尊,所以教师应该注意语言的艺术性,注意方式方法。教师应充分肯定和表扬答对正确、见解独到的学生。

高中数学课堂有效提问设计的原则包括课堂提问计划原则、课堂提问效率原则以及课堂提问成果原则,以上为高中数学教师在课堂教学过程中设计有效提问做了最基本的规定。然而在具体实践与应用中,高中数学教师需要深入高中数学教材并且把握课堂教学过程从而设计符合教学实际的问题,从而提高课堂教学成果。最为根本的是,高中数学教师在课堂教学过程中需要根据学生的学习层次设计问题,不能违背数学教学的基本规律与客观现实,在掌握问题提出时机的基础上对学生的回答进行系统性的总结,为促进高中数学教学质量的提高作出努力。

参考文献:

- [1] 雷慧敏. 新课标下高中数学课堂教学提问有效性的提高策略[J]. 课程教育研究, 2018(14): 147-148.
- [2] 厉伟星. 简论新课改下高中数学课堂教学提问有效性策略[J]. 数学学习与研究, 2016(7): 77.