

论线上线下混合教学模式下英语思辨能力的培养

——以英语演讲课程为例

詹啸寅
新疆师范大学

[摘要]随着互联网和多媒体教学技术的发展,线上线下混合教学模式比单纯的传统教学模式或单纯的在线教学模式优势越来越多。同时,近年来,英语批判性思维能力被明确列为英语专业的培养目标之一,这是英语专业教学改革的重要方向。在这样的背景下,英语演讲课程可以发挥其作用,培养说话者的综合能力,特别是他们的批判性思维能力。本文主要运用了文献分析和对比分析这两类研究方法,分析了线上线下混合教学模式的英语演讲课程中英语批判性思维能力的培养路径。

[关键词]线上线下教学模式,英语演讲课程,批判性思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.627

近年来,人们越来越重视线上线下混合教学模式在教育中的应用,特别是将这种模式应用于英语批判性思维能力的培养。随后,一些学者提出语言和批判性思维密切相关。具体来说,两者可以相互加强。因此他们开始研究两者之间的关系,以便找出越来越多的途径来培养英语批判性思维能力。本文主要以英语演讲课程为例,探讨线上线下混合教学模式下英语批判性思维能力的培养路径。

简单来说,批判性思维是一种思考和辨别的能力。批判性思维的核心是做出理论分析判断。它包括认知技能,积极的情绪内容以及调整,监控和修改自己思维的能力。英语学习者可以运用批判性思维,从而对不同事件做出正确的判断,有利于形成科学的人生观、世界观和价值观,进而实现学生整体综合素质的发展。而英语演讲教学,是培养学生批判性思辨能力的重要课程。

1 英语演讲课程中英语批判性思维能力培养分析

1.1 混合教学模式下英语批判性思维能力与英语演讲课程的关系

为了找到混合教学模式下英语思辨能力培养路径,我们首先需要弄清楚英语演讲课程与英语批判性思维能力的关系。

根据文献,我们知道语言表达,包括听、说,语言表达如果没有逻辑严谨,就会失去表现力。语言应该被用作发展思维能力的工具。在英语演讲教学过程中,学生学习的不仅仅是语言还有思维,并将这种思维表达于语言课堂以外的情境当中。因此,我们可以说,英语思辨能力是要通过表达来提高的。

1.2 混合教学模式下英语演讲课程中英语批判性思维能力的培养

社会的全面发展需要培养一大批适合现代化的复合型人才。在这样一个新时代,传统的教学模式不断受到挑战。相反,基于计算机技术和信息技术的网络教学技术成为时代发展的要求,得到了社会的广泛关注和认可。

同时,随着教育事业和教育体制改革的不断而且广泛地发展,“采取哪种教学模式更有效?”这一问题也同样不断地成为社会关注的热点话题。不同的学者也对这个问题做出了各种假设。而到目前为止,最受欢迎的教学效果最好的是线上线下混合教学模式。因此,采用混合教学模式已成为一项必要的任务。

然而,在我们的研究中采用线上和线下混合教学模式给我们带来了什么好处,答案将从以下陈述中得知。

1.2.1 在线教学模式与传统教学模式下英语演讲课程中英语批判性思维能力培养的比较

两者之间的比较主要集中在以下几个方面,包括材料基础、教学理论、教学手段、受教育者受众范围、教学资源、教学评价和不同能力的培养。

(1) 材料基础不同。

传统的课堂教学设备状况不佳,数量有限,但足够简单。然而,这却极大地限制了英语口语教学活动的多样性。教师只能通过反复单调的方法设计一些无聊的英语演讲教学活动。相反,科技的发展是网络教学的前提。多媒体网络信息技术和计算机在社会上的普及和应用是网络英语演讲教学兴起的基石。

因此,混合教学模式将尽可能地改善传统英语演讲教学模式的一些缺点,发扬传统教学模式的优势。这样,这些教学活动将愈加多样化,从而更能够满足人类社会日益增长的需求,培养出人类的英语批判性思维能力。

(2) 理论依据不同。

在线教学模式是一种以“学生为中心”的课堂教学模式,其主要理论基础是建构主义理论。该理论认为,学生是学习过程的主题和意义的积极构造者。相比之下,传统意义上的课堂教学模式是以“教师为中心”的课堂教学模式。主要的理论基础是“学与教”理论。

实践证明,“以学生为中心,以教师为主导”的混合教学模式原则,可以激发学生进行英语演讲的动机,培养出更加具思辨能力的人。

(3) 教学方法不同。

在线教学模式的主要组成部分是教师、学生、教学内容等。英语教师需要根据教学大纲和学生特点去选择英语演讲教学的内容,设计出大量的多媒体网络英语演讲课程并将其发布到在线平台之上。然后学生可以根据自己的兴趣选择他们要学习的课程。相反传统教学模式的主要组成部分是教师、学生、教学内容等。教师一般要通过自然编码方法(比如演讲讲座,黑板写作等)将教学内容传递给学生,并对其进行有意义的处理,以获取知识。

混合教学模式结合了两者的优点,弥补了两者的缺点,使学生和教师的角色变得多样化,从而促进了学生的英语知

识学习和英语批判性思维能力。

(4) 受教育者受众的范围不同。

传统课堂教育以线下或者现实的校园演讲课堂教学为中心。因此,传统的课堂教学对学生的数量、年龄和知识水平有比较严格的要求。而混合教学模式弥补了传统课堂教学的不足,更适合所有学生学习和终身学习。

因此,一方面,混合教学模式让学生在固定的课堂上学习英语,确保所有学生都能接受教育,让师生有直接、积极的互动。另一方面,这种混合教学模式可以充分利用现代信息技术,给学习者带来更直观的体验,使教学更具可持续性,更重要的是,它还可以培养学生的思维 and 创新能力。

(5) 教学资源是不同的。

传统的英语演讲课堂教学的教学质量与单个教师的质量直接相关。教学质量取决于教师人数和课堂容量,不可能有大的提高。而远程教学打破了课程资源数量等主客观条件,能让学生习得来自世界各地的不同演讲技巧。

因此,学生在线上混合教学模式中学到的,不仅是肤浅的知识,更是一些培养学生思维的多样的抽象知识。

(6) 教学监督评价机制不同。

传统教学模式需要定期的监督检查过程,学习者学习效果的标准要以各种考试成绩分数和教师过程性评价为依据。而网络教学主要依靠的是学习者的自主学习能力,学习者学习效果的标准是基于学生持续性的自我评价和反馈。同时我们还能利用网络技术设计一些在线评估机制和系统让人们可以采取更准确的措施来修改教学方法,以达到更接近完美的教学效果。

因此,混合教学模式下的评价机制更加全面彻底,也更有利于教师采取准确、适当的教学措施,以达到目前最高的培养目标,即英语批判性思维能力。

(7) 学生能力的培养是不同的。

传统课堂教学能够培养学生的社交能力、说话风格、群体意识等,这些都是计算机和互联网没有办法替代的。而在线教学能为学生提供多样化的抽象思维能力。例如,在英语演讲课程中,我们可以通过在线平台了解更多来自其他国家的文化,以便我们可以以不同的方式思考一些东西,以培养我们的批判性思维能力。

显然,线上线下混合教学模式结合了两种模式的优势,为我们提供了更多培养不同能力的机会,包括英语批判性思维能力。

1.2.2 混合教学模式下英语演讲课程中英语批判性思维能力培养的优势

综上所述,线上线下混合教学模式的优势如下:

(1) 从教学目标方面看,混合教学模式有助于学生英语批判性思维能力的培养。在传统教育中,学生一直处于被动地位。但在混合教学模式下,教师可以进行面对面以及线上实时的交流,促进学生的学习。

(2) 在教学内容方面,混合教学模式会拓展英语教学内容,丰富学生的知识储备,使学生更容易达到积极的英语批判性思维能力。

(3) 在教学原则方面,混合教学模式符合学生主体和教

师主导的教学原则。传统大学英语教学模式最突出的特点是“教师主体”。而在网络化背景下,教师应充分发挥多媒体教学设备的作用。与此同时,教师还要科学地督导学生的学习情况,运用多样化的教学手段,及时关注和评价学生的学习过程。同时,在英语演讲教学过程中,教师要懂得尊重学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,养成自学的习惯,为学生后续的思辨能力的培养打下坚实的基础。

(4) 在教学方法方面,混合教学模式可以为学生提供更多样化的教学活动。

借助微信群、开放的校园网页和传统的课堂教学模式,为学生提供多元化的讲座教学活动,让他们感受到混合教学的乐趣。

(5) 在教学评价方面,混合教学模式对培养学生的英语批判性思维能力起着不可或缺的作用。因为英语演讲课程是综合性的,教师不仅要注重学生对语言知识的掌握,还要重视对英语思辨能力的培养。例如,教师或教育工作者可以使用一些在线评估系统,通过数据分析和收集,如学生演讲和演讲视频,提高学生的整体能力。

2 混合教学模式下英语演讲课程培养英语批判性思维能力的主要路径

2.1 从教学目的方面

在混合教学模式背景之下,我们需要设计出良好的英语演讲课程目标。因此,在设计英语演讲课程的目标时,我们要注意学生应该将语言使用能力和交流能力结合起来,以培养学生的批判性思维能力为出发点,为演讲课程的教学设定好一定的学习目标,并要求学生在某一特定场景中体现自己的演讲能力和不同的演讲风格。

因此建议教师优化现代教学设备,如校园开放网站。利用网站,教师要研究和确定学生需要从英语演讲课程中学习哪些内容,让所有教师和教育工作者都能遵循这些目标,有效实现学生综合能力的培养,尤其是当中的英语批判性思维能力。

2.2 从教学原则方面

基于以往的实践表明“以学生为主体,以教师为主导”的原则是最好的选择。因此英语演讲课程应采用更现代的技术,以便为学生留出更多的时间练习演讲,优化课堂面对面的言语教学活动,使学生能够发展个性化和自主化的学习。

基于此,教师应明确演讲教学原则。首先,我们要注意学生才是英语语言学习过程中的最主要的角色。比如在这一部分中,教师可以先让学生自由选择演讲主题,为了学生要锻炼自己的独立学习能力,老师再为他们提供有效的演讲策略,让他们创造自己的演讲风格。最后教师还应根据混合教学模式设计更多的演讲教学活动,为学生创造更多的学习机会,使他们掌握英语知识和英语批判性思维能力。

2.3 从教学内容方面

除了学习英语之外,英语演讲课程的目标还要培养学生学习英语的信心和兴趣,加强他们的英语交流会话能力,进而提高学生的英语批判性思维能力。因此教师在设计课程内容时应注意以下几个方面:

(1) 准备好英语演讲的主题。包括对题,内容的分析总

结, 主题材料的准备, 学生活动的预设, 以及对现场可能出现的问题的分析。

(2) 优化演讲教学课程内容。建议教师应该去分析学生在言语课程中的肢体语言和言语能力, 以便做出正确的评价和分析, 从而提高演讲教学质量。

(3) 采取启发式教学方法。建议教师运用不同的演讲教学技巧, 向学生讲解英语演讲的知识和要点, 为学生做示范, 以便完成积极有效的教学任务。

2.4 从教学方法方面

在教学方法方面, 教师应借助混合教学模式, 分析它的特点, 从而达到创新教学的目标。

首先, 教师需要在网上教学方面为学生提供良好的交际环境。借助微信群聊、校园开放网站等教学环境, 为学生提供多种多样的教学和家庭作业形式, 让他们在混合模式下感受到语音教学的乐趣。

其次, 在面对面的传统课堂教学方面, 建议教师结合互联网教学课堂的特点, 瞄准课堂的语音教学内容, 为学生提供更多的实践平台。

因此, 教师应为学生提供更多线上线下课程练习的机会, 优化他们的言语教学和任务质量, 使学生英语批判性思维能力得到提升。

2.5 从教学评价方面

一方面, 英语演讲课程是一门综合性的课程, 教师应采取“实践教学加综合评价”模式, 充分利用多媒体教学评价系统等现代信息技术的优势, 使学生、家长和教师都能成为英语演讲课程的评分对象, 保证英语演讲教学质量的优化。另一方面, 在考核过程中, 教师不要过于重视学生的英语词汇和句子学习而去严厉的批评纠正, 避免伤害学生的信心和学习热情, 采取公平、公正、开放的教学态度, 以达到英语批判性思维能力的教学任务和目标。

参考文献

[1] 沈继荣. 高校英语演讲活动的思辨能力培养与分项技能探究——评《中国高校英语演讲学习者思辨能力发展个案研究》[J]. 领导科学, 2019(16): 2.

[2] 朱之红. 以思辨能力培养为导向的大学英语混合式教学模式实证研究[J]. 河北科技大学学报(社会科学版), 2020, 20(04): 69-75.

[3] 杨娜. 大学英语教学中中学生思辨能力的培养研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(06): 152-154.

[4] 王雅莉. 在高中英语教学中培养思辨能力的途径[J]. 知识文库, 2021(20): 196-198.

作者简介:

詹啸寅(1998年8月), 女, 汉族, 河南省信阳市, 硕士研究生, 学科教学(英语)。

(上接第1260页)

时, 要求景观园林规划设计工作人员应具备较强的创新观念, 并在传统规划设计理念帮衬下, 积极与当前城市的发展情况进行相互之间的融合, 进而创造出独具特色的景观园林。在对景观园林植被进行选择时, 需要对当地生态、气候进行严谨的考虑, 同时还需要将能展现出当地特色的植被有效地结合到规划设计之中。除此之外, 还可以将城市功能与景观园林进行接驳, 这样不但可以展现出城市的功能性, 而且还为人们提供了一定便利。由于在对城市开展建设时, 城市功能越来越多, 城市规模越来越大, 所以要求在对景观园林进行规划设计的过程中, 提高对创新的重视程度, 并在现有的规划设计基础上进行不断优化与完善, 从而在提升景观园林规划质量和水平的同时, 加快社会的可持续发展。

4.2 景观园林规划设计应契合城市发展

景观园林规划设计工作人员在进行景观园林规划设计时, 需要将景观园林与旅游区进行区分, 同时还需要加强景观园林与城市之间的关系, 进一步达到推动城市健康发展的

目的。此外, 景观园林规划设计还要与人们的生活相联系, 在展现景观园林服务性同时, 塑造出契合城市的景观园林。

5 结语

综上所述, 景观园林规划设计作为城市建设过程当中的关键部分, 其对城市的发展以及人们的生活产生了较大的影响。就目前来看, 我国景观园林规划设计仍处于初级阶段, 与发达地区差距较大。因此, 对于景观园林规划设计工作人员, 需对现有的规划设计方法进行转变与创新, 并积极地学习先进的规划设计理念与知识, 只有这样才能在根本上提升景观园林规划设计的质量与水平, 从而为推动景观园林进步做好铺垫。

参考文献

[1] 夏樊, 戴丽. 景观园林的规划设计与创新分析[J]. 城镇建设, 2021(7): 351.

[2] 覃锋. 浅析景观园林的规划设计与创新[J]. 商品与质量·建筑与发展, 2013(9): 212.