

# 小组合作学习在小学数学教学中的运用分析

段勉

云南省保山市龙陵县白家寨完全小学

**[摘要]**在当前小学数学教学中引导学生进行小组合作学习,是改善传统教学模式中不足引发学生个性化学习行为,以及培养学生良好学习习惯的关键教学方法。通过小组合作学习,能够让学生在小组内部进行不断地知识探索,利用学生个人主观学习思维对知识加以探索和研究。这样就可以改善传统落后教学模式,促进学生对知识产生主观认识,形成良好的行为习惯。所以如何在小学数学教学中合理应用小组合作教学模式,就成为广大教师需要关注的主要问题。本文将对小组合作学习在小学数学教学中的应用展开探讨,结合小学教学内容提出合理的教学方案。

**[关键词]**小学数学;小组合作学习;运用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1397

以往的课堂教学中,教师采取传统的数学教学手段,导致小组学习的总体质量较低,教师过于注重“灌输式”的教学方式,反而对学生的学习兴趣造成了消极的影响,无法充分发挥数学教学的实际作用。近些年来,中小学生学习教育要进行新课改,必须转变传统的教学手段,将培养学生自主学习能力作为教学的重点和核心,从而进一步提高小组合作学习的整体质量,促进教育的全面、全新改革。

## 一、小组合作学习的作用

### (一) 创建轻松愉快的教学环境

创建轻松愉快的教学环境,对于激发学生的学习兴趣具有非常重要的作用,也进一步提高了学习小组的效率。在具体的小组合作学习过程中,教师应该重点突出学生在教学过程中的主体地位,根据学生的心理、兴趣作为小组合作学习的切入点,在这个基础上制定具有针对性的小组合作学习方案。如,在教学“加减”内容时,教师需要根据学生的年龄、生活实际创建生动形象的卡通式主题学习环境:现已知棒棒糖的单价为3元,佩奇共有5元钱,佩奇买了一支棒棒糖后,老板需要找给佩奇多少钱?如果佩奇想要2支棒棒糖,那么她还要再加多少钱?通过创建小学生熟悉、生动有趣的卡通人物吸引学生的兴趣,提高小学生的学习积极性。

### (二) 明确合作学习目标

通过小组合作学习的方式开展数学教学模式,需要明确具体的合作学习目标,根据教材内容确定相应的教学难点,从而确立科学合理的学习人物。基于明确的教学目标指导下,为学生提供比较好的学习思路,明确小组学习的方向,避免学习出现盲目性或者学习效率较低等问题。如,在开展“教学与生活”的过程中,教师应该设置具有一定合理性的教学目标,引导学生深刻认知生活中的数学含义,将生活中的数学知识作为原型,进一步提升实践运用能力。在确立具体目标之后,学生需要通过小组合作学习的方式进行交流。

## 二、在当前初中数学教学中合作学习存在的主要问题

### (一) 合作学习目标不够明确

在小学数学教学中,教师为了帮助学生更好地理解知识,提高学习效率,则在教学活动中将理论知识完整地向着

生进行传输。所以教师在设计合作学习时,主要是让学生以合作的方式探索某一知识点或者一种例题的解答方式。这样就导致学生的合作学习过程陷入了一个误区,学生只是单纯地合作答题,学生的学习目标不够明确,在合作学习探索过程中,没有将主观学习思维融入其中,学生探索的知识内容缺乏技术含量和学生创造性思维的启发性功能。虽然在教学活动中,学生看似在进行合作,但实际上学生的合作效果并不突出,导致合作学习失去原有教学功能。

### (二) 教师需对合作学习加以正确引导

在小学教学阶段,学生的自主学习能力都相对薄弱,想要学生通过小组合作学习提高对于知识的认知与理解,是不切实际且难度较大的。因此教师在学生小组合作过程中的作用是不可或缺的。教师不能够直接在合作教学中将所有学习任务完全放开让学生自主探讨,教师应当有机加入学生的合作探究过程中,了解学生的实际学习情况,针对学生在合作教学中的缺陷进行针对性引导和辅助。以此促使学生的合作学习走上正确的方向,帮助学生打开学习视野,拥有全新的学习理念,引导学生掌握正确的学习方法,以此提高小组合作教学功能。

### (三) 学生合作学习缺乏有效的分工

想要每一名学生都能够参与到合作学习中,发挥出合作学习的综合教学作用,则需要教师对学生的合作分工进行合理的规划,每一名学生都能够认识到自己的小组中的作用和责任与使命感。这样学生才能够全身心地融入小组合作中发挥个人主观思维对于知识的见解,让学生能够在小组合作中共同探索。但目前教师并未对学生的合作过程加以规划,学习小组学习探讨过程相对混乱,学生之间只是将自己的思考内容加以表达,很容易在小组内部出现反对意见,也并未形成良好的沟通互动氛围,从而促使小组合作学习效果不佳。

## 三、小学数学教学中合作学习的应用策略

### (一) 合理划分学习合作小组

是否可以在小学数学教学中开展科学的小组合作学习、学生的学习小组划分如何将会对教学质量产生至关重要的影

响。教师在划分学生学习小组时应当注重以下几点原则：首先数学教师只有确保分组的科学性和合理性，才能利于学生充分了解小组学习的具体作用。在开展小组分组工作之前，教师需要对每个学生进行全面分析，根据学生的具体情况建立学习小组，并基于教学内容确定具体的小组规模。如果小组规模过大，并且学生的学习任务有限，则会无法保障良好的教学效果。其次教师必须要合理控制每一个学习小组的人员构成。一般来说，每个小组成员人数需要控制在4~6人，如果人数过多，则导致每一名学生的主观思维无法得到充分的表达；如果人员过少，那么则将导致情感内容不够丰富，无法达到头脑风暴的教学讨论效果。而教师需要在分组中充分考虑学生的学习情况、兴趣爱好以及心理情况，保障小组成员彼此互补，促进小组之间的交流合作。此外，由于学生自主选择具有偏向性，很容易选择关系好的同学，导致小组成员层次不一，极不利于小组的均衡发展。最后在划分合作学习小组时，需要将不同性格的学生划分在一个学习小组，内向的学生可以与外向的学生相互组合，这样就可以让性格外向的学生带动性格内向的学生进行小组讨论，在小组内部为学生构建一个更加完善、和谐的讨论环境，提高学生的讨论效率。例如，在“年月日”相关知识的教学活动中，由于教学内容与学生的实际生活有着紧密的联系，所以教师在进行小组划分时，应当保证学习小组成员的差异性，将性格爱好不同的学生划分在一个学习小组。随后为学生提供生活化小组讨论问题，如，“同学们在日常生活中如何记忆年月日，自己的父母生日又是在哪一天？”通过这样的方式加强学生的生活化分享，并且还能够在学生主动调查自己父母的生日情况，以此加强学生对于父母的了解，让学生在未来的生活中可以记住父母生日，从而与父母共同过生日，加强家庭关系，以此达到德育教育，在小学数学教学中渗透的教学效果。

### （二）科学选择合作学习内容

在小学数学教学中，学生自主学习能力极其有限，在教学活动中，教师必须要科学选择合作学习内容，才能够提高学生的学习积极性和学习趣味性。并不是所有学科知识都符合合作学习特点，能够让学生通过合作学习展开探索的。但就目前小学数学教学现状来说，大部分教师在合作学习内容的选择方面仍然存在一定的缺陷。为了解决该问题，教师必须要立足于学生的实际学情，在其基础之上增加一定的难度，让学生可以通过自己的学习与探索掌握新的知识，并且在探索过程中逐渐建立学生的学习信息，让学生能够在不断训练中掌握属于个人的学习方法，最终得到良好的学习效果。例如，在“百分数”这一知识的教学活动中，百分数是一个相对抽象的教学内容，学生学习难度较大，但是百分

数又是学生在日常生活中经常会遇到的生活性数学概念。此时为了改变学生的学习态度，教师就可以将生活化教学融入至小组合作学习活动中，为学生设置生活化问题进行自主探索，如“同学们在日常生活中见没见过这个符号%，如果见到过，大家能不能通过小组讨论说一说这些符号的实际作用和意义，在生活中的哪些场景会遇到这个符号。”学生在小组合作中看似讨论的内容与教学内容不符，但是学生却可以通过生活化思维感知基础理论知识，增强学生的理解深度。同时利用生活化问题引导学生进行讨论，学生的学习过程也将变得更加丰富且具有趣味性，降低学习难度，让学生根据个人生活经验探索知识。

### （三）利用信息化技术拓展学生讨论互动过程

在当前信息技术快速发展的时代背景下，信息技术已成为教学改革中的重要措施，教师可以在教学活动中建立信息化教学改革，利用信息技术为学生构建小组活动拓展的全新模式。例如教师可以利用教学系统为学生构建不同的学习小组，这样学生课后也可以在教学平台中完成小组讨论，让学生无论在任何时间任何地点，都可以与他人进行讨论分析，学会利用信息技术解决实际问题。其次，教师还可以根据每一个学习小组的实际情况，将不同的学习案例和学习课件进行分享，引导学生在小组中进行合作交流，加强配合，提高对于数学知识的理解和应用能力。例如，在“图形的运动”的相关知识教学中，图形作为一种相对抽象的教学内容，教师想要在课堂中为学生展示所有图形运动是不切实际的。所以在教学活动中，教师还可以为学生设计信息化学习小组，在学习小组中为学生准备大量的教学案例，随后让学生在平台中相互配合进行图形运动的讨论，还可以让学生利用信息技术寻找出在实际生活中看到的图形运动活动。这样就能够让学生在小组合作之前对合作学习内容拥有一定的认识和见解，从而让学生带着问题和主观思维进入课堂，提高小组讨论的表现能力和综合学习水平。

## 四、结语

综上所述，在实际的小学数学教学过程中，采用小组合作的学习方式能够进一步激发学生主动学习的兴趣，同时也有效提高了学生的学习效率。教师应根据学生的实际情况、学习需求合理规划学习小组，确保学生充分认识小组合作学习的重要性，加强学生的团体合作精神。

### 参考文献

- [1] 马宝琛. 小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2021(23): 46-47.
- [2] 张亮. 小组合作学习在小学数学教学中的常见误区与解决策略[J]. 科普童话, 2017(24): 2.