

专业教师“微言”教育提升学生党支部活力的实效性研究

——以北京理工大学信息与电子学院“E享天开”项目为例

周鑫

北京理工大学

[摘要]高校学生党支部活力提升是党支部建设的重要组成部分,但是目前部分学生党支部缺乏向心力,发挥党支部战斗堡垒作用与党员先锋模范作用亟待加强。北京理工大学信息与电子学院推出“E享天开”项目,旨在探索吸收专业教师“寓言于教”,通过开展党员教师“微言”教育,提高党建活动的“知悉度”和党员教师的“引领性”,增强党支部的凝聚力与学生党员的活力。

[关键词]“微言”教育;学生党支部;E享天开;专业教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.012

习总书记在十九大报告中提出:党的基层组织是确保党的路线方针政策、国家政策决策部署贯彻落实的基础,宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒^[1]。学生党支部作为高校基层党组织,要以提升活力为重点,调动党员积极性,突出思想引领与政治功能。高校在党的领导下,以培育担当复兴大任的时代新人为己任,学生党支部作为高校思想政治教育的基础阵地,直接关乎党的理念与政策在基层的宣传、贯彻与落实,所以,提升党支部活力与凝聚力是高校加强学生党支部建设的重要内容与途径。

一、高校党支部建设现状

(一)党支部属性及功能

十九大报告中指出:党支部负担直接教育管理、监督党员和组织、宣传、凝聚、服务群众的职责,引导广大党员发挥先锋模范作用^[2]。《党支部工作手册》明确指出:党支部是党的全部工作和战斗力的基础,是党联系群众的桥梁和纽带,是人民群众了解党、认识党的窗口。党支部是实现党的领导不可缺少的环节,是构成党的统一整体^[3]。《党支部工作手册》明确了党支部的职能属性,也为基层党支部的工作指明了方向。

高校学生党支部负责把学校、学院党委的思想政策传达给群众,在基层学生群体中贯彻落实;同时要向上级党组织反映群众的意见、要求和建议,实现上传下达和反馈传输的作用。通过党支部的宣传工作,学生党员自觉带动学生群众的行为,形成朋辈引领与示范作用。

(二)党支部建设亟待解决的问题

十九大报告指出,要加强党对高校的领导。青年兴则国家兴,青年强则国家强。^[4]学生党员作为青年骨干力量,组建的高校学生党支部在原有支部属性的基础上应富有活力性特点。高校党支部的活力可以用三个“动”字阐述,即“叫得动”“干得动”和“带得动”。叫得动是一呼百应,干得动为一令俱行,带得动指团结群众。但部分高校党支部的活力尚未充分体现,出现思想行动滞后的现象,更有甚者还亟待提升。

1. “对内叫不动”——党员先锋模范作用难以发挥

中国共产党的宗旨是全心全意为人民服务,党员应以吃苦在前、享乐在后的原则,服务人民,服务社会,服务国家,积极践行党的方针政策,自觉发挥先锋模范作用。例如,北京市房山区委组织部在全区推广实行农村基层组织“次序动员”机制,即将党员领导干部的“权利倒序”“责任正序”,明确党员干部“平常时刻要看得出来,关键时刻要站得出来,危急关头要豁得出来,将为人民服务先锋模范作用发挥得出来”。

2. “对外带不动”——党支部战斗堡垒作用难以体现

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记集中阐释了高校思想政治工作在开展过程中的解惑功能:“高校思想政治工作实际上是一个解疑释惑的过程,宏观上是回答为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人的问题,微观上是为学生解答人生应该在哪用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人的过程,要及时回应学生在学习生活、社会实践、影视作品以及社会舆论热议中所遇到的真实困惑。^[5]”高校学生党支部是学生思想政治教育的基础单位,是党的方针在青年一代宣传贯彻的重要阵地,理应发挥战斗堡垒作用。支部党员与群众学习、生活联系紧密,沟通更畅通,朋辈引领更易引起共鸣与思考。但是目前部分高校学生党支部宣传引领工作不足,致使在团结群众方面有所欠缺,主要体现在群众对支部活动的知悉度不高、参与率低,对党的政策方针宣贯集中体现在支部内、对外带动性低,支部活动创新性不强,实效性较差。

(三)专业党员教师对学生党支部的引领作用

专业教师作为高校人才培养的重要力量,对学生人生观、价值观、世界观的形成起着举足轻重的作用。专业教师参与高校思想政治工作成为一种必然趋势与要求,包括从教学大纲中挖掘思政教育点,在课堂教学中引入理想信念教育,走下讲堂走入宿舍开展面对面、一对一辅导教育,走进学生开展职业生涯辅导、课外实践教育等内容。同时高校大力开展教工党支部与学生党支部对接工作,以党员教师为表率,在党建活动中起到示范引领作用。专业党员教师指导学生党支部成为增强党员教师自觉发挥先锋模范作用、主动参与思政教育工作的有效手段。

二、“E享天开”项目实施情况

(一)项目内容

北京理工大学信息与电子学院以教工党支部与学生党支部对接工作为基础,依靠微信平台,建立“E享天开”项目,旨在吸收专业教师、优秀党员开展“微言”教育,分享“与党有关”的创新活动、思想认识、人物故事,并由线下开展热点研讨,以半开放性的平台,建立宣传、传输、反馈机制,实现线上线下同步进行,打破多校区办学条件下的地域与时间的局限性,在增强党支部活力的基础上,提升学生党员、群众的参与性与热情度,形成以支部活力带动参与率,以成员热情度促进支部活动闭环体系。

具体涵盖三项内容:“E党专栏支部说”“领头羊工程”“E党网红”系列,面向多层次群体开展,分别为党支部、党员骨干、基层群众与组织。

“E党专栏支部说”是面向基层党支部开展,结合“一党委一品牌、一支部一活动”,建立学习型、服务型、创新

型党组织，打造党支部的“品牌效应”，即匹配教工党支部与学生党支部，设定支部联合建设方案。即教工党支部结合教研所特征，通过“E党专栏支部说”进行本支部品牌活动的“微言”教育，分享活动内容、形式、专业党员教师参与活动的情况。学生党支部按需自主选择对接的教工支部，参与并联合开展支部品牌建设，以支部党员为主，吸纳积极分子参与，线上宣传讨论、线下实施反馈，同步进行，信息共享的同时形成监督体系。以学期为单位，学院党委综合考察参与率、活动效果，将优秀的活动纳入“支部品牌活动库”，做好传承与分享工作。

“领头羊工程”和“E党网红”系列（“E党网红带我学”和“E党网红带我做”）是针对党员群体，以“关键少数”为基础做好分享引领工作。集合具有影响力的党员教师与学生党员骨干，组建“领头羊工程”和“E党网红”，广泛征集“与党有关”的故事，如“我的入党故事”“我眼中的十九大”“纪念马克思诞辰200周年之我见”“改革开放40周年系列说”“社团思享”等，讲述党员教师在教育教学工作的“正能量”、学生党员在求学生活中的“励志故事”，将“内容传出去，注意力引过来”。同时定期由党员教师“领学”党政方针与时政热点，“领做”党建活动与志愿服务，并实时在微信上开展“微言”教育，分享所见所闻，引发所思所想，做到“踏石留痕”“见闻有想”，将思想引领与行动指引具体化和实践化。

（二）实施效果

“E享天开”项目将专业教师从课程教育的“束缚性”解脱出来，为其打破地域差异、有效参与思政工作找到了发力点——“微言”教育。提升了基层党支部建设的宣传力度，有效地将线下活动引入线上讨论，开展前扩大参与率，增加参与与层次；开展时提升监督力度，规范支部建设；开展后完善总结思考，传承经验模式。

但是仍存在几点问题需改进，首先是分享内容的“有效性”，部分活动以目标为导向，但是缺乏推广性与普及性，形成“个案个例”；其次是党员分享的“引导性”，部分内容思维定式，语言描述平铺直叙，缺乏“网络时代感”，缺少足够的吸引力，引导力度还有待提升；最后是项目的持续性与拓展性，线下参与力度提升的同时还应保证线上的互动频度。

三、提升党支部活力的有效形式

（一）抓稳支部建设整体框架

党支部活力建设是一个系统性工程，作为高校基层党组织的最基础性单位，其发展离不开基层党委的指导与统筹。上级党委要在认识上高度重视，在行动上狠抓落实。制度上严格要求，如“三会一课”、谈心谈话、民主评议党员、组织生活会等，推动学习、教育融入日常、抓在经常，发挥长效，提升教工党员和学生党员的理论素质与思想认识。通过加强和改进党支部的基础党务管理、队伍建设和必要的制度建设，促进党支部的组织运转更加规范、顺畅，提升组织的运行活力，使之成为培育“微言”教育优秀党员的重要阵地。

建设上强化问题导向，以解决实际问题为出发点和落脚点，特别是着力解决党支部功能虚化弱化，凝聚力、影响力不高，党员教育管理的办法不多、效果不明显等问题，突出时代特点，把握经济发展新常态、党员思想行为新特点等对于高校党支部工作理念、内容、方式带来的影响，谋划和加强基层党支部建设。通过明确党支部的工作职责和功能内涵，改进工作方式、创新工作载体，促进党支部的工作开展更富针对性、实效性，提升工作的开展活力。

落实时要尊重专业党员教师主体，将激发党员的主观能动性和创造力作为党支部活力提升的源泉，通过扩大基层民主，完善党支部的设置方式、成员配备，促进更多党员教师积极参与到指导学生党支部的工作中来，组织全体教工党员一起设计、动议支部大事，全体党员一起决定、开展支部工作，全体党员一起参与、考评支部绩效，全体党员一起评价，创新工作思路和方法。

搭建党建思政教育平台，将党建工作与思政工作有机融合，将党的理论方针作为思政教育的指挥棒，将思政教育的全员、全时、全方位的“三全育人”体系融入到党建工作中，使得党建带动思政，思政促进党建，从理论方向上保持一致，全面贯彻党的教育方针，从内容形式上有效统一，实现高等教育内涵式发展^[6]。

（二）抓住支部内的“关键少数”

教工党员开展“微言”教育是循序渐进的过程，从支部委员开始，由点带面，逐步扩大。为提升“微言”教育的质量，首先应对实施者进行“前期教育”，即开展技能培训，以日常培训和集中培训为主，包括定期就党章党规、高校党建和大学生思想政治教育工作等内容开展培训，在假期或周末进行集中培训，针对专题内容进行学习和研讨，进一步提高教工党员的政治素质和工作水平，使其能够在工作中保持昂扬奋发的精神状态。

组织培训的同时，需要注意两点：一是扩大培训人群，将教工党支部书记培训按类别扩大为党支部委员培训，使支委各司其职、各负其责，避免支部书记一贯制“责任一肩担，政策上传下达”，减弱了支委积极性的同时，也增加了支部书记的负担。二是提升支部委员的“个人能力”，即魅力、实力和执行力。

一个人的魅力与实力往往成正比。实力是在规定领域或范围内的专业程度，是理论素质与实操能力的完美结合。专业教师开展“微言”教育的实力着重体现在党性修养上，针对党政方针和时政热点的解读能力，理论指导学生党支部建设的能力，政策规范党支部管理的能力、引导广大学生党员发挥先锋模范作用的能力。执行力是有效利用资源，保质保量地完成既定目标的能力与敢为人先的魄力。专业教师将有限的教学资源与无限的网络平台相结合开展思政教育是执行力的重要考核方面。

四、抓好支部外的宣传工作

“微言”教育是一种以宣传工作提升自身活力的形式，对内增加教工党员的归属感与自豪感，亮明党员身份，明确党员责任，对外提升学生对党的理念与政策的认可度，对专业教师的信赖度，对党支部工作的知悉度，使其自觉听党话、跟党走。党支部的宣传工作需讲究方法与策略，结合当前时代特点，尊重大学生的发展特性，利用“两微一端”平台，以大学生日常沟通的话语体系解析“党言党语”，以大学生易于接受的形式传递“党政方针”，增加党建工作的“曝光率”，让耳濡目染与潜移默化成为日常习惯。

参考文献

- [1][2][4] 中国共产党第十九次全国代表大会专题报告[N].人民日报, 2017-10-19
- [3] 党支部工作手册.新编本[M].北京:党建读物出版社, 2016.12
- [5] 习近平首次点评“95后”大学生[N].人民日报, 2017-01-03(2)
- [6] 周鑫.学习贯彻十九大精神,健全高校育人体系[J].华北理工大学学报, 2018-3: 78-81