

# 试论幼儿园教育过程中幼儿自信心的培养策略

雷云

吉林省舒兰市第二实验小学附属幼儿园

**[摘要]**随着社会的不断发展,人们的教育观念已经发生了显著变化,尤其是更加重视幼儿教育。受到幼儿年龄以及心理各方面的影响,幼儿教育内容不同于其他阶段的教育内容。自信心是非常重要的心理品质,对于一个人的发展有着关键作用,而幼儿时期正是培养自信心的关键阶段。幼儿自信心的培养已经成为幼儿教育当中的重要内容。对于幼儿园教师而言,要结合实际的教学情况,通过科学的教学方式,实现幼儿自信心的培养目标。本文从幼儿的年龄特点与成长需要出发,提出了幼儿自信心培养的有效措施,希望能够实现幼儿的全面发展。期望通过本文的所言、所讲,能够为幼儿教育工作的开展提供建议和参考。

**[关键词]**幼儿教育; 自信心; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.446

## 引言

在教育现代化的进程中,素质教育观念实现了深入发展,已经被越来越多的人接受。新课程标准也以素质教育为指导,将应试教育模式下提高学生成绩的教学目标,拓宽到促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。为了实现这种教育目标,必须重视学生在各个阶段教育和培养工作。随着教育观念的不断更新和发展,人们愈加重视幼儿教育阶段的工作。自信心的培养对实现幼儿的全面发展具有重要意义,并且对于健康人格的形成,自信心也是必不可少的一部分。而幼儿阶段正是幼儿自信心培养的关键时期。因此在幼儿阶段重视自信心的培养,对实现新时期的教育目标具有重要意义。为了更好的实现这个目标,就需要教师在组织幼儿教学活动时,根据实际情况选择合适的培养措施,将幼儿自信心的培养工作有效的渗透在日常教学活动中。

## 一、影响幼儿自信心的因素分析

幼儿所处的生长环境对幼儿自信心的培养有着非常重要的作用<sup>[2]</sup>。幼儿之所以缺乏自信心,很大一部分原因都是受到了负面环境的影响。比如有的家庭当中,父母关系不够和谐,经常会有言语上的冲突,这种紧张、激烈的氛围会导致幼儿内心恐惧心理的产生。长时间处于这种家庭环境中的幼儿,其内心更加容易缺乏安全感,很容易变的敏感和自卑。除此之外,有的父母缺乏对幼儿行为的观察,对幼儿成长过程中有进步的地方没有进行及时的鼓励,反而总是指责或者批评幼儿,长此以往就会导致幼儿在处理任何事情的时候,都抱有一种自我怀疑的态度,影响幼儿自信心的建立。

其次,消极的学习环境也会挫伤幼儿的自信心。对于幼儿来说,无论是其心理认知能力,还是生活自理能力,都还没有发育成熟,正处于一个懵懂的阶段。而部分教师存在错误的教育观念和教育方式,对待幼儿这一特殊群体的缺乏足够关心和照顾;幼儿做出一定的成绩时也没有给予及时的肯定和鼓励。当幼儿长时间在这种消极的课堂学习环境时,会导致不自信、不主动和胆怯等心理的产生,影响幼儿的健康成长。

## 二、教师在幼儿自信心培养当中的作用

### (一) 教师是幼儿课堂的主导者

在幼儿教育中,教师要明确自己在课堂中所处的位置。从客观上来看,教师是幼儿的第二任老师,在孩子的眼中老师就是第二任父母,因此在教育过程中教师要起到带头作用,帮助幼儿树立正确的价值观,引导其全面、健康的成长和发展。例如,孩子之间的相处中难免会出现一些分歧和矛盾,这时候教师应该意识到自己所处的位置,并且对孩子间的矛盾进行了解和解决;也有一部分幼儿在刚进入到幼儿园的时候,会因为对新环境不适应而感到不开心,不愿参加活动和课堂游戏,教师在此时要主动调动孩子的积极性,了解其兴趣,让孩子参与到课堂中,让所有的幼儿都得到全面的身心发展<sup>[3]</sup>。另外,教师作为幼儿课堂的主导者,要引导幼儿积极进行学习,其中包括课堂知识、思维方式、自信心的有效培养和正确做人等方面。

### (二) 教师是教学过程的策划者

对于教师而言,不但是幼儿课堂的主导者,也是课堂活动的策划者。教师在引导和培养幼儿学习能力的时候,也要对幼儿的学习方式进行策划。在进行课堂策划的时候,教师要在备课之前对幼儿做一个全面的了解,掌握其学习的情况以及自身的能力。在此基础上进行课前预设计,并且试验此设计是否符合幼儿的身心发展规律。在对幼儿进行授课时,教师要对传统“老师独白”观念打破,应该与孩子进行沟通。在进行幼儿教育的过程中,会有很多幼儿因为对陌生环境的不适应,产生自卑、缺乏自信心等各种心理。此时,教师需要对这些孩子进行沟通和了解,通过对教学活动的有效策划,设计让孩子重塑自信心的方法,让孩子重塑自信心的方法很多,例如教师在课堂设计中加入让孩子重塑自信心的内容;可以在教学时把自己融入孩子的世界中,和孩子们共同探讨解决课堂中的问题,并且对孩子们进行引导和鼓励,使他们重新获得自信。在课堂设计中教师可以设计一些简单的问题和手工作业,让孩子独立完成,在孩子完成后给予适当的奖励和鼓励,使他们的自信心有效养成<sup>[4]</sup>。

## 三、幼儿教育过程中幼儿自信心的培养策略

### (一) 提升教师综合素质,充分尊重幼儿

结合幼儿教育现状来看,很多教师的综合素养都不达标,不仅职业素养方面存在欠缺,就连专业知识方面也存在不少问题,教师作为幼儿教育的主导,其对幼儿教育的质量有直接甚至决定性影响。在这种情况下,一些教师不能正确认识自己的职业,在实际教学过程中将幼儿当成没有思想的人,不重视幼儿各方面能力的培养与发展,这种情况势必会对幼儿自信心的培养产生消极影响,因此在新时期背景下有效培养幼儿的自信心,首先要提高教师的综合素养,包括职业素养与专业知识,选择相关经验丰富、专业能力强的教师;其次教师要充分尊重幼儿,将其作为一个有独立意识的人看待,相信其是有能力的,在幼儿教育过程中给幼儿表达自己的机会,多与幼儿进行交流。

### (二) 学会运用教学评价,发现幼儿身上的优点

在完成一件事情以后得到周围人的赞赏,会使当事人信心倍增,成年人尚且如此,小孩子当然也不例外。对于幼儿时期的孩子们来说,他们尚未形成完整的评价体系,一般对自己的认识都是通过周围人的评价,并且成了衡量自己的标准。在幼儿这样的认知情况下,更加需要周围人的鼓励以及欣赏。教学评价是教学过程的关键组成部分,其不仅可以指导教师改进自己的教法,也可以帮助幼儿发现学习漏洞,因此在幼儿教育中,教师仍然要将教学评价作为自己教学的必备内容,并且结合自信心培养的要求与幼儿的实际情况对教学评价进行适当的调整,充分发挥教学评价对幼儿的鼓励作用。教师要学会挖掘幼儿内在的潜能,从不同的角度去理解孩子。通过全面、综合、多方位的评价,使得孩子们的自信心倍增,进而能够更加积极的进行学习,更顺利的探索知识,提升思维能力。在教学评价工作具体开展的过程中,教师要用善于发现的眼光看到每个幼儿身上的闪光点,并结合闪光点给予幼儿符合实际的表扬。让幼儿知道自己的优势,对自己的能力产生信任,例如有的幼儿能够在午休时间乖乖睡觉,教师就可以对其提出表扬,让其他小朋友向其学习,从而帮助幼儿树立自信心;其次教师在对幼儿进行积极性评价时要注重言语方式,在使其意识到自己的长处的时候,能够朝着更好的方向发展<sup>[5]</sup>。例如在幼儿自己完成吃饭后,教师就可以表扬他,并对他说:“你能做的更好,以后可以吃完饭之后,可以将自己的碗筷放到指定位置”,教师说完这种话之后,幼儿就会在今后更加主动的收拾碗筷。自信心并没有一个十分明确的定义,其可以说是一种相信自己可以完成某个事情的能力,教师的这种做法就是给了幼儿一种暗示,他可以做的更好,对自己的能力产生信任,进而形成自信心。

### (三) 给幼儿创造体验成果的机会

在幼儿教育中,教学内容比较单一,如果教师在对幼儿自信心培养的过程中只对其按时睡觉、收拾碗筷这样的事情进行表扬的话,实际培养效果是非常有限的。因此,教师还要多给幼儿创造能够体验成果的机会,让幼儿在自己的

努力下完成一件事情,在完成这个事情的过程印证自己的能力,进而产生自信。首先,教师要合理选择实践形式,确保选择的实践形式基本符合幼儿的能力,防止出现幼儿在实践中不能获得成果,反而挫败其自信这种相反情况;其次,教师要丰富实践形式,单一的实践形式对幼儿自信心的培养效果是有限的。例如,教师可以采取猜灯谜、手工等多种形式,让幼儿在多种实践形式中品尝成功的喜悦,并且在不断的实践过程中培养其自信心。

### (四) 利用挑战性游戏磨炼幼儿心性

自信心的形成需要幼儿在具体实践中不断获得成功而逐渐形成,因此要想培养幼儿的自信心就要让幼儿体验成功的滋味,但是这并不意味着一味的降低实践难度,让所有幼儿获得成功,而是要适当提高实践形式的难度,让幼儿在完成这一游戏时有一定的挑战。很多时候幼儿在形成自信心之后,很容易被一些挑战而吓倒,因此为了保证幼儿在任何时候都能保持自信心,必须要通过一些挑战性的游戏来不断磨砺幼儿的自信心。例如教师在猜灯谜的游戏中,就可以适当提高灯谜的难度,合理把握难易程度,既让幼儿感到一定的挑战,也能在教师指导、自己努力的条件下顺利猜出灯谜。通过这种具有挑战性的形式来对幼儿进行磨练,对其自信心的形成有着不可替代的关键作用,也为幼儿以后健康的成长和发展打下了一定的基础。

### 结束语

总而言之,幼儿教育当中,幼儿自信心的培养任重而道远。作为一名合格的幼儿教师,应当关注每一个幼儿的学习以及生活状态,站在细节的角度,学会尊重孩子以及相信孩子,并且在这一过程中对其自信心进行培养。教师们作为孩子成长中的关键人物,要用欣赏和善于发现优点的眼光去平等对待每位幼儿,从而使他们能够正确的认识自己。除此之外,幼儿遇到问题之后,教师要给予其正确并且耐心的引导,帮助他们顺利解决问题的同时,不断地培养他们的自信心,最终实现其健康、快乐的成长。

### 参考文献

- [1]刘金庆.扬起自信的风帆——浅谈幼儿园角色游戏中幼儿自信心的培养[J].西部教育研究(陕西),2021(4):2.
- [2]王雪.学前幼儿教育之“快乐教学”幼儿教育对培养幼儿自信心的对策[J].好日子,2021(1):1.
- [3]张华玲,王正敏.主题绘本教学对中班幼儿自信心影响的比较分析——基于合肥市某幼儿园的实践证据[J].成都师范学院学报,2020,36(8):7.
- [4]顾晓华.信心从支持和鼓励开始——关于幼儿自信心发展的培养方法研究[J].当代家庭教育,2020(31):2.
- [5]慕丽洁,李春花.幼儿教育中幼儿自信心的培养意义及路径研究[J].华夏教师,2020(23):2.