

充分挖掘人文内涵推进高职思想政治教育

——试论当下高职院校思想政治理论课的教育教学改革

郭红梅

河南医学高等专科学校 河南 新郑 451191

[摘要]高职院校的思想政治教育肩负着重要的育人任务,进入新时代以来,高职院校在育人过程中不仅关注学生的专业技能和职业素养发展,与此同时也更加关注思想政治教育的作用。通过思想政治教育帮助学生塑造正确的思想价值理念,从而使学生确立正确的人生观,世界观和价值观,这样才能更好的引领学生的成长成才。当前高职院校思想政治教育中对于人文内涵的挖掘程度不深,思想政治教育也存在一系列问题,因此推动教育教学改革过程中应该从这一方面入手,提高教育的效果。

[关键词]人文内涵; 高职思想政治; 教育教学; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1042

引言

人文教育是高职院校思想政治理论课中的重要内容,需要在高职院校思想政治理论课教育中给予充分的体现。从当前高职思想政治理论课教育的现状来看,教育教学改革中关于人文内涵的挖掘程度不深,同时教育本身也存在一系列问题,因此为了更好的推动高职思想政治理论课的教育教学改革,不仅要针对人文内涵进行深入探讨,还要分析存在的问题,这样才能以有效的策略推动教育教学改革。

一、高职思想政治理论课人文内涵探讨

(一) 人文自觉与价值理性

对于高职院校的思想政治理论课来说,思想政治理论课追求“无用之用”。这样的课程定位难免让人认为课程功能的定位与高职院校的人才培养定位存在矛盾,但实际上高职思想政治教育更多的作用于学生的价值观念上。学生的专业课程体现在学生的“用”这一方面,而思想政治理论课则教会学生如何“用”。这样的课程定位说明了思想政治教育的价值是隐性的,虽然不能在短时间内看到教育效果,但对于唤醒学生的人文自觉和学生的理性价值具有长远的作用,对于学生的终身成长产生了重要的影响。因此思想政治理论课教育中唤醒学生的人文自觉与价值理性,是人文教育的基本内涵,通过这样的教育学生不仅关注于自己的未来生存和发展,也能够关注生命的意义和尊严。

(二) 历史意识与未来关怀

高职院校的学生作为未来社会建设中坚力量,唤醒学生的历史意识,才能够让学生更好的理解现实理解了现实才能更好的把握未来。在高职院校思想政治理论课教学中,人文内涵的体现集中于学生的历史意识和学生的未来关怀,通过思想政治课程的教育让学生有远大的目光和未来的目光,能够关心社会,也能关心自己的未来,并且深入理解人类社会的发展规律,理解社会主义^[1]。而这样的思想基础,学生才能在未来成长和发展的过程中自觉践行社会主义核心价值观,并且使学生树立远大的职业理想信念,也能够在职岗位上发光发热。

(三) 社会责任与公民素质

高职院校的学生也是高素质的社会公民,必然是促进社

会发展的国之栋梁。因此,只有高职院校的学生具备高度的社会责任和具备较高的公民素质,才能更好的实现社会主义的建设,而这也是高职思想政治理论课中人文内涵的集中体现。通过在思想政治理论课中挖掘人文内涵,培养学生的社会责任与公民素质,能够使作为社会公民,积极参与到社会建设中来,使学生能够树立现代化的社会公民必备的基本权利观和义务观,培养学生的公德意识,民主意识和法制观念。在这样的思想指导下,学生能够形成良好的行为和高尚的人格,从而在职业岗位中体现自己的价值,促进社会发展。

(四) 理论素质与创新思维

在推动社会不断发展的过程中,只有不断培养高职院校学生的理论素质与创新思维,才能够为国家民族的发展注入源源不绝的动力。高职思想政治理论课作为理论素质教育的重要载体,需要教师挖掘这一人文内涵,并且通过有效的教学,培养学生的创新思维。使学生在思想政治理论课中以先进的思想装自己的头脑,以社会主义核心价值观引领自己的行为。今后学生在职业发展和人生发展中能够树立实事求是的态度,并在职业生涯岗位中,以自己所学的知识创造性的解决遇到的问题。

二、挖掘人文内涵语境下高职院校思想政治理论课教育教学改革存在的问题

以往的高职院校教育教学中,由于高职院校的人才培养目标定位,使得教育教学中更加关注学生的专业技能以及学生的职业素养培养,旨在通过高职院校的教育为社会输送具有高等职业技能的高素质人才。这样的目标定位一下,一切的教育教学活动均为学生的专业课程学习而服务,这使得思想政治理论课的教育价值和重视程度未能体现出来。实际上思想政治理论课作为高等教育中不可缺少的一环,在高职院校的教育中发挥出了重要的作用,在新时代新思想的指导下,充分挖掘思想政治理论课中的人文内涵,能够更好地引领学生成长和发展,进一步深化高职院校的育人价值。然而当前高职院校的思想政治教育存在诸多问题,导致人文内涵的挖掘程度不深,本身的教育教学改革也存在一系列问题,具体来说主要体现在以下几个方面:

一是相较于专业技能课程,高职院校对思想政治理论课缺乏重视程度,这也导致学生自身对思想政治理论课缺乏学习兴趣。大多数高职院校的学生甚至会在学习过程中质疑思想政治理论课学习的必要性。从学生角度来看,大多数学生认为自己进入高职院校,只不过是需要掌握一门谋生的技能而已,因此学生只是将注意力和关注度放在专业课程上,认为思想政治理论课对于自己今后的职业生涯发展并没有直接关联。也有一些学生认为,自己从小到大都学过类似的政治课,课堂上也只是讲一些大道理,学不学无所谓这些观念上的错误,导致了教学活动难以开展,学生在学习缺乏积极性和主动性。从学校的角度来看,由于学校对人才培养定位是关注学生的职业技能培养,因此在课程设置以及思想政治理论课程体系建设方面没有进行科学合理的设置,从而进一步弱化了课程的开展,影响了教育教学的质量课程,教育教学改革更是没有及时推进。

二是思想政治教育理论课的内容较为陈旧,且教育方法相对单一。这一问题的出现直接导致高职院校思想政治理论课无法结合学生的实际,也无法满足学生的学习需要,并且缺乏吸引力,导致学生都不愿意参与到学习活动中来。目前高职院校思想政治教育理论课的教学大纲统一,普通高等院校与高职院校的思想政治教育内容相差无几,这时的思想政治教育理论课的内容缺乏层次性,进而导致教育教学缺乏适应性,除此之外,高职院校的思想政治理论课与学生中学阶段的政治与生活课程存在重叠交叉,并且未能结合当下的时代发展融入时代元素,这些多方面的因素影响导致思想政治教育课程内容落后^[2]。另一方面,当前高职院校思想政治理论课主要以公共课形式开展,存在课时少,内容多,大班上下课等各种客观因素,在这种客观因素的影响下,思想政治理论课教育的影响力被进一步削弱,同时教师也没有对教学方法进行创新,在课堂上只是照PPT念,这进一步影响了高职院校思想政治教育理论课的改革效果。

三、挖掘人文内涵语境下高职院校思想政治理论课教育教学改革策略与路径

(一) 转变传统观念,树立人文教育思想

挖掘人文内涵语境下,推动高职院校思想政治理论课教育教学改革,首先需要教师摒弃传统的教学观念,在新时代以新思想武装自身头脑,转变传统的教育教学理念,丰富自己的教学理论,从而更好地指导思想政治理论课的教育教学,并在教育过程中不断总结经验,推动教育教学改革,实现人文内涵的挖掘。从高职院校的客观因素来看,大多数高职院校建校时间普遍较短,历史文化积淀不足,与高等本科院校相比,高职院校的人文教育容易成为思想政治理论课的盲点。具体来说,教师在教学中应当做到时时刻刻心中有“人”,在教育中关注学生的成长,需要关注学生的价值实现。在此基础上充分整合思想政治教育理论的资源。使教师自身充分认识到思想政治理论课的人文教育内涵,然后将思想政治理论教育中的人文内涵深刻与教学之中,引导学生进

行学习,这样才能够使学生在学习的过程中掌握其精神内涵。

(二) 推动教学改革,贯穿人文教育理念

从高职院校学生群体的特点来看,学生正处在人生观,世界观和价值观形成的重要时期,这一阶段学生对美好的未来充满了向往,但同时由于自身成长的发展,使得学生对未来人生和社会也存在一些现实的困惑,也有一些学生还有青春期的迷茫和叛逆。针对这样的身心发展规律,高职院校的思想政治教育中应当以人文教育主动贴近学生的思想和学生的内心世界,主动适应学生的身心发展水平,体现思想政治理论课教育的人文内涵和意蕴^[3]。要达到这样的目标,教师应当从教学方法上进行全方面的改革,并在教学中贯穿人文教育理念。在当下信息化时代下,教师应当积极运用互联网和信息技术整合教学,通过互联网整合更多的优势资源打造在线课堂,满足学生随时随地的学习需要推动思想政治理论课教育的个性化,从而针对学生的不同身心实现人文教育。与此同时充分运用信息技术,构建信息化的课堂教学模式,在教学中以信息技术搭建“微课堂”提高教学的质量和效率,深入而直观的渗透人文教育的内涵。

(三) 提高自身素养,树立人文教育榜样

教师自身的人文素养对于学生起到了重要的影响,因此,教师不仅要提高思想政治理论课教育教学的专业能力,还要提高自身的素养,成为学生的人文榜样,这样才能以良好的品质与道德感染学生,并在教育中体现教师的人文关怀,有了这样的基础才能够在思想政治理论课上引领学生更好的学习。学生在课堂上亲其师,信其道,才能在学习活动中,以教师为榜样,转变自身的思想,使学生在长期的学习过程中也能够不断提高自己的人文内涵,使学生成长为具有高素质的人文修养的新一代社会公民。

结语

新时代下的高职思想政治理论课赋予了新的人文内涵,这需要在教学中体现出来。而为了更好的在高职院校思想政治理论课教育中实现人文内涵的教育,还需要对人文内涵进行深入的挖掘,这样才能以有效的教学资源,丰富思想政治理论课,并且创新教学方法,从而更好地推动高职思想政治教育理论课的教育教学改革。

参考文献

- [1] 丁科. 充分发掘人文内涵 推进高职思想政治教育实效性[J]. 教育论丛, 2016(04): 353-354.
- [2] 张鸿雁. 高职院校思想政治教育存在的问题及对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(09): 64-65.
- [3] 李红梅. 高职院校思想政治理论课的教学改革刍议[J]. 职业教育, 2019(07): 63-64.

作者简介:

郭红梅, 1982-11, 女, 汉族, 河南光山人, 河南医学高等专科学校(河南新郑451191), 法理学硕士, 研究方向: 思想政治与法律教育。