

# 玩中学、学中玩——试析幼儿园游戏教学

李婧婧

甘肃省白银市平川区第三幼儿园

**[摘要]**在新时期的教育教学理念影响下，在幼儿园高效地开展游戏教学，也成为教师正在探究的课题之一。实际上在目前的幼儿园中，游戏化主题教学已经有广泛的应用，但是对于教师来说还需要更多的实践以求经验。基于此，本文从游戏化主题教学的关键意义出发，对游戏化教学的常见问题进行了探讨，并且进一步探究了开展游戏化主题教学的有效路径，希望可以带来参考。

**[关键词]** 幼儿园；游戏教学；意义；问题；有效路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1205

在教育体系当中，幼儿园一直以来都是极其关键的一环，并且随着社会的进步，幼儿教育也受到了愈来愈高地注重。在此背景下，开展幼儿园的游戏化教学活动也成为重中之重，这一过程中教师扮演着非常主要的角色，决定着游戏活动开展的成效。所以身为幼儿园教师，就需要在教育活动开展中，能够提高自己的专业素养和从业水平，可以根据幼儿的发展需要，以及游戏化活动教学中拓展的价值来设计课程，这样才能够确保游戏化活动开展的质量，促使幼儿园的孩子们可以在玩中学、学中玩，这对于孩子们大有裨益。

## 一、幼儿园游戏教学的关键意义探讨

### （一）确保幼儿全面发展

随着在幼儿园教学时采取游戏化的模式，最关键的意义之一就是可以让孩子们全面发展，这是因为将教学课程与游戏活动相互融合在一起，可以将教学内容变得更加有趣，从而也就在一定程度上将幼儿的主动与积极性进行一定的调动，使得幼儿能够在自主学习的过程中将自身的学习能力进行提高。实际上通过整合以往经验可以看出，游戏化的教学方式能够将幼儿与师生之间的互动进行提高，这样就能够将课堂的氛围进行改善，使得气氛变得更加轻松，在更加轻松的气氛下，幼儿能够对事物进行更加认真地观察，并在观察中获取知识，提高幼儿的判断力与观察力，让幼儿全面发展。

### （二）丰富幼儿内心情感

通过在幼儿园教学过程中加以运用游戏化模式，还可以让孩子们的内心情感变得更为丰富。其实在幼儿园这个时期，孩子们的内心很容易受到外界影响，主要是由于他们在此时期的内心往往较为脆弱，如果较为严重这可能会导致他们出现一定的情感创伤，之后便不愿意再次接触该事物。这就需要教师利用游戏化的教学方式丰富幼儿的情感，促进自己与幼儿之间的交流，这样既能够减少师幼矛盾的产生，也会使得孩子们减少情感创伤<sup>[1]</sup>。

### （三）促进幼儿身心健康

在幼儿园之中开展游戏化教学除了上述两点关键意义之外，还可以进一步促进孩子们的身心健康。由于幼儿园的孩子们年纪尚小，往往具有较高的好动性，且在这一时期是幼儿较为重要的成长阶段，他们对各种事物具有较高的好奇心，所以幼儿园教师应该采取科学的方法来将幼儿潜能进行激发，而游戏化的教学方法正是符合幼儿特点的教学方式，其能够贴合幼儿喜欢游戏的特征来通过游戏向他们传授相关知识，并且在游戏化的学习过程中还能够将幼儿的身心健康得到一定的促进，幼儿不开心的情绪能够通过游戏进行排解，这就对发展幼儿身心健康起到了一定的效用。

## 二、幼儿园游戏教学的常见问题探讨

幼儿园教师如想要更好地采取游戏化的教学方法，那么还应该了解其中的一些常见问题，这样才可以做到有则改之，无则加勉。具体而言，常见的问题有如下两方面：一方面是教学内容与游戏活动出现分离的情况。在《幼儿园课程标准》的理念中，已经明确要求教师要高度重视教学内容的全面整合发展，充分重视各教学主体之间的关系，整合综合教学内容，促进幼儿课堂教学成效的最大发展。然而，由于传统观念的影响，幼儿园教学中仍然普遍存在分割现象，教师在游戏化教学期间只注重游戏，忽略

了教学，使得整个游戏化教学缺乏全面性。这种割裂的状况，降低了游戏化教学的成效，对孩子们日后的全面发展产生了非常严重的不利影响<sup>[2]</sup>；另一方面是游戏化教学模式固定。当前幼儿园教师已经意识到让孩子们在玩中学、学中玩的关键性，在授课期间也会主动引入游戏化教学情景。详细来说，教师一般会根据孩子们的实际情况创设游戏情景，然后围绕情景为幼儿提供多样的教学内容，从而有效提高教学成效。然而，就目前幼儿园教学模式的具体形式而言，大多数教师仍然以固定的游戏模式为主，僵化的教学制度和僵硬的教学氛围极大地限制了游戏教学的成效。另外，在这样固定的教学模式下，教师极容易意识不到以孩子为中心的重要性，影响孩子以后的学习和发展。

## 三、幼儿园游戏教学的有效手段探讨

### （一）科学设置游戏活动，点燃幼儿兴致

在幼儿园游戏教学开展过程中，教师务必要科学地设置游戏活动，确保能够点燃孩子们的兴致。详细来说，游戏活动需要确保如下三点：首先要有适宜性。一方面是游戏内容的适宜，另一方面是操作难度的适宜，游戏内容一定要贴近孩子们的日常生活，在幼儿的理解范围之内，教师通过简单的介绍就可让幼儿明白游戏原理，迅速投入到游戏状态中。另外游戏要有较强的可操作性，既要具备对幼儿肢体、思维的提升作用，也要在幼儿的操作能力之内，让每个幼儿都能通过游戏完成学习；其次是要确保趣味性。孩子们虽然对世界的认知能力较弱，但是通常容易被新鲜有趣的事物吸引，提高游戏项目的趣味程度，可有效集中幼儿的注意力，增强幼儿参与游戏活动的积极性；最后是保障安全性。孩子们还处在成长发育的阶段，需要教师悉心的呵护。因此教师一定要提高游戏项目的安全性，在保障安全的前提下设计可操作性强的教学游戏，为幼儿扫除一切安全隐患，实现幼儿安全游戏、快乐学习和成长的教学目标。

### （二）促进游戏与教学融合，提升教育成效

游戏化教学的关键就在于游戏与教学的融合，所以幼儿园教师还需要促进两者的融合，这样才会提升教育成效。这就要求教师开展游戏教学时，要始终牢记游戏教学的最终目的是促进教学开展，提升教学品质及效果，而不仅仅是让游戏带给幼儿快乐<sup>[3]</sup>。所以就需要进行恰当的引导，或者要划定一个选择的范围，避免游戏完全脱离教学，失去游戏化教学的意义。游戏化教学必须贴近主题。例如，在进行幼儿美术游戏教学过程当中，教授孩子们画一棵树的时候，多数教师会将画树的步骤一步步教给幼儿，幼儿一步步模仿，这样就限制了幼儿想象力与创造力的发展，使幼儿对教师产生依赖，而且幼儿画出的树大同小异，没有自己的特点。对此，在游戏过程中，教师可以先将“树”分解成几个小部分，然后让孩子们猜一猜分别是树的哪个部分，比如树叶、枝干等等，接下来再教给幼儿树的每个部位如何画，然后再让他们根据自己的想象画一棵树，这样幼儿就可以运用学到的知识画出自己心中的大树，虽然每个部分的画法相似，但是组合起来，每棵树都有其独特的风姿。再比如，在文化教学中，教师设计的游戏需要结合各知识的特点，以识字为例，教师可以开展“组词比赛”的小游戏，将幼儿分组，看看哪个组说出的词最多，就可以获取奖励，从而激发幼儿参与的积极性，在游戏中完

（下转第2329页）

多样化教学形式是帮助教师通过新颖多样的教学手段来对思政课程的教学质量进行提高,同时也意味着教师需要不断地对教学形式进行优化与创新,要做到为了学生发展而不断努力,确保学生拥有良好的学习质量与学习心态。

### (三) 引导学生观念, 激发自主学习

对学生正确的观念的引导也是高中教师不可推卸的责任,要让学生能够感受到思政课程与自身的发展息息相关,感受到学习思政的重要性,树立一个正确的学习目标,不能只是为了学习而学习,要将思政内容的深刻理解作为今后学习、发展以及为祖国建设贡献力量的积极动力。使学生能够怀着正确的思政观念,自主的参与到思政课程的学习当中,养成良好的学习习惯与学习思维,使学习效率与质量同步提高。

教师要通过以教材内容与实时情况相结合的方式,让学生通过对课本知识的学习与理解对正在经历的政治发展与思想建设联系起来,让学生能够清楚地意识到当前国家的发展、世界格局的变化都是有据可依,有理可证的,小到民生经济、物价调整,大到国家发展、国际交流都与政治内容息息相关。

同时,教师还要做到对学生的自主学习习惯进行培养,在课堂教学中,教师可以适当地转变自身的课堂地位,由指导者变为引导者,让学生自行的把握课堂节奏,教师主要起到一个引导的作用。学生或独立、或小组的来对思政内容进行思考、探索与讨论,让学生能够通过自身的想法对思政内容产生理解与认识,再通过教师的讲解与引导进行跟家深入的学习。课后可以让学生通过关注时事政治的方式来逐渐养成政治学习习惯,每天观看新闻,通过网络或媒体平台来对时事进行了解,增加自身的政治时事储备。并且通过大量的事件积累来锻炼自身的政治思维,提高对思政课程的理解与认知。

学生只有怀着正确的思想朝着科学的目标进行发展,才能够有足够的动力来支撑学生去学习。同时,帮助学生养成良好的学习习惯,有意识地对学生的自主学习、独立思维的能力进行培养,可以有效地提高学生思政学习水平,达到高效的学习效率。

## (上接第2327页)

成教学。

### (三) 注重游戏中的互动, 加强合作学习

在幼儿园游戏教学的具体实施过程中,教师也应该要注重游戏中的互动,这样才可以更好地对孩子们展开引导。实际上处在幼儿时期的孩子们,由于年纪尚小,所以并不是特别的会与同学和教师进行交流,所以幼儿教师就可以适当的引导孩子们学会沟通和交流,可以让他们在游戏过程中进一步的成长。在通过开展游戏化教学时,增强了幼儿的沟通能力以及语言表达能力,可以有效地促进幼儿对知识的吸收和掌握<sup>[4]</sup>。所以,在幼儿园中,积极地运用游戏化教学手段,增加孩子们在课上沟通交流的机会,发挥师生之间互动的作用,促进幼儿之间在游戏活动中交流。例如,在幼儿音乐教学过程当中,教师就可以开展游戏教学,同时也要注意游戏中的互动性,首先选出几个优秀的“小老师”,然后教师观察幼儿,发现他们将所学的儿歌掌握得差不多以后,就可以让“小老师”站上讲台带领大家来唱,当“小老师”领唱结束以后,教师可以让讲台下的孩子们把自己的手中的小红花给自己喜欢的“小老师”。这样的游戏不仅加深了孩子们对儿歌的记忆程度,还增加了幼儿们之间的互动性,促进孩子们产生积极向上的学习心态。

### (四) 加强户外游戏活动设置, 培养幼儿体质

针对幼儿园游戏教学而言,教师还需要恰到好处地设置一些户外游戏活动,这样能够在培养孩子们良好体质的同时,也让他们学到知识。其实只有在具备良好的体质之后,孩子们才能健康成长,继而更好地进行知识的学习。例如,教师就可以在户外体育运动过程中,设置“火灾营救”的小游戏。首先在游戏区域内设置火灾现场、医院、消防站这三个地点。然后,在火灾现场放置多种多样的玩偶,而孩子们则扮演医生和消

### (四) 加强师资专业建设

教师在一个课程的教学当中占有很大的分量,是帮助学生认识课程、了解课程、深入课程的重要媒介,有着对学生学习进行指导与引导的关键任务。所以,教师除了要对学生的思政学习进行指导与督促,也要不断地加强自身的学习,对自身的专业素养以及教学水平进行提升,已达到更加优秀的思政教学效果。

教师可以通过互联网及相关教学资源网站,对专业知识进行学习,了解思政教学的最新政策或要求,跟随教学大方向的发展进行专业素养的提升;查找一些名师教学案例、课件、教学视频等,对优秀教师的教学模式、教学内容以及教学方式进行学习,借鉴其中行之有效的形式与理念,以提高自身的教学水平。

加强师资的专业建设,是提高思政教学质量的途径之一,要求不仅要加强学生的学习,更要加强教师的专业素养,力求达到更加优质的思想政治教学。

结语:总而言之,教师一定要能够新课程教学要求的大风向,及时地意识到当前教学整体当中存在的问题,积极地对原始的教学模式与教学方法进行优化与改进,对学生的思想观念进行指正与引导。同时,教师应顺应新教学时代的发展,做到不断地学习,提高自身的专业素养与教学水平,端正自身的教学观念,以此来构建高效的思想政治课堂,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

### 参考文献:

- [1] 孙玉光. 高中思想政治高效教学策略探究[J]. 高考, 2020(31): 73+75.
- [2] 姚秀琴. 浅谈高中思想政治课高效课堂的教学方法[J]. 高考, 2020(09): 99.
- [3] 廖志群. 高效教学在高中政治课堂的实施[J]. 科技资讯, 2017, 15(27): 177-178.
- [4] 韩锋. 高效课堂教学模式在高中思想政治教学中的应用[J]. 中学课程资源, 2017(05): 19-20.

防员的角色,用跑步的形式,从医院和消防站赶往火灾现场,营救火灾现场中的玩偶,并将其放置在医院。这种游戏有一定的故事背景,可以引领孩子们更加主动地参与,在游戏的过程中,不仅自身的体质也能够在跑步的时候得到增强,同时还可以知道面对火灾时需要找到消防人员帮助这一知识点,进一步展现出了游戏教学的效用。

### 结束语:

总体而言,在幼儿园教育活动中开展游戏化教学已经成为当前的一种趋势和主要方向,这是因为每一个人都会从小就接受教育,而良好的学习方法也应当从小培养,所以教师需要对幼儿园的教学模式进行改变,应该采用幼儿园游戏教学的形式,要让每一位幼儿都有自己的个性,让孩子们在游戏中也能学到更多的知识。故此,幼儿园教师务必要意识到现在的教育不能只按照以前的传统模式进行,而是要引入比较好玩的游戏去教育孩子们,让他们按照自己的想象能力去完成游戏,将孩子们的想象力转化为了实际行动,使之在游戏中也能够学到更多的知识,上文就对幼儿游戏教学作出了探讨,期望引发思考。

### 参考文献:

- [1] 杨艳林. 民间体育游戏在幼儿园健康教学活动中的应用研究[J]. 新课程, 2021(14): 124-125.
- [2] 李国华, 王豆琴. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 学周刊, 2021(12): 178-180.
- [3] 陆金珺. 试探生活材料在幼儿园游戏教学中的具体应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 183-185.
- [4] 王慧. 关于幼儿园课程生活化、游戏化的探索[J]. 当代家庭教育, 2021(08): 73-75.