

初中英语教学中实施合作学习的有效方法

闫胜娥

张家口市姚家庄中学

[摘要]合作学习是在教育过程中一个新型高效的学习模式,学生在这个模式下,可以通过认知、情感等方面的联通以有效提升自主学习的能力。而初中英语课堂作为学生较为主要的学科之一,高效主动地学习是学生想要学好初中英语的必要条件。合作学习凭借其优势,可以让学生提升对初中英语的学习兴趣,除此之外,还能锻炼人际交往中的写作能力,以及英语的实际应用。不仅从侧面展现学生英语学习潜能,还能够根据学生的程度不同,从不同层面上让学生有所收获,从而在课堂上发挥其主体作用。

[关键词]初中英语;合作学习;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.375

新课程改革逐步深入,初中英语教师也应紧随时步伐,引入合作学习模式,使学生在老师的引导下更多的发挥其功能。在初中课堂中广泛开展合作的英语教学,不仅有利于提升学生在课堂上的学习效率和专注度。也能够在实际交流中提升英语在生活中的应用能力和实际作用。除此之外,有效的合作学习的实践,可以提升不同程度学生的英语水平,并且在提升的同时实现降低学生间的差异度,并以此增强学生与学生之间的沟通合作能力。

一、合作学习模式概述

初中英语课堂的合作学习模式,具体而言就是以小组合作的方式,形成学生间的互动式学习。实现同一小组内部,不同成员间不同特质的交换,从而综合提高了学生在各个方面的综合素质,并锻炼了学生的综合能力,实现制定的学习目标。想要更好的实现合作学习,教师的作用十分关键。教师作为发起者,应当对于合作小组进行目标设置,可以设置单一目标,也可设置阶段式的渐进目标,但应以教学任务为依据。对于学生分组,也应当进行合理安排,遵循教学活动顺利开展的要求进行,从而在最终环节能够做好对教学目标的总结和评价。

二、初中英语教学中合作学习的必要性

1. 实施合作学习,有利于学生更好适应社会

在传统的初中英语教学中,老师更强调把词汇和语言方面的知识灌输给学生,并通过学生的努力背诵、默写等方式加强记忆,从而应对考试,而不注重学生的应用能力,实际作用甚微。就其根源,是因为教学过程中没有意识到能力培养的意义,作为学生也没有实践的要求来探索和练习实际英语的应用。这种单向传输的教学方式,虽然能帮助学生通过考试,但限制了学生的发散思维,不利于学生英语思维的培养。而想要提升学生的综合素质,作为教师必须意识到积极情感和思维交流的重要性。对于一门语言来说,如果不能在实际交流中进行所用,那么学习的有效性很难评判。如果人与人之间无法用该门语言交流,那么也无法实现知识的共享和发散,无法跟随时代发展。因此,从社会层面来看,合作学习是培养学生的沟通协调能力,为未来发挥团队作用打下坚实基础。

2. 实施合作学习,有利于学生发展身心健康

通过合作学习,能够更好的调动学生在课堂学习的积极性和主动性,避免出现走神的现象,从而让课堂的主体作用有更好的展现。对于一个小组而言,共同的目标是必要的。因此学生在努力学习时,不是为了个人而奋斗,而是为了小组的集体利益和荣誉。此时,团结友爱和相互配合的意义凸显。通过小组学习,学生可以利用自身优势,善用自身所长,合理合作,良性合作。对于学习中存在短板的成员,也可以向他人寻求帮助,实现自身进步的同时,形成积极的小组学习氛围,在彼此的互相学习与探讨之中,实现共同进步。小组成员在合作学习的方式下,不仅能够感受到包容协作的重要意义,以合作进行沟通,学习成果也可以得到更好的共享。

三、初中英语教学中实施合作学习的方法应用

1. 科学合理分组,扎实合作学习基础条件

作为初中英语教师,在实际的课堂教学,如果想要最大程度发挥合作学习的效用,实现学生更好的提升英语能力。最重要的是在教学的过程中,首先将学生按照程度、能力等进行划分,合理分配合作对象形成学习小组。教师在分组时,不能按照随意原则,而是要根据当前学生英语能力的差异,按照以往英语学习成绩进行合理划分,形成有差异性的小组。在此基础之上,让小组教学获得最大成效,提升学生英语水平的同时,使教师课堂教学质量也逐步增高。例如,人教版英语教材中,知识点“My classmates”进行教学时,科学合理分组是教学成功的必要前提,从人数来看,学生应当以4-6人为一组,根据班级实际人数进行平均划分。在实际教学中,根据学生性格特点、成绩优势,选择合适的同学作为组长,从而在小组学习中起到带头模范作用。与此同时,在小组合作中,如果同学之间能以英文名互相程度,可以更大程度形成沉浸式英语学习氛围。不仅如此,在学习的过程中不能完全依靠学生的自主学习,还要依靠教师在必要时间点进行引导,带领小组间互相帮助,形成有效学习氛围。从而在合作学习的模式中,提升学生成绩,完成课堂教学中必要学习目标,提升学生学习成绩,使得英语课堂教学效率也有所提升,完成新课改的要求。

2. 创设教学情境, 提升英语课堂教学质量

在合作学习模式开展的过程中, 初中英语教师的作用十分重要。由于学生以往小组合作学习的时间较少, 在第一次接触中, 难免有些生疏, 可能会因为英语程度较差, 或者性格内向而不愿意配合教师进行合作学习。基于上述种种原因, 形成合作学习初期推广的阻碍。针对这种教学状况, 初中英语教师如果想进一步利用合作模式提升课堂学习效率, 就必须根据课程内容的不同, 在教学过程中设置各具特色的英语情景。让学生在学英语时能够沉浸其中, 从而完成教师布置的学习任务。在这种情况下, 让学生更加热爱学习, 并能够主动的进行学习。让学生在课堂中的注意力获得提升, 从而更好地实现教学目标。例如, 当学习到课本中“My family”这部分的内容时, 教师可按照班级人数进行合理划分, 然后安排学生进行情景故事重现。选择一名学生作为讲述故事情节的旁白, 而同组内其他学生分别担任情境中不同角色, 重现故事内容。

3. 开展任务活动, 力促合作学习取得成功

第一, 在阅读和教学中, 合作学习的应用则更为重要。如果学生能够以小组合作的模式开展学习, 则可以在沟通中寻找文章的难点和重点。成员间对课文标题进行延伸讨论, 从而引发其对内容的想象, 增强学习兴趣。其次, 对于文章的写作题材和内容进行赏析, 勾画出文中难以理解的内容和涵盖陌生单词、语法的部分, 以小组为划分, 组内成员针对部分内容发表自己的看法, 从而培养学生对英美文学的鉴赏和理解水平的提升。并基于上述内容, 引入文章所著的时代背景, 以及作者在该时代下的所站立场进行探讨, 在小组中成员进行依次评价, 并进行总结。

第二, 在听说教学中应用合作学习。初中英语教师在进行英语听说教学的过程中, 可以在每个小组内分配一至两名英语发音较好的同学担任领读工作, 而组内其他同学如果有不会读的内容可以向该同学或老师请教。在练习过一段时间之后, 再进行集体朗读。完成小组内部纠错练习之后, 再在小组间进行互相检查, 把易于出错或出错较多的单词进行勾画, 单独重复学习, 从而加强记忆, 获得更好的学习效果。在背诵过程中, 也可以利用合作学习模式, 四人为一组, 一人提问三人抢答, 轮流进行, 从而提高学生学习积极性的同时, 增强学生的学习效率, 增强学生记忆能力。

第三, 在写作教学中, 将合作学习进行有效应用。在该种模式下进行的英语写作教学, 必须让小组成员在集中探讨之后, 仍然要进行单独写作。例如, 在各自写作前, 小组内部根据老师你定好的题目, 进行相应的框架、问题和主体的讨论。在此基础上, 不同成员按照自己的想法, 结合别人的意见已经写作。在写作完成之后, 小组内部互相审阅, 将单词、语法和句型之间的简单错误进行修改, 从而完成定稿。在此基础上, 教师再进行批阅修改, 选择其中写的较好

的作文作为范文, 在班级中张贴传阅, 并表扬该小组成果。以此激励学生学习积极性的同时, 增强小组内的团结度。以这种形式, 不仅有效提升学生的英语写作兴趣, 进行英语作文练习。还能在学生的合作之间通过相互激励, 实现共同进步。

4. 注重学习引导, 提升学生合作探究能力

如果想要提升学生对课文的认知理解, 以及对文章感情的感悟能力。作为初中英语教师, 更应当增强学生进行学习过程中合作学习的作用。让学生在学过程中理解合作的价值和优点, 尽可能的在小组内部形成各有特长的学生组合, 让每一位同学都尽可能在小组内发挥自身作用。首先, 增强学生学习责任意识, 并不断进行培养。让学生不仅接受知识点的灌输, 还应该努力的和大家进行讨论, 表达自身对文章的理解和感悟。特别是对于同一内容不同观点之间的碰撞, 更应该发挥其作用, 不应分出观点的高低, 而是明晰观点所要表达的逻辑内容, 从而实现学生间的以长补短, 综合提升学生能力。其次, 不同合作小组之间不应该只要竞争, 合作学习更多的在于发挥合作的优势。以竞争提升学生学习兴趣固然重要, 然而只有更好的利用合作, 加强团队间的配合协调, 才能增强学生的学习动力, 真正激发大家学习兴趣, 从而通过不同学生间的异质交流。更好的激发大家学习潜能, 真正实现教学任务的完成。以合作学习为基础, 不仅是对学生英语学习能力的有效激发, 更能够让学生的学习潜能, 在沟通交流中得以被发掘。除此之外, 学生也可以通过组内练习, 提升自己的口语水平, 真正将英语应用在实际生活中。因此, 就对英语教师提出了更高的要求, 即必须深刻了解合作学习中的合作和探究意义。从而以实现教学目的的前提下, 尽可能的丰富教学形式, 增强学生对于英语学习的自信心, 从而更好地使得学生会团结合作, 实现共赢。

四、结语

在现阶段的初中英语课堂中, 合作学习的模式已经被很多学校所采用。作为英语教师, 应当充分了解合作学习的优势所在, 在进行合作学习模式应用的过程中, 必须根据班级实际情况, 例如学生英语水平、学生人数等的不同, 进行合理划分小组。通过主动有效的方案, 让合作学习更好的辅助教学目标的实现, 提高课堂学习效率, 从而实现学生英语能力进一步的提升。

参考文献

- [1] 刘靖. 初中英语教学中小组合作学习方法的运用[J]. 科普童话, 2015(34): 54-55.
- [2] 张影. 小组合作学习方法在初中英语教学中的应用[J]. 好家长, 2015(46): 215-216.
- [3] 黄欢, 江晓燕, 谭玲. 小组合作法在初中英语教学中的应用初探[J]. 考试周刊, 2016(49): 65-66.