

体验式学习在小学数学教学中的应用探究

1邓颖 2邓鸿雁

1. 辽宁省沈阳市和平区浑河站小学; 2. 沈阳市皇姑区陵西小学

[摘要]近几年随着素质教育的发展,社会经济在进步,教学模式也得到了改变,实现了完善和创新。促进学生全面发展已经成为小学数学教学的重要推动作用,促进学生对数学产生兴趣,创设一定的教学情境,让学生更好地掌握知识开发智力等。既提高小学数学教学质量,又可有效实现培养学生综合素质的目标,对学生的综合实践能力和创新能力有所帮助,让学生在体验中学习,感受数学课的重要意义。

[关键词]体验式学习,小学数学教学,应用探析,教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.699

教学是学生生活的主要时空。教学目标的确定、师生关系的构建,都与学生有内在联系。小学数学一直都是教育者探讨的对象,小学数学是学生们的萌芽,很好地奠定了数学的基础。现在教学课堂中仍然存在粗糙的教学模式,对学生的上课效果不是特别好。因此我们需要改变我们的教学模式,体验式学习教学方法可以在小学数学中得到有效的推广,其具有亲历性,情境性,实践性和情感性的四大基本特点,因此在教学中让学生比较好地对知识进行全面科学地吸收。本文就针对小学数学教学中体验式教学的应用进行研究,提供相应的建议方法。

一、体验式教学在小学数学的教学中的切实性

(一) 让学生体验全新的教学模式

随着经济、社会的发展,对教育活动提出了非常高的要求,教育教学能够为社会和政治的发展提供创新型人才,实现培养更多为社会服务的人才,进行教学方式和手段的转变,最后实现教学质量的提升。在人才培养、教育改革方面,产生了一种全新的教育方式,也就是体验式教学。在教学活动中,同时学习中实践发挥的具体作用也受到了重视。在学校教育中,应用体验式教学,主要是让教师在理论联系实际教学的前提下,设立体验教学内容,在教学中创建教学场景,学生参与进来,让学生在体验教学掌握知识并且获得技能。

(二) 让学生成为体验学习的主体

综合新课程改革的的教学来看,其对学生的主体地位特别关注,同时也注重培养优秀的人才。体验式教育的应用,能够在体验中学习,实现学生思想的充分体现,以学生为主体的教学方式,通过对其个体主观能动性的发挥,可以提高解决、分析问题等在内的多种能力。除此之外,体验式教学以人的生命发展为根本,所关心的是经由教学而彰显和扩展人的生命意义,有利于学生个体良好品德的形成,对于培养学生健全的人格和健康的心理有着积极的促进意义。

(三) 让学生了解教学的历史和现状

体验式学习在小学数学教学中的应用,在国内外都有着较长久的历史。在国外,著名思想家卢梭“自然主义”的思想中提出要“以行求知,体验中学”的体验式学习的主张,之后很长的历史时期内,教学家和思想家都在为体验式学习的推广不懈努力。中国体验式学习的思想与特征却早在先秦时期的孔子教育思想中就有较为充分的体现。孔子是我国最早、最有影响力的思想家和教育家孔子所强调的寓教于乐、因材

施教、启发式学习等思想与我们现在所说的体验式学习有许多相似之处。荀子的道德教育思想有一个鲜明特点,荀子认为,道德上坚持知行合一,能够不断提高人的道德觉悟。在道德实践中锲而不舍,积善成德,可以达到“神明自得,圣心备焉”的崇高意境。

二、深谈课中合作探究,提高体系的建构

(一) 关于构建合作研究

教师要借用体验式学习优势作用,完善课中合作探究,设置课堂问题的同时引导学生进行课中体验实践,在彰显过程中共同思考、探究、解决课堂问题,在掌握基础知识、突破难点内容中完善数学知识体系,日渐累积数学理论基础。

(二) 关于提高体系的建构

教师要实时联系前面学生已学过的长方形和正方形课题知识,和“长方形和正方形面积的计算”新课题知识有机整合,丰富课中图形教学内容的同时巧引体验式学习与小组合作学习,在教学形式过程上深化课中合作探究环节。制作简易的长方形与正方形物体,促使每个层次学生都参与到课题体验实践中。在课中数学体验实践、合作探究中优化完善已构建的图形知识体系,为进行更高阶段图形给予学习的力量,实时展现高效学习体验式学习在数学课堂中应用的实效性。

三、体验式教学法在小学数学教学中的实施

正如我们所知道的,将体验式教学方式融入学校中,能够让在知识方面学生的综合能力获得有效提升,因此必须要在教学中对这一方法进行推广。为了更好地实现这一方式和小学数学教学的融合,进行如下的方面:

(一) 综合学生生活与知识的学习

在素质教育制度改革的同时,结合小学教材来看,其内容和生活更加贴近,特别是小学数学,更是和生活是息息相关的,为了实现这一方式的更好应用,实现教学效果、质量的显著提升,有必要结合生活经验有效地开展体验教学活动。小学数学的基础性较强,通过和生活的结合开展体验式教学,能够让学生体会和感受数学,同时也可以在生活中实现数学的挖掘。例如,为学生布置任务,让学生通过生活中的数字进行探索,进行数字编码,保证可以根据这些编码,快速地找到对应的房子。

(二) 安排适当的数学教学情境

数学存在于生活中,只有在我们细心琢磨,或者是亲身体验之后,才能够观察到。比如说测量活动,将体验式教学

方式和小学数学教学融合起来,在生活中让学生感受数学,可以让他们的活泼性、积极性获得提升。就教学改革来看,体验教学这一内容已经被应用于小学数学教学之中,为了对其进行更好的实施,实现学生操作能力的提升,教师有必要将相应的情境创设出来的一天。

(三) 非常注意小学数学实践教学

生活与数学息息相关,可以在生活中发现很多数学知识的原型,在生活中数学的运用也随处可见,小学数学较为抽象,因此在教学方面,必须要注重生活、实践的结合。通过生活实践,让学生进行数学技能等方面的探究活动,让他们在生活中体验数学,当然可以将抽象的知识转变为实物,同时也可以实现数学难度的下降,让学生在现实生活中能够更好地使用数学。所以,在教学方面,作为教师和学生而言,有必要结合具体状况,合理地对实践活动进行组织,进行探究性学习活动,让他们体会到生活中数学知识的运用,结合实践活动的参与,更深刻地认识到数学源自生活,实际的运用生活,进而实现其学习积极性的提升以及实践能力的练习。

四、小学数学体验式学习的主要特点

(一) 亲身感受性非常强

体验式的学习要求学习的主体真实的,亲自参与数学学习活动,以得到感同身受的学习效果,可以说亲身感受性是体验式学习的主要特征之一。体验式的学习环节是直接的,不会掺杂任何的中间物质,而体验所获得的感受具有自我性,他人是无法替代的。体验式的学习注重学生主体性的发挥,要求学生积极参与数学学习活动,在参与的过程中,领悟数学知识。在动手操作中体验。儿童的思维与动作有着密切的联系,一般来说,思维都是由动作开始的,如果我们将动作与思维割裂开来,那么思维就不可能得到发展。就像美国华盛顿图书馆悬挂的那句名言所说“你看见了,就记住了;你做过了,就理解了。”数学课程标准也强调了学生动手操作的这种学习方式。小学生的年龄小,思维还是以具体形象思维为主,因此体验式学习就是要加强学生在实际中的操作训练,以便能让学生在实践中感知,从而积累丰富的感性经验,逐步培养学生的创造性思维。对于活泼好动的小学生来说,只有他们亲自动手做过了,才会留下深刻的印象,才能真正理解所学的知识。作为教师,要善于从实践角度灵活处理教材,让学生在“做数学”过程中体验数学学习的乐趣。在课堂实践中体验。数学学习过程就是一个探索与发现的过程,这个过程应该是儿童自己的实践活动,同时也是学生理解数学与生活密切联系的一个过程。小学生的年龄特点和心理特征决定了他们学习数学是与具体的实践活动密不可分的,因此重视课堂上学生的动手实践活动,是有效发展学生思维、培养学生数学学习能力的有效途径之一。

(二) 体验过程的个体性发展

体验式的学习过程带有很强的个体性,可以说,体验的过程也是体现学生个性特点的过程。实践证明,无论是动作行为的体验,还是行为结果的体验都具有很强的个体性,每个个体所获得的体验也是不同的。每个学生所获取的知识结

构以及感受经验都是与众不同的,因此体验式的学习方法对于学生形成独特的感受经验具有促进作用。因此教师在教学的过程中要加强情景教学,体验式教学在小学数学当中的应用。在小学打好数学基础对于学生未来的学习有很大的帮助,无论数学这个科目本身还是学生思维方式的提高。但是,数学本身由于抽象的内容很多,所以很难让小学生快速学习,如果由于学生学习数学这门学科所形成的畏难心里,很容易造成他们的兴趣下降,并且进一步影响到学生在知识上的掌握程度。日前,很多教师给学生制定的目标都难以落实。体验式教学法加入小学数学课程当中,教师可以充分利用情景教学的方法,根据退堂即将开始讲解的数学内容来营造学生的学习情景,提高数学的生活好的氛围,让学生对数学能够有更强的亲近感。在学习数学的同时,学生能够对数学形成更高的理解度,并且进一步体会数学知识对于生活的意义。比如,在学习分数这个内容时,一般情况下学生都能够对自然数有一个很好的认识是,大家普遍认为的是在表述数量。但是,对于分数这个概念却很难形成彻彻底底的领悟。为此教师式要还营造实际生活中的情景,让学生领悟分数的意义。

(三) 体验过程具有适应性

由于体验的过程具有亲身感受性的特点,因此学生在体验的过程中会进行自我调适,通过自我体验、感知,总结出适合自己的学习方法,同时需要我们注意的一点是体验式的学习也是学生自我知识经验不断扩充的过程,因为学生会持续的总结学习过程中的经验,为之后形成更好的学习习惯奠定基础。学生在体验式学习的过程中,往往会对自身的认知活动实行自我监控,当出现认知冲突后学生会有意识地进行相应的调适。

五、结语

从现在的教学现状来看,体验式学习可以说是一种相对重视实践的教学方式,它通过将实践动手操作等方法融入到日常的教学内容中,从而最大限度地让学生在生活的联系中去发现数学的奥妙,领会数学中比较抽象的意义,从而激发小学生对数学学习的兴趣,培养他们敢于联想善于发现、积极思考、勤于动手等多种素质和能力,从而不断强化自己的数学可用型人才,最终推动我国教育事业的发展和创新发展。

参考文献:

- [1]朱易灵.体验式学习在语文教学中的应用[J].文学教育,2011,(07).
- [2]武敬华.英语教学中的体验式学习分析[J].中国校外教育,2010,(7).
- [3]袁彩梅.农村小学语文体验式学习方法初探[J].科学大众,2011,(02).
- [4]方海乔.注重数学体验,促进学生发展——体验式学习在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2017(14):107-107.
- [5]陈清利.体验式学习的特点及其在小学数学教学中的应用策略[J].西部素质教育,2(21):177-177.