

高中语文教学渗透传统文化策略探究

魏敏

乌兰察布市集宁区第二中学

[摘要]高中时期是学生树立价值观念和思想观念的重要时期,在这个时期应当注重培养学生的语文学习能力和综合素养,以及帮助学生树立正确的文化价值观,从而有利于促进学生的全面发展和终身发展。在高中语文教学中渗透传统文化是一项非常复杂且漫长的工程,作为教师需要持之以恒,不断探索和研究有效渗透传统文化的策略,使学生能够切身体会到传统文化的内涵与韵味,进而为传统文化的弘扬与发展培养更多优秀的人才。

[关键词]高中语文;教学渗透;传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.702

由于广大人民群众对中华优秀传统文化的传承和弘扬越来越重视,因此加强传统文化在高中语文教学中的有效渗透,有助于促进我国传统文化的弘扬和发展。因此在高中语文教学中,作为教师应当积极挖掘文本中的传统文化元素,选择合适的教学方法将传统文化的精神和内涵等传递给学生,使学生深刻体会到传统文化的深厚韵味,为传统文化的传承和发展提供优秀的接班人。

一、高中语文教学的传统文化教学现状

大部分学校的传统文化教学形式比较落后,没有及时根据新时代的教学需求创新教学形式,教学内容始终以重点字词和传统文化基础内容为主,其创新和改革停滞不前,无法吸引学生的学习注意力。传统文化给大部分学生的印象是高深莫测,导致学生对传统文化逐渐丧失了兴趣。且大部分教师对传统文化教学不够重视,过于关注学生的语文成绩,投入到传统文化教学中的精力和时间是有限的,加上自身综合素质较低,也会影响到传统文化在高中语文教学中的有效渗透。现阶段大部分高中生为了应付来自升学考试的压力,将全部的精力和心思投入到语文重难点内容的学习中,而教师也是比较注重于学生的考试成绩,一味采用“满堂灌”“一刀切”的教学模式,却忽视了学生的个体差异和个性化发展。即使为了落实新课改提出的要求,在语文课堂教学中给学生讲解传统文化内容,大多数也是一笔带过,接着要求学生背诵和掌握考点知识。这样的授课方式不仅无法让学生理解传统文化的精髓所在,还会增加学生的学习压力。

二、传统文化在高中语文教学中的渗透意义

(一) 有助于学生体会本国文化魅力

传统文化在高中语文教学中的有效渗透,不仅能够增长学生的见识,还能使学生接受传统文化的熏陶,体会到传统文化的魅力,以此培养学生的爱国精神。高中阶段是培养学生价值观和人生观的核心时期,适当的传统文化的熏陶教育,能够对学生的终身发展产生重要的影响。让学生真正认识到中华传统文化的灿烂辉煌,有效强化学生的文化自信心和民族自豪感。另外,在高中语文教学中给学生传授丰富精彩的传统文化知识,引导学生探索和思考传统文化的内涵,使学生真正能够爱上传统文化,进而有助于培养学生的爱国精神。

(二) 有助于健全学生的人格

在高中语文教学中渗透传统文化,不仅能够充实学生的知识储备,还能培养学生健全的人格,提升学生的综合素养。当代高中生大部分属于独生子女,备受父母长辈的宠爱,虽然很多学生在学习上面付出了十足的精力和心思,但是在敬老爱幼和尊师重道等方面缺乏真正的理解,这时候则需要对学生进行正确的引导。在给学生传授高中语文知识内容的同时引入尊老爱幼等内容,在经过长期的文化熏陶下,学生的综合素养和道德品质能够得到有效提升,使学生成为一个具备深厚文化内涵的人,以及塑造正确的情感态度和价值观念。

(三) 有助于增强学生的抵制意识

在改革开放不断深入的大环境下,人们的物质生活条件越发优越,同时外来文化的入侵对我国传统文化造成了极大的冲击。虽然先进的外来文化是值得借鉴和学习的,但是高中生的思想还不够成熟,缺乏一定的判断能力和抵制能力,容易被外来的不良文化所侵蚀,长此以往不仅会影响到学生的正常学习和生活,还

会影响到社会和民族的稳定发展。因此在高中语文教学中引进传统文化教学,让学生了解不良文化的危害性,并帮助学生树立正确的核心价值观,坚决抵制不良文化的诱惑和入侵,从而有助于保障学生的身心健康成长。

(四) 有助于提升学生的文化鉴赏能力

在高中语文教学中主要以实践教学为主,引导学生运用自己的语言表达阅读作品获得的感受和想法。古诗文是高中语文教学的重难点内容,为了让学生更好地理解和掌握古诗文的内涵,教师可以借助多媒体教学法加强学生对古诗文内容的印象和记忆。如通过多媒体设备播放关于《唐三藏》的视频,这样便于学生直观了解唐朝的繁荣历史和佛教的深厚文化。接着在语文课堂上融入中华民族优秀传统文化,使学生在学语文教学内容的时候,还能提高对丰富的文化遗产的认知和了解。由此可见,积极促进中华优秀传统文化在高中语文教学中的有效渗透,对提升学生的文化修养具有重要意义,进而有利于为优秀传统文化的继承和弘扬提供优秀的接班人。

三、传统文化在高中语文教学中的渗透策略

(一) 在教材教学中渗透传统文化

教材教学是高中语文教学中的重要组成部分,充分发挥教材教学对传统文化的传播有着重要作用。教师应当充分明白语文教学的目标,并根据教学需求和目标构建高效课堂,营造良好的文化氛围。我国拥有十分悠久的发展历史,在悠久的历史长河中留下了许多脍炙人口的经典名著,通过学习和探索经典名著能够认识到丰富的传统文化元素,并且经典名著的内容具备十分强烈的教育意义。在高中语文教学中,运用互联网等收集经典名著,并将其运用于教材教学过程中,学生在阅读和学习经典名著的时候能够切身体会到作者所要表达的思想感情,以及增强学生对“自强不息、厚德载物”民族精神的认知。

(二) 在教学氛围中渗透传统文化

良好的教学氛围是提高教学效果的重要途径,在实际课堂教学中,安排学生认真阅读和朗诵经典古诗词,并指导学生在阅读和朗诵的过程中集中注意力吸取文化养分,不断探索其中蕴藏的文化元素^[2],接受传统文化的熏陶和洗涤,从不同的角度理解传统文化中的爱国精神和文化底蕴。

(三) 在教学引导中渗透传统文化

高中语文教学内容蕴藏着十分丰富的传统文化元素,作为语文教师应当积极挖掘其中蕴藏的传统元素,并加强其在语文教学中的有效融入^[3]。教师在授课的时候可以结合教学内容进行拓展,采用真实的历史事件吸引学生的注意力,以激发学生学习的积极性。

例如:在教学人教版必修1《烛之武退秦师》这一课的时候,教师可以通过讲解《左传》以及有关文学常识导入新课,接着鼓励学生提出问题:“当时晋国的实力强大,为什么还需要与秦国联合起来攻打郑国?”通过史料记载可知,在公元前630年,晋文公在逃亡的路上曾经经过郑国,但是郑国却没有对其以礼相待,在晋、楚城濮之战中,郑国出兵助力楚国攻打晋国,正是如此才导致晋、郑两国结仇颇深。通过讲解真实的历史故事集中学生的注意力,引发学生的好奇心,接着导入新课引导学生学习《烛之

(下转第1415页)

高中生物教师在组织课堂教学活动时,要将课堂的重点放在如何对学生生物思维进行培养。在课堂上,教师需要转变课堂形态,构建开放型课堂环境。转变学生学习态度,鼓励学生自主地参与到课程学习当中。更新课堂活动形式,组织合作性的探究和讨论活动。从而实现学生生物思维和学习能力的强化与提升,为学生日后培养生物学核心素养做好铺垫,同时全面提高学生的综合能力。所以,教师可以在课堂上,合理落实小组讨论教学法,让学生在与其他学生进行讨论的过程中,形成正确的生物学科的学习思维,使得学生的学习能力得到进一步提高。教师在课堂中进行教学活动时,可以将学生分成几个小组,通过各个小组制作模型,以及采用对比分析方式,就课堂学习内容之间存在的区别和联系”进行分析和讨论。让学生与不同学生之间在互相交流想法的过程中,形成良好的科学思维,健全学生的生物知识体系。

(二) 组织探究实验, 强化探究能力

高中阶段,上课搭配实验同时进行一样非常重要,实验部分是进行高中生物学习的重点。因此,在核心素养导向下,教师应该根据不同学生不同基础,对实验教学模式进行创新。根据学生的需求,科学、合理的设置上课所需要的实验类型,充分激发学生的好奇心,使得学生自发的参加教学实验,帮助学生比较全面、正确的观察实验现象,并通过运用他们所熟悉的生物学基础知识,对实验结果开展解析与探究,进而使学生掌握完备性的实验理论知识系统,使学生在实验与自主实践操作的过程中,逐步养成了良好的研究能力。老师们在组织实验教学过程中,能够指导学生以小组为基本单元,合理使用实验教育资源,并促使学生开展独立研究活动,使学生的生物实验自主学习活动变得更加科学、高效。

(三) 鼓励学生自主学习

为了更有效让学生的专业核心素质得以提高,生物教师们应该组织学生开展自主学习。生物老师们可以通过在课堂教学中穿插着小实验的方式,逐步地培养学生的实际操作能力,让生物老师在组织学生开展自己实验的同时,学生也能够在自己动手操作实验的

过程中,发现自己的能力不足。当然,教师也要在学生开展自主学习探索的过程中布置问题,并指导学生开展适当的自主学习活动,使学生不再盲目。最后,学生应该在小组内将自己通过自主学习而得到的实验结果进行讨论总结。而老师在教学过程中应该为学生构造良好的课堂氛围,使学生能够将自己在亲自操作中得到的理论知识互相结合,从而使学生的生物学核心素养得到进一步的培养。

(四) 联系生活实际, 提高社会责任

在高中阶段的生物教学当中,生物老师应该将培养学生建立正确的学科核心素养为目标,同时注意培养学生的责任感。让学生在今后的学习工作生活中,建立正确、友好的生物观念,并投身参与到生物学科未知领域的研究中,使得学生形成良好的学科核心素养。当教师在组织学生进行教学活动时,可以根据生活中实际发生的问题,对自己的教学方式进行一定程度的创新。引导学生自己动脑思考问题,同时鼓励学生利用互联网对资料进行搜集并整理,进一步培养学生主动进行学习的兴趣已经生物学科的核心素养。

四、结束语

总之,老师在课堂中进行教学活动时,应该创建良好的课堂氛围,合理构建课堂情境,使学生进行自主学习。因此,高中生物老师不仅要在课堂上教授学生基础的生物知识,还要具有创新性的开展相应的实验活动,增强学生自己动手的实际操作能力,同时老师应该合理安排学校的教学资源,使得每一位学生都能得到相应的培养,进一步提高学生的生物学科的核心素养。

参考文献:

- [1] 杨帆. 基于核心素养的高中生物本课堂的构建分析[J] 考试周刊, 2021(12): 133-134.
- [2] 吴运香. 浅谈高中生物教学中如何渗透学科核心素养[J] 考试周刊, 2021(11): 127-128.

(上接第1413页)

武退秦师》这一课,使学生能够深刻体会到烛之武在国家处于危险的时候坚决领命保卫国家的爱国主义精神,对培养学生的爱国精神和报国精神有着深刻的影响。基于此,在高中语文教学中实现传统文化的有效渗透,应当充分发挥史料的重要作用,通过讲解史料激发学生的好奇心和积极性。

四、传统文化在高中语文教学中的应用要点

(一) 不断挖掘教材中的传统文化元素

教材是开展教学活动的基本要素,在缺乏教材的情况下,教学活动也就无法得以进行。作为高中语文教师应当根据教学任务要求,引导学生对教材知识内容进行详细的了解和掌握。因此,在高中语文课堂教学过程中,为了实现中华民族优秀传统文化的有效渗透,应对教材中的中华民族优秀传统文化元素加大挖掘力度,引导学生在学习教材知识的时候深刻感悟蕴含着的中华民族传统文化的意义。以《荆轲刺秦王》这一课为例,安排学生认真阅读这篇课文,并要求学生运用相关资料书查找编年体、国别体等内容,当学生对课文情节、文章大意有系统的了解后,教师可以趁机提出问题:“荆轲事件发生在什么时代?当时的时代又是怎样的一个时代?”通过历史地图引导学生思考主人公荆轲所处的时代,接着学生便会对那个时代的历史背景和文化产生浓厚的探究兴趣,主动去查找相关资料和信息,认识到当时朝代历史背景和社会状况,进而有效增强学生的爱国主义精神和勇敢无私品质。

(二) 营造文化氛围浓厚的教学环境

在高中语文教学中渗透传统文化,需要依据学生的个性特点等采用相应的教学方法和手段,并为学生提供一个文化氛围浓厚的学习环境,不仅能够潜移默化中陶冶学生的情操,还能逐步增强学生的传统文化逻辑。为了便于学生理解和消化传统文化内

容,可以充分发挥多媒体教学法的积极作用,运用多媒体教学设备播放相关影视片段。教师采用微课的教学模式给学生详细讲解视频中的历史背景,以及当时的社会状况。在这样的语文教学环境中,使学生能够更好地认识到视频人物的形象,还能对古代社会的市井生活有清晰的立体了解,进而有效丰富学生的文化知识储备。

五、结束语

传统文化在高中语文教学中的有效渗透,不仅有利于实现新课改的教学目标,同时还有效促进学生语言核心素养的培养。在实际教学中应当结合学生的实际学情和学习需求,创新教学方法和手段,探索实现传统文化和语文教学相互融合的方法,以此促进高中生的全面健康发展。

参考文献:

- [1] 崇爱玲. 论优秀传统文化在高中语文教学中渗透的重要性及建议[J]. 考试周刊. 2019, (A4). 29-30.
- [2] 侯保军. 关于加强高中语文教学中传统文化教育的策略分析[J]. 才智. 2019, (33). 131.
- [3] 周菊. 高中语文教学中传统文化的渗透研究[J]. 国际公关. 2019, (8). 121.
- [4] 刘爱云. 高中语文教学中有效渗透中华优秀传统文化的策略[J]. 名师在线. 2019, (29). 20-21.
- [5] 马婧瑜. 试论高中语文教学中传统文化教育渗透的思考[J]. 课外语文(上). 2020, (12). 27-28.
- [6] 张卫卫. 在高中语文教学中渗透中国传统文化的实践思考[J]. 科学咨询. 2020, (46). 267.