

关于小学数学高段教学的多面性探讨

陈辉

新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200

【摘要】数学学科在小学教育体系中占据着十分重要的地位，该门学科的特点十分明显，逻辑性和严谨性都非常强，对于逻辑思维不够缜密的小学生来说，具有一定的学习难度。也正因为如此，数学学科有助于开发学生智力，激发其学习潜力，促使其获得更大发展。素质教育理念下，对小学数学提出了更高的挑战，要求学生全面综合发展，因此，为了帮助学生更好地提高数学学习水平，教师应对数学学科的多面性进行深度研究，采用多元化教学手段，让学生在掌握基础数学知识的同时，促使其各项素质能力均能得到有效锻炼。

【关键词】小学数学；高年级；教学；多面性；探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1104

基于小学生活泼好动的特点，拥有着成年人无法比拟的活跃思维，他们习惯跳出固定的思维框架，从多个角度发现问题，然而受课堂时间的限制，大部分数学教师为了追赶进度，将小学生这一天性逐渐抹杀，导致学生学习数学的兴趣日益下降。现阶段，虽然素质教育在全国范围内实现了广泛推广和普及，但是真正做到的却很少。大多教师仍旧沿袭传统教学手段，一味地向学生灌输知识，严重忽视了学生的接受能力，结果可想而知，教师的精力没少投入，但始终无法获得理想的教学效果。归根结底，教师的教学手段过于单一，教学内容不够新颖，未能考虑到数学的多面性，无法很好地满足当代小学生多元化地学习诉求。为此，教师应当及时转变教学理念，加快数学教学的转型，加强课堂互动，强调学生的主体地位，让学生在浓厚兴趣的驱动下，对数学知识展开自主探究，以此提高学生的数学学习效率和水平。

一、巧设疑问，让学生从中获得启发

数学是一门实践性非常强的学科，大多数学知识均来源于生活，并应用于生活以解决实际问题。然而以往的教学模式更倾向于理论知识的传授，实践部分少之又少，无法让学生深刻地意识到数学的独特性和实用性，以致学习兴趣不高。事实上，数学学科中蕴含着丰富的核心素养，有助于培养学生的各项素质能力，而单一、固化的教学方式，难以将数学中的核心素养充分体现出来，不利于课堂教学高效开展。小学生有着强烈的好奇心和求知欲，对陌生领域常常想要一探究竟^[1]。因此，在高年级小学数学教学中，教师可以充分利用小学生这一特性，在课堂中巧设疑问，以此调动学生在学习中的主动性和积极性。值得注意的是，提问是一门艺术，不能随便或盲目的提问，否则很容易适得其反。巧设疑问可以从两个方面入手，以此激发学生的学习热情，促使其积极踊跃地表达自己的观点，将课堂教学推向高峰。

第一，设置的问题要具备趣味性。不得不说，每个小学生对于趣味性话题几乎没有任何抵抗力，不仅可以激活其脑部细胞，促使其大脑高度运转，而且还能够集中学生的注意力，帮助其养成良好的思维习惯。比如，在学习“分数的意义和性质”这一课程时，设计了这样一个问题：妈妈买了一

包西瓜子，先是分给小明弟弟这包瓜子的 $\frac{1}{2}$ ，接着分给了小明这包瓜子的 $\frac{1}{3}$ ，最后分给了小明姐姐这包瓜子的 $\frac{1}{5}$ ，这时小明和弟弟都认为妈妈偏心，分给姐姐的瓜子最多，于是闹起了小情绪。妈妈却在一边哈哈大笑起来。“同学们，你们知道妈妈大笑的原因吗？”通过这种提问方式，可以瞬间激发学生的好奇心理，促使其快速融入问题的探讨当中，从而加深对相关知识点的印象和理解。

第二，设置的问题要具备较强的启发性。教师在设置提问时，一定要结合小学生的认知规律，采用由浅到深、逐层递进的方式，向学生提出具有启发性的问题，有助于学生数学思维的拓展^[2]。比如，在学习“认识正负数”这一课程时，可以这样设置问题：某一天的早上，同住在8楼的李叔叔和刘阿姨在电梯口相遇了，李叔叔要到5楼朋友家做客，而刘阿姨要去地下一层停车场取车，应该按哪两个按键？刘阿姨到了地下停车场发现，地上的温度是 3°C ，所以并没有穿太厚的衣服，而地下的温度是零下 2°C ，懂得刘阿姨直起鸡皮疙瘩。那么，同学们，地上的温度和地下停车场的温度应该怎么表示呢？通过设置这样启发性问题，以循序渐进的方式引发学生自主思考，不仅可以让学生们的思维能力得以拓展，而且还能够加深学生对相关知识点的理解，从而促进学生数学学习水平的提升。

二、充分利用多媒体，以此激发学生的学习兴趣

小学生作为一个感性物种，其行为非常容易受情绪的影响，教师通过充分挖掘学生的兴趣点，促使其积极投入到数学教学活动中，为高质量课堂开展奠定良好基础。以往的数学教学，教师常常忽视对学生学习兴趣的培养，虽然有助于教师对课堂纪律及教学节奏的把控，但是难以让学生与学科建立紧密连接，以至于学生的学习效率并不高，常常需要教师反复讲解多遍，反而浪费了大量的课堂时间^[3]。要知道，数学是一门概念性比较强的学科，需要学生仔细探究其中的规律，方能加深对相关概念及公式的理解和掌握。因此，教师应当深刻地意识到学习兴趣对数学教学的重要性，不断创新自身的教学手段，以此提高学生在教学活动中的参与度。多媒体技术具有强大的教学功能，可以将较为抽象的数学知

识转化为具体化,大大降低了学生的理解难度,同时还能够充分调动学生的各种感官,激发学生学习数学的兴趣,促使其在自主探究或合作探究中感受到学习数学乐趣^[3]。比如,在学习“长方体和正方体”这一课程中,教师可借助多媒体教学工具,给学生直观地展示关于这两种立体图形的图片,包括肥皂盒、牙膏盒、魔方等等,引导学生仔细观察长方体和正方体有几个面,每个面是什么形状,以及长方体哪些面完全相同,让学生更好地了解长方体和正方体的具体特征。在此过程中,教师要随时观察每个学生的学习情绪,尤其是学困生,采用恰如其分的艺术性语言,达到活跃课堂气氛的效果,促使学生的思维得到发散,以此提高学生的学习效率。

三、分层教学

差异化是学生群体无法避免的问题,也正是因为这种差异化,让每个学生都成为独一无二的个体,因此,教师应当直视学生个体间的差异,结合学生的实际特点,采用分层教学方式,以达到因材施教的目的,促使不同层次的学生共同进步。以往的数学教学,大多教师习惯采用统一标准,严重忽视了学生个体的差异性,结果可想而知,两极化非常明显,接受能力强的学生始终是班级的佼佼者,接受能力弱的学生很难获得明显进步,这种“一刀切”的教学方式不利于学生个性化发展。因此,教师应当根据学生的认知规律,设计不同层次的问题和练习题,让每个学生都能够亲身体会到成功的喜悦,从而加深对数学的学习兴趣,这对后续数学教学高效开展具有重要的现实意义^[4]。此外,教师应较强对学困生的关注,结合学困生的实际情况,及时进行课后补救,帮助这类学生重建学习的自信,让他们深刻的明白“天生我材必有用”,从而努力发扬自身的“闪光点”,不仅可以让他们加深对相关知识的掌握,而且有助于其良好人格的塑造。

四、加强对学生良好学习习惯的培养

首先,预习复习。与低年级的小学生相比,高年级的小学生不论是学习能力方面还是在认知能力方面,虽然均有明显的提升,但数学学科蕴含着较多难以理解的概念和公式,学习起来还是比较吃力^[5]。因此,为了提高学生的学习效率,预习和复习非常重要。这就需要教师着重培养学生的预复习习惯,不仅可以为新知识教学有序推进做良好铺垫,还可以让学生更好的巩固所学知识;其次,动手实践。数学作为一门实践性非常强的学科,培养学生的动手实践能力对提高学生的数学学习水平至关重要。因此,教师应重视学生自主学习习惯的培养,为日后更加复杂的数学知识的学习打好基础;最后,集中训练。课堂注意力不集中是大部分小学生普遍存在的现象,这样一来,难以跟随教师的教学节奏,很容易漏掉重点内容的学习。因此,为了提高学生的学习效

率,加深对新知识的理解和掌握,教师应注重培养学生集中注意力的习惯,以此提高学生在数学教学活动中的参与度。此外,评价总结也很重要。教师应在实际教学中有意识地培养学生自我审视的习惯,让学生学习自我评价和总结,有助于学生及时发现自身的不足,并采用相应的对策填补自己的“短板”,以此促进学生学习水平的提升。

五、做好小学数学与初中数学知识的有效衔接

通过结合往年的教学实践发现了一个不容忽视的问题,那就是一些在小学阶段数学基础知识的学生,步入初中之后,数学成绩呈现了断崖式的下滑趋势。之所以发生这样的问题,是因为这部分学生不能够很好地适应初中较快的教学节奏。高年级数学教学处于一个关键阶段,是连接初中数学知识的重要枢纽。为了给学生打下夯实的数学知识基础,使其更好地适应初中学习生活,在具体教学中,教师除了教授学生基础知识之外,还要做好小学数学与初中数学知识的衔接工作^[6]。在实际教学中,教师不仅需要密切关注学生学习状态的差异,包括接受能力、学习习惯等方面,还应该将教学内容逐步向更深一个层次靠拢,充分发挥高年级小学数学衔接作用。这就要求教师加强师生角色的转换,充分激发学生在学习中的主观能动性,使其逐渐减少对教师的依赖,着重培养学生的自主学习能力及自主解决问题能力,便于学生更加快速地融入初中生活。

六、结束语

综上所述,小学高年级阶段处于一个关键性阶段,是连接初中的重要枢纽,这一段的能力培养直接关系到学生能否更好地适应初中快节奏的学习生活。为此,为了帮助学生打下夯实的数学知识基础,教师应对数学学科的多面性进行深度分析和研究,同时不断创新自身的教学手段,以此激发学生对学习数学知识的热情,提高学生的学习速率,让学生在牢固掌握所学知识的基础上,调整好心态,为初中学习生活打下良好基础。

参考文献

- [1]苏娇.图形结合在小学数学高段教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021,(98):91-93.
- [2]吴惠玲.浅谈如何在小学数学高段教学中创设“先学后教”的课堂[J].教师,2021,(33):40-41.
- [3]张有良.浅析在小学数学高段教学中如何引导学生思维[J].新课程,2021,(47):204-205.
- [4]张国芝.探讨小学高段数学教学中学生数学思维能力的培养[J].数学学习与研究,2021,(19):130-131.
- [5]张明霞.小学数学高段教学的多面性[J].数学大世界(下旬),2021,(6):83-84.
- [6]李跟跟.关于小学数学高段教学的多面性探讨[J].新课程,2021,(20):194-195.