

技能竞赛视域下高职会计专业人才培养模式研究

张静

襄阳职业技术学院

[摘要]随着职业教育改革的持续深入,职业教育技能竞赛逐渐成为众多高职教师提升人才培养质量、培养创新型人才的关键措施。围绕职业技能竞赛,高职院校以及教师可积极落实改善措施,进一步优化校内育人体系,使学生面向企业需求、实现自我发展。会计专业作为高职院校的热门专业,将技能竞赛引入专业人才培养中,能够有效提升学生的专业能力,增强教学质量,推进会计人才的全面培养。本文立足于技能竞赛视域下,深入探究了技能竞赛与高职会计专业教学融合的意义,分析了当前职业竞赛融入高职会计专业教学过程中面临的困境,并提出了相应人才培养模式构建措施,希望可以予以有效参考,进一步推进职业教育改革。

[关键词]技能竞赛; 高职; 会计专业; 人才培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1703

引言

在职业教育中,技能竞赛对高职创新人才培养有推动作用,通过分析职业技能竞赛标准、大赛成果可以对当前的教育教学进行完善,确保教学内容的及时性和教学方向的准确性,进而引导学生在知识学习和技能实践中不断提升自身素养,从而提升学生的核心竞争力。但是,结合目前高职院校会计专业的实践情况来看,其在创新型人才培养过程中,并未结合校内学生实际情况而制定全新人才培养方案,导致既定人才培养目标难以实现,且专业教学无法实现有效改革。针对这些情况,高职院校和会计专业教师需立足实际,针对当前教学中存在的问题进行探究,并积极探索有效的解决措施,从而让技能竞赛成为高职会计专业完善育人方案、创新人才培养方式的重要指向标,推进会计专业人才的创新发展。

一、技能竞赛与高职会计专业教学融合意义

(一) 促进专业教学发展

在当前的时代背景下,职业教育更为重视学生专业技能和职业素养培养,在会计专业的人才培养中,应该结合现代企业对于会计岗位的用人需求,做出适当的人才培养方案调整。但在高职教育中,由于部分会计教师的教学思想较为落后,仍以单一的讲解法为主,通过讲解引导学生将所学知识化为实践,这样的教学方式以及育人体系导致教学效果难以提升,学生的自主学习意识有所下降,他们也不愿意加入这样的学习环境。而引入技能竞赛标准之后,专业教师所构建的教学课堂更具实效性针对性,以面向企业需求为基准,进一步丰富教学内容、完善育人体系,确保之后教学活动的顺利进行。同时,学校也会更为重视与企业的合作,从而进一步深化会计专业教学改革,并为之后的专业课程、教学方向调整做好充分保障,在专业教学中引入技能竞赛,能够为学生构建良好学习环境,助力学生在知识和技能学习中不断提升自身能力,实现自我发展。

(二) 推进教师专业化发展

对教师自身来讲,为了发挥职业技能竞赛的教育价值,更好地引导学生参与技能竞赛,教师需要进一步分析技能竞赛的相关标准,并拓展自身的专业领域知识广度与深度。这样一来,不同专业的教师会更为注重教学的实用性,并完善专业知识体系结构,从而在促进学生综合能力发展的同时,也会提升自身的教学水平。此外,学校为了提升教师综合教育能力,其也会积极开展相关的调研活动,让教师全方位了解职业技能竞赛、掌握技能竞赛标准,从而开展更具针对性的教学活动。如此,教师的专业知识和专业能力也能够实现有效地拓展,有利于教师的专业化发展。

(三) 保障学生综合化发展

目前,社会中的会计岗位对人才的能力要求逐渐提升,其要求学生不仅要有较强的职业技能和扎实的学习基础,同时也需要具备良好的职业素养和创新能力。因此,教师在教学中单一地开展实践教育活动、理论知识教学等已经难以满足学生综合学习需求,若教师围绕职业技能竞赛,将竞赛标准、全新设计方案等引入教学过程,能够打造利于学生综合发展的教学体系,使其不断提升自身的核心竞争力,助力学生获得良好的发展。

二、职业技能竞赛融入高职教育中存在的问题

首先,部分高职会计专业教学在融入职业技能竞赛时,仍存在课程设置不合理的情况,结合一些高职职业技能竞赛的内容进行分析,当前职业技能竞赛的主要特征为多样性、实践性和市场导向性。此外,很多高职院校本专业的课程设置主要是依据相关部门对专业制定目录而开设,但是其存在如下问题:一些课程重复设置、实践类课程所占比例较小、课程缺少针对性、课程目标不明确,导致既定的教育目标难以实现。

其次,职业技能竞赛与会计专业教学的融合不彻底。很多教师在教学过程中,并未积极顺应教育时代的发展,在教学中依旧是按照以往所设置的课程开展教学活动,且在教学中仍然以知识讲解的方式为主,并未参考职业技能竞赛相关标准选择有效教学内容和教学方法,导致既定育人目标很难实现,技能竞赛在专业教学中的作用难以充分发挥。

三、职业技能竞赛融入高职教育的措施

(一) 围绕职业技能竞赛,完善教学体系

在职业技能竞赛的引导下,高职会计专业教师在育人过程中可进一步完善教学体系,从而开展有针对性的教学活动。职业技能竞赛下的专业教学主要是以课程“项目化”教学为中心,由专业指导教师和学生组成项目训练队伍,将学生在会计专业相关课程教学活动中必须掌握的各项基本技能、专业技能应用与训练;结合竞赛执行标准,将教学内容、教学方式等进一步完善,从而提升整体教育效果。而为了更好地配合各项大赛的进行,教师必须努力提升自己,进一步拓展专业技术领域,更加注重培养学生的创新、团队协作和临场应变能力。在此之后,教师围绕学生在竞赛中的综合表现及其项目完成情况,积极思考当前教学中存在的问题,之后将其适当完善,切实深化专业教学改革。因此,对高职院校会计专业人才培养模式的构建来讲,学校可以围绕其内涵进一步优化校内的教育教学体系。高职院校应结合技能竞赛的考察要点,适当调整实践课程所占比重,并将比赛的技术要求、技术标准和工作规范等要点与现在的课程体系相结合,进一步培养学生的专业技能以及专业素养;同时,教师还可以结合技能竞赛中的相关标准,以项目为载体,严

格设置学习任务，并为他们创设接近实际岗位工作的学习环境。比如，教师可围绕真实企业中的财务会计岗位项目，让学生完成学习流程以及任务，并将任务的执行标准告诉学生，使其可以在全新教学内容的吸引下主动加入学习过程，并实现自身能力和素养的发展。

（二）结合职业技能竞赛，优化校企合作

校企合作是高职提升人才质量的又一关键措施，而在职业技能竞赛机制下，学校和专业教师可依托校企合作，进一步强化学生多元能力以及素养。首先，会计专业教师可以联合企业优秀人员，进一步完善人才培养方案。为了充分发挥职业技能竞赛对高职教育的引导价值，高职院校、会计专业教师和合作企业人员需统筹规划，明确新时期下教育教学目标，修订并完善教学方案。例如，为了进一步强化学生综合素养，一些高职院校会计专业教师积极组织学生参加全国大学生会计信息化技能大赛、会计职业技能大赛、大学生财会技能竞赛等，参加这些比赛的目的都是为了充分激发学生的学习兴趣和创新的能力，提高学生自主学习和解决问题的能力，之后则是带领学生到企业的实践基地进行学习、实践，确保学生可以将大赛中所学的内容应用于实际，并强化整体学生的职业素养，助力学生获得更好地发展。其次，企业员工与教师共同商定全新人才培养方案。双方围绕企业会计相关岗位的需求标准、职业技能竞赛实践标准等，将教学方案进一步完善，并进一步完善教学内容、丰富教学方式，确保学生所学内容与社会实践和竞赛标准相连接。最后，引入创新创业教育。联同企业优秀人员，专业教师在理论教学中可为学生讲解本专业发展优势，树立学生创新理念；在实践教学带领学生从不同角度思考问题，让学生尝试立足不同层次尝试完成竞赛项目，发展学生创新意识。

（三）依托职业技能竞赛，创新教学方式

在全新教育背景下，学生在课堂中的主体性十分重要，因此在职业技能竞赛的引导下，高职会计专业教师可运用全新教学方式，让学生主动加入学习过程，并在这一过程中发展学生综合素养。例如，教师可借助混合教学法开展有效教学活动。在课前，教师需围绕会计职业技能竞赛的标准选择全新教学内容，之后将教学内容整合上传至线上教育平台，让学生在学习流程的引导下主动完成学习任务。同时，教师也可引入创新创业、职业技能竞赛标准等内容，逐步树立学生职业素养。在线下教学阶段，其主要是教师结合学生线上学习情况，对其进行针对性引导。例如，在线下教师可依据会计技能竞赛相关要求，以实践项目为载体，严格设置相关的会计工作任务，为学生创设接近实际工作的教学环境。在教学中，教师可指导学生以小组为单位，要求每个小组通过信息搜集，按照相关标准制定计划方案书。学生以小组为单位完成任务后，经进行检验，看任务完成是否符合会计技能竞赛标准。这种以项目驱动为主线的教学任务设定，可以实现学生运用所学知识和技能解决工作问题的能力；组内问题探究的教学模式，能够强化学生的团队意识，进一步发展学生的沟通能力和语言表达能力。借助这样的线下教学方式，学生的综合实践能力得以提升，基于职业技能竞赛的高职教育改革目标得以进一步实现。

（四）开展职业技能竞赛，培养新时期技能型人才

为了培养新时期下的高素质、强能力技能型人才，高职院校和高职会计专业教师在人才培养过程中需联合学校、企业、政府等多主体，积极组织技能实践竞赛，并鼓励学生积极参与，为学生提供更多的参赛平台和实践机会。首先，由学校和企业共同协商实训场地和实训项目，也可以参考其他

学校成功的案例，选定合适的会计竞赛项目，如总账会计、点钞、计算器应用等。在这一过程中，应该积极制定赛事成本方案，由政府、企业和学校共同承担赛事花销和奖金费用。其次，结合企业执行标准，进一步明确项目的参数、数量、评分等，并制定相应的参赛标准和参赛规则，明确赛事指标。教师在这一过程中则需要确定符合参赛标准的学生，鼓励并帮助其报名参赛，以锻炼其实践能力和抗压能力，增加参赛经验。最后，由多主体共同开展职业技能竞赛，并结合学生在竞赛中的实际表现，依据比赛标准和项目指标对其竞赛结果进行整体评价和全方位评分，在这一过程中发展学生多元素养，为社会培养更多新时期下的技能型人才，并提升学生核心竞争力。

（五）根据职业技能竞赛，建设双师师资队伍

随着教育改革事业的不断推进，职业技能竞赛越来越受到高职专业教育的关注，学校可结合技能竞赛标准和时代发展需求进一步强化师资队伍建设。要想保障学生的培养效果，使学生达到技能竞赛参赛标准，教师必须具备较高的素质水平，因此增强会计专业师资力量是人才培养模式改革的关键所在。在技能竞赛视域下，合格的会计专业教师，不仅要具备熟练掌握理论知识与实践操作方法，同时还要具备良好的职业素养，达到双师型教师标准。对此，学校可以从以下方面强化师资建设：一是教师培训。会计专业学生本身具有一定的行业性，专业教学内容需要结合技能竞赛标准进行调整，而会计技能竞赛大多是根据市场发展需求和行业标准进行制定的，对教学改革具有较强的指导性，因此学校可结合技能竞赛的相关要求开展教师培训活动，并鼓励教师参加会计职业技能竞赛，以促使教师具备与时俱进的技能经验和参赛经验。二是教师招聘。高职会计专业教师一般以高校毕业生为主，他们在会计专业教学方面具丰富的研究，但缺少专业实践工作经验。对此，学校要深化校企合作，从行业企业中引进优质人才，邀请企业优秀人员来校指导，给予学生更加专业的指导，以此提升教学有效性。

结语

综上所述，高职院校和会计专业教师要从实际出发，针对当前教学中存在的问题积极落实职业技能竞赛，改善当前的会计专业教育现状，提升学生多元能力以及素养。因此，在教育改革下，高职会计专业教师可结合职业技能竞赛标准构建良好教育体系、创新教学方式，通过完善教学体系、优化校企合作、创新教学方式、开展职业技能竞赛、建设双师师资队伍等措施，不断强化学生多元素养以及能力，助力学生获得良好发展，进一步实现创新创业教育下的目标。

参考文献

- [1]陈玮.“创课证赛”理念下高职会计专业人才培养模式研究[J].中国经贸导刊(中),2021(01):169-170.
- [2]全新月.会计技能竞赛新发展对我校会计专业教学改革的启示——以无锡商业职业技术学院为例[J].经济管理文摘,2020(23):193-194+196.
- [3]黄嘉妮,李欣,蒙逸颖.高职会计技能竞赛2.0时代的改革实践与研究——以广西国际商务职业技术学院会计专业为例[J].现代职业教育,2020(43):28-29.
- [4]温鉴,刘丽.人工智能时代背景下“技能大赛”引领高职院校会计专业教学改革研究[J].南宁职业技术学院学报,2020,25(04):28-32.
- [5]唐鸿英.高职院校会计教学中存在的问题与对策分析——基于会计技能竞赛的角度[J].课程教育研究,2020(12):252-253.