

“三全育人”理念下高校毕业生就业指导工作的思考

耿凤松

池州学院艺术与教育学院

[摘要]就业是民生之本。高校毕业生就业率和就业质量是对高校人才培养质量的检验。“三全育人”作为高校思想政治教育的重要理念,以全员、全程、全方位育人为基本思路,彰显了协同性、系统性和整体性的思维。将“三全育人”的科学理念融入高校毕业生就业工作之中,精准提升高校毕业生就业工作的广度和深度,从而形成合力育人、协同育人的长效机制,切实按照国家的发展战略做好高校毕业生就业工作。

[关键词]三全育人;高校;毕业生;就业指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1476

就业是民生之本,民生是人民幸福之基、社会和谐之本。高校毕业生就业率和就业质量是对高校人才培养质量的检验。表面上看,高校毕业生就业工作是学生个人的事,其实不然,高校毕业生就业工作是高校、社会、政府的大事。高校毕业生就业工作直接影响着社会稳定、经济发展以及高等教育的可持续发展。

一、“三全育人”的内涵与提出背景

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的。

2016年12月,总书记在全国高校思想政治工作会议指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育教学发展新局面……”,引起了热烈反响。2017年2月,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,坚持全员全过程全方位育人,简称“三全育人”。

二、高校毕业生就业工作的重要意义

(一) 高校毕业生的就业问题一直是社会热点问题之一,关系到社会的方方面面。从国家层面来说,高校毕业生就业工作关系到国家的稳定与发展,影响着国家的长治久安。高校毕业生如果不就业,那么他们所学到的知识就没有应用到社会上,因此,就无法创造更多的经济效益,人们的生活就得不到改善,社会就会出现混乱。

(二) 高校是培养优秀人才的主阵地,高校毕业生是社会优质的人力资源,他们整体素质高、专业技能强,是未来推动社会建设与进步的主要力量。从学校层面来说,高校毕业生就业是充分履行高校育人职责的体现,彰显了高校自身的教育和管理水平,同时,也反映出了高校的责任与担当,直接影响着我国高等教育事业的可持续发展。

(三) 随着社会经济的发展,高等教育也随之快速发展,高校毕业生的就业形势也变得异常严峻。从高校毕业生个人层面来说,如果毕业后不能就业,那么就不能从社会上获得个人价值,会让他们对社会丧失信心,不利于他们的全面发展。

三、高校毕业生就业现状

(一) “慢就业”现象越来越突出。主要原因:一是就业形势和压力愈发严峻。近年来,随着高校毕业生人数的不断攀升,“最难毕业季”成为网络热词,部分毕业生“毕业

即失业”。二是职业评价扭曲。部分毕业生及家长认为,进入政府机关、国有企业、事业单位等单位工作就等于有了“铁饭碗”,因此,他们非常希望能够进入这类单位,一旦未能顺利实现目标,就会选择继续备考和等待时机。三是高校职业生涯规划与就业指导教育滞后。现阶段,绝大多数高校虽然开设了大学生职业生涯规划与就业指导等相关课程,但部分高校对其重视不够,意识不强,工作形式、内容单一,师资队伍专业性不足,指导服务工作做的不全、不深、不细。一些高校专业设置或人才培养方案与市场实际需求存在偏差,所开设的专业和培养出的人才无法得到市场认可。四是毕业生个人求职期望过高。高校毕业生初入社会,就业期望较高,一味追求工作的岗位、环境、待遇及发展前景等,一旦企业无法满足,就会选择观望、等待。五是家庭保护伞地负作用。当前,相当一部分毕业生是独生子女,父母在物质生活上都给予了较高保障,无需承担“养家糊口”的重任。这类毕业生有了更加从容的就业选择,不急于就业。同时,部分毕业生从小娇生惯养,过着饭来张口,衣来伸手的生活,他们虽然成年了而且大学毕业了,但并不清楚自己未来的职业方向,也不了解自身能力是否符合岗位要求,有时只是毫无目的地投递简历,就业效果不明显。除此之外,还有部分毕业生就业过份依赖父母,从而加剧了“慢就业”现象。

(二) “考研热、考公热”持续升温。“考研热”的主要原因:一是受社会大环境等外在因素的影响,如:高等教育扩张、新冠肺炎疫情以及受家庭环境、亲朋好友、老师、同学、性别、学科等方面的影响。二是个体内在因素的影响,主要表现在学历导引与名校崇拜。据相关调查显示,近半层的考研学生表示考研是为了提高自己的综合能力与水平,希望在激烈的就业竞争中能够获得更多的机会或找到更加满意的工作。另外,对于部分因高考失利而带着许多遗憾未能进入自己理想大学的学生来说,“名校梦”对他们有着重要的影响。“考公热”的主要原因:一是现实社会严峻的就业形势,公务员、教师等考试作为政府主导的人才选拔方式,有着超高的公信力和影响力。二是公务员、教师等职业自身优越性的驱使。三是我国传统“官本位”思想的束缚。

(三) 呈现多元化。一是就业途径多元化。如:学校推荐、老师推荐、实习单位选聘、各种线下招聘会、双选会以及线上招聘等。二是就业取向多元化。如:升学、留学、就业、创业、入伍以及大学生村官、选调生、三支一扶、特岗

教师、西部计划、专招等。三是就业区域多元化。随着社会经济的发展和国家就业政策的扶持与引导,除了一、二线城市外,三、四线城市也越来越受高校毕业生的青睐,包括国家鼓励扶持的基层项目。四是就业心态多元化。新时代高校毕业生就业心态呈现多样化、复杂化的状态。既有传统的就业定式思维,又有新的就业心态存在;既有理性就业形态,又有感性就业心态存在;既有积极的就业心态,又有消极的就业心态存在等等。

(四) 就业质量不高。主要原因:一、从学校层面来说,受高校扩招和人才培养方式的影响,人才培养质量不高、供需不平衡、就业指导与服务存在不足。二、从个人层面来说,部分毕业生自我定位不清,就业目标和职业发展不清晰,存在能力不足,缺少实习实践经验,择业机会少。三、从社会层面来说,信息不对称、市场上求职招聘网站良莠不齐,海量招聘信息真伪难辨。毕业生就业质量不高还表现为“找好工作难”,由于部分毕业生初次就业处于将就状态,所从事的工作与所学专业不对口、工资水平偏低、社会保障权益缺失等,导致跳槽频繁、流动性大,这也增加了高校毕业生就业难和就业质量不高的社会认同度。

四、高校毕业生就业工作思路

高校毕业生就业工作是一个复杂、系统的社会热点问题,做好高校毕业生就业工作需要从各个层面、各个角度协同推进。“三全育人”作为高校思想政治教育的重要理念,以三全为基本思路,彰显了协同性、系统性和整体性的思维。

(一) 构建全员化就业指导工作队伍。全员育人是高校就业指导工作落实、落细的内在动力,所以构建全员化就业指导工作队伍是首要前提。高校应该树立协同育人理念,凝聚合力,共同当好学生的引路人。首先,从学校(院)领导层面来说,毕业生就业工作应由主要领导亲自抓,实行“一把手工程”。要立足学校(院)工作实际、专业建设与发展以及学生实际等,进一步深化制度体系建设,依照“就业问题分析要精确、人才培养要精准、资源配置要精确、就业措施要精准”的要求,积极探寻大学生精准就业的新方法、新途径,做到“三个精准”,即精准对接就业优先政策、精准提供就业指导服务、精准帮助贫困毕业生就业。其次,辅导员要加强学生的思想政治教育,帮助学生正确客观的认识自己,指导学生合理科学的规划大学生活,注重学生综合能力的培养,强化学生就业指导与服务,做到“三心”,即用心、耐心、细心。第三,高校毕业生就业工作不仅是领导和辅导员的是,所有的专业教师也应该参与到学生就业工作中来,因为高校毕业生就业率和就业质量是对学校人才培养质量的检验。教师要做好学生的专业认知教育,培养学生热爱自己的所学专业,同时要关注本专业的发展形势与毕业生的就业状况,加强对历届生和用人单位的调研,创新培养人才的新模式、新方法,注重学生专业能力和就业能力的培养。第四,充分发挥家长在高校毕业生就业工作的正确引导作用。

(二) 构建全过程就业指导工作体系。全程育人是推动高校就业指导工作系统化的必要原则,构建全过程就业指导

工作体系是重要一环。学生就业观的形成以及就业能力的培养是一个长期性和反复性的过程,高校学生在不同阶段的特点和需求是有差异的。首先,大一阶段重点抓好学生的专业认知、专业适应性、专业基础教育。其次,大二阶段除了做好学生的专业基础教育外,还要重点抓好学生的职业生涯规划教育,让学生对自己(性格、兴趣、特长、缺点等)有充分的认知,对自己所学专业(行业发展环境、行业发展规律、职业能力要求等)有充分的了解,使学生明白专业与就业的差距,了解专业与职业的衔接。第三,大三阶段除了专业能力培养外,还要注重做好学生的就业指导,特别是要根据学生的需求做到分类指导,将指导工作做深、做细、做透。第四,大四阶段要注重学生职业能力培养,提升学生综合能力,特别是要做好学生动手实践能力、就业能力的培养。

(三) 构建全方位就业指导工作平台。全方位育人是推动高校就业指导工作整体化的重要原则,重点是通过统筹整合优化就业育人资源,实现由点到线、聚面成体的有机协同机制。首先,加强学生的思想政治教育,将就业工作融入第一课堂和第二课堂。其次,构建辅导员、专业教师、校友、家长、企业“五位一体”就业导师制度。第三,建立就业指导服务平台,如:信息化建设平台、专业学习平台、职业生涯规划服务平台、专业技能培训平台、就业推荐平台、就业实践实习见习平台、就业帮扶平台、家校沟通平台、开通就业咨询帮扶热线等。

高校毕业生就业工作是国家和社会高度关注的重点工作,也是学校的生命线,不仅仅关系着每一名在校大学生和毕业生,更关系着学校的办学宗旨、目标定位、发展趋势和社会贡献度、美誉度。将“三全育人”的科学理念融入高校的就业工作当中,精准提升高校毕业生就业工作的深度和广度,从而形成合力育人、协同育人的长效机制,切实按照国家的发展战略做好高校毕业生就业工作。

参考文献:

- [1]唐亮.“三全育人”理念下大学生就业指导[J].大学,2021(50):155-157.
- [2]吕晋.从辅导员开展就业指导工作的实效性探析“三全育人”理念的贯彻落实[J].学生工作,2020(11):174-176.
- [3]周小单.“三全育人”理念下构建大学生就业指导工作体系的典型案例分析——以广西财经学院为例[J].就业与保障2021(20):79-80.
- [4]董玲莉.“三全育人”理念下构建高校就业指导工作体系的思考[J].产业与科技论坛,2021(20):216-217.
- [5]陆慧君 黎欣雨.大学生“考公热”现象成因及引导路径探讨[J].广西青年干部学院学报,2019(4):9-11.

作者简介:耿凤松(1984—),男,安徽天长人,汉族,硕士研究生,池州学院艺术与教育学院助教 研究方向:劳动教育、艺术教育、大学生就业。