

大学生网络思想政治教育资源浅析

古路甫哈阿力·阿不都瓦力

新疆大学 新疆 乌鲁木齐 830002

[摘要]在“互联网+”时代,高校在开展大学生网络思想政治教育时,应完善校园网络建设,加强对大学生的社会主义核心价值观教育。同时,大学生网络思想政治教育应围绕学生的学习、生活来开展,并且要引导学生树立正确的思想观念,促进高校网络信息建设。

[关键词]大学生;网络;思想政治;教育资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.159

1 概念与研究问题

思想政治教育是以社会主义的世界观、政治观、人生观、法制观和道德观的全面教育。大学生思想政治教育的主渠道是思想政治教育课程,与“课程思政”、第二课堂思想政治教育和网络思想政治教育共同构成思想政治教育的全貌,共同发挥立德树人的根本任务。

“课程思政”是挖掘融合思想政治教育元素于其他课程中的一种综合教育理念。上海市率先开始“课程思政”的实施,逐步形成“课程思政”的理念及研究成果。“课程思政”的内涵是发挥课堂教学育人的作用,发挥所有课程的育人功能,落实立德树人。第二课堂思想政治教育是指在第一课堂思想政治教育外的时间空间进行地,有目的、有计划、有组织的思想政治教育教学活动。第二课堂思想政治教育活动源于教材又不同于教材,既是显性教育,又是隐性教育,内容丰富多彩、形式多种多样、教育生动活泼,可在校内外或线上线下开展。网络思想政治教育是互联网相互融合,以思想政治教育为目标、载体、内容和方法等施行思想政治教育。网络思想政治教育要发挥互联网的优势,创新思想政治教育教学方法,全面落实网络思想政治教育的任务。网络思想政治教育资源是网络思想政治教育的重要内容。网络思想政治教育资源有哪些系本文探索的主要问题。

综上所述,思想政治教育课是大学生思想政治教育的主渠道,“课程思政”深化了思想政治教育,构成了三全育人体系的格局,第二课堂思想政治教育是思想政治教育在课堂外的延展和补充,网络思想政治教育是互联网与思想政治教育深度融合的结果和最新发展趋势。本文旨在深刻认识和理解网络思想政治教育资源,以期更好地实施网络思想政治教育,实现立德树人。

2 大学生网络思想政治教育面临的机遇

在传统的思想政治教育中,学生主要通过课堂教学来获得知识,教学模式较为单一,教学内容缺乏一定的趣味性,并且易受到教学时间和地点的限制。而在“互联网+”时代,网络信息较为丰富、便捷、灵活,思想政治教育内容的传播不再仅仅局限于报纸、书本等纸质载体,学生能够在网络空间或网络平台上获取大量的信息,各类App、网站、平台更是为网络思想政治教育提供了很大的便利,每一个学生都可以成为知识的接收者和传播者,大大地促进了思想政治教育的传播与发展。同时,网络平台中的音乐、视频、图片等丰富了思想政治教育的形式,能够更好地被当代大学生接受和学习,并形成更广泛的传播。网络课程具有很好的交互性和即时开放性,学生可以随时随地获得思想政治知识。在互联网平台中,学生可以在线根据教学计划自主学习思想政治教育

内容。目前,很多高校已经建立了数字图书馆、电子期刊、电子报纸和其他的各种电子资料,学生只需登录个人账户便可以学习相关的知识。此外,互联网中大量的思想政治教学案例、相关资料等可以帮助学生进一步理解社会主义核心价值观的内涵,有助于学生形成完整的思想政治教育理论体系,进而完成个人价值观的建设。网络中思想政治教育的传播还可以营造良好的思想政治氛围,促进高校思想政治的建设与发展。

3 网络思想政治教育资源的研究现状

为了描述网络思想政治教育资源研究的现状,本研究以CNKI数据库作为文献来源,检索关键词为网络思想政治教育资源进行主题检索,选择跨库检索中的期刊等主要四项数据库,共检索到224篇文献,由此作为本文的研究文献进行梳理分析,以相关度为检视,进行了计量可视化分析,以呈现网络思想政治教育资源的研究现状。

首先,在224篇总文献量中以主题为分布项进行计量可视化分析,10大主题分别为思想政治教育(71篇)、网络思想政治教育(40篇)、高校网络思想政治教育(29篇)、高校思想政治教育(21篇)、网络资源(19篇)、思想政治教育资源(11篇)、大学生网络思想政治教育(10篇)、大学生思想政治教育(9篇)、网络时代(7篇)和思想政治教育工作(7篇)。可以看出网络思想政治教育的核心是思想政治教育,在此基础上才有网络思想政治教育,然后才是资源,最后的主题词是网络时代和思想政治教育工作,关联网络思想政治教育的背景和相关工作,在主题词里没有直接关联的网络思想政治教育资源,说明对网络思想政治教育资源的研究重视程度不足。其次,再以发表年度分布项进行计量可视化分析,2009年至2020年的年度总文献分别为:8篇、12篇、8篇、18篇、11篇、11篇、16篇、24篇、17篇和25篇,总体呈现波折发展的上升趋势,网络思想政治教育资源的议题还是受到了一定的关注,虽然年度总数不够理想,但发展表现总体呈波折上升趋势。最后是以学科分布项进行计量可视化分析,前三的项目分别是高等教育、思想政治教育和教育理论、教育管理,实际上三者所占百分比之和超过了总的80%以上,显示了网络思想政治教育资源研究所在的主要学科领域情况,说明网络思想政治教育资源的应用主要是在本学科上,应用还不够广泛。

4 大学生网络思想政治教育资源研究

4.1 通过调查研究梳理已有资源,做好开发计划

4.1.1 在充分调研的基础上做好专题开发计划

要调查现有的可供开发运用的文化资源,列好清单,做好开发计划。在做开发计划时,将重要历史节点、重大纪念

日和重大政治事件相结合,根据实际做好专题开发计划。

4.1.2在充分梳理的基础上做好应用价值评估

在调查时尽可能梳理出可供开发运用的文化资源,掌握的资源越多,越有利于后期的开发利用。同时还要评估文化资源开发应用的价值,把价值大的、典型的资源留下,其余的暂不纳入开发应用计划,避免资源泛滥降低教育效果。

4.1.3在充分整合的基础上做好本土资源开发

由于资源非常丰富而且分布很广,在开发过程中囿于精力、经费等条件,可以以本土文化资源开发为重点,有针对性地开发系列文化资源,通过网络的形式展示,供受教育者学习。

4.2大学生网络思想政治教育资源内容

大学生网络思想政治教育资源的内容纷繁复杂,在本文中把大学生网络思想政治教育资源内容区分为专题性资源内容和综合性资源内容。专题性资源内容在实践中较之综合性资源内容体现出更加的专业,如思想政治教育专题网站资源内容、课程视频和文献库中的思想政治教育资源内容等,而综合性资源内容是涵盖或体现出大学生网络思想政治教育资源内容的要素。综合性资源内容还可以划分为社会综合性资源内容和校园综合性资源内容,前者是涵盖大学生思想政治教育资源内容的社会性资源内容,如主流媒体新闻、文化资源内容、等,后者是涵盖大学生思想政治教育资源内容的校园性资源内容,如校园门户网站中专题或相关的思想政治教育资源内容。

为了便于深入理解,本段举例说明。专题性资源内容是全国高校思想政治教育网中的思想政治教育知识内容、“全国大学生同上一堂思政大课”资源内容和“张桂梅思政大讲堂”资源内容、慕课等平台中“高校思想政治理论课”在线开放课程等;社会综合性资源内容有人民网和新华网等新闻门户网站中的相关思想政治教育资源内容、学习强国中的相关思想政治教育资源内容、中国旅游网中的相关思想政治教育资源内容,等等;校园综合性资源内容有校园门户网站中校园思想政治教育专题网站的思想政治教育资源内容、第二课堂思想政治教育中的思想政治教育相关资源内容等。值得注意的是,网络思想政治教育资源内容都依附载体,包括了文字、图片、声音、动画和视频等形式,似乎很难脱离,所以在文献梳理才有诸多研究走向载体分析。

4.3形成共同开发合力

网络思想政治教育平台建设是为了最终实现资源共享。文化资源开发利用是一项耗时、耗力、耗财的工程,涉及不同地区、不同领域的职能管理部门,需要国家比较大的投入,比如建革命博物馆、革命纪念馆等。如果把文化资源全部制作成网络资源,通过网络思想政治教育平台展示,可以节省大量的成本。网络思想政治教育平台建设应打破条块分割、地域限制,避免出现单打独斗的局面,应通过相关部门沟通协调,形成共建机制,形成共同开发合力,实现思想政治教育资源共同开发、共同使用。

4.4创新思想政治教育内容

思想政治教育内容的创新是促进思想政治教育传播的关键。教育内容和教育方法的改革与创新可以在一定程度上引起学生的注意,有助于学生理解思想政治教育的真正含义。例如,在“互联网+”时代,高校在开展思想政治思想教育

时,应基于学生生活中的政治内容和思想意识,引导学生产生阅读的兴趣和思想上的共鸣,并以思想政治教育的形式,利用互联网中的图片、文字、视频等方式来促进思想政治教育的开展。在思想政治教育内容编辑中,高校教师要使用学生喜闻乐见的语言和內容、深刻的思想观念和价值观,充分激发学生的学习兴趣,以指导学生进行思想政治学习。同时,高校教师还可以使用QQ、微博和微信来进行教学,及时关注教育平台中学生的反馈信息并进行总结与答疑,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

4.5大学生网络思想政治教育资源载体

载体可分为硬件载体和软件载体,硬件载体涵盖了可以接入网络的智能手机、电脑和数字电视等终端载体。现在基本每位大学生都有智能手机,但同时也应关注硬件载体中除了智能手机,还有电脑和数字电视,所以学校要重视学校的公共电脑和数字电视的硬件载体的开发使用。大学生网络思想政治教育资源软件载体是重点,也是研究的热点,软件载体可分为独立载体、依托载体和自主开发载体,独立载体是封闭式的,没有权限无法开发相应的平台或栏目进行运营,如人民网和新华网等;依托载体是开放式的,有一定的权限可开发相应的平台或栏目进行运营,如“两微一端”和易班网等;自主开发载体是根据自我需求进行载体的全权开发,如校园网站和校园APP等。研究发现,正确的路径应以资源内容为根本出发点,重视载体的应用与开发,系统而深入开展大学生网络思想政治教育。

4.6完善网络思想政治教育体系

校园网络管理部门应当按照国家有关规定来管理和建立校园网网站。高校应从信息管理开始,过滤和阻止不良信息,监督和管理学生的在线行为,建立严格的网络信息审计监督体系,营造健康向上的网络思想政治教育氛围。同时,高校还应利用校园网及时推送一些国家的重大事件,解释和澄清一些较为敏感的政治问题,以使学生树立正确的价值观念。此外,高校还应充分调动各部门共同学习和运用好网络技术、网络平台,将大学生思想政治教育信息化建设、网络教育机制建设作为重点工程,并定期进行考核评价,以形成开展网络思想政治教育的有力保障。

结论

大学生思想政治教育包括思想政治教育课程、“课程思政”、第二课堂思想政治教育和网络思想政治教育。网络思想政治教育资源的研究重平台载体,对资源内容研究不足是当下研究的现状。而大学生网络思想政治教育资源包括了内容和载体两个方面,内容和载体相分离的办法更能让大家掌握好大学生网络思想政治教育资源的本质,由此展开大学生网络思想政治教育,立德树人。

参考文献

- [1]范丽君.大学生网络思想政治教育创新研究[D].济南:山东大学,2020.
- [2]张珍珍.新形势下大学生思想政治教育方法创新研究(2002年-2015年)[D].临汾:山西师范大学,2019.
- [3]彭敏.网络思想政治教育对象主体性研究[D].重庆:西南大学,2019.
- [4]金蓓蓓.网络环境下大学生思想政治教育现状及提升路径[J].内蒙古财经大学学报,2021,19(1):50-52.