

浅谈如何利用生活情境开展小学数学教学

田洪琴

内蒙古包头市青山区一机五小 014030

[摘要]在现代的教育领域中,生活情境教学方式得到了广泛的运用,并且也取得了良好的效果。就小学生的发展状况来看,由于年龄的限制,认知发展的不够成熟,对于一些抽象化的知识很难理解,而生活化的情境,则是能够把抽象的知识转化为直观的表现形式,学生能够更加容易的理解,并且比起枯燥的理论教学,生活化的情境也更能让活泼好动的小学生产生兴趣。

[关键词]如何利用;生活情景;小学数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1113

1、利用生活情境开展小学数学教学的原则

为了充分发挥出生活情境的作用,促进小学数学教学的开展,教师在实际运用的过程中,应当遵循以下原则:

首先,教师应当结合学生的生活经验,选择学生了解或者感兴趣的生活情境来开展教学,这样才能够让学生燃起兴趣,产生情感共鸣,并且更好的融入情境当中。教师应当注意,在生活情境教学法运用的过程中,让学生产生认同感非常重要,这关系着教学开展的效率和质量,因此,生活情境的内容应当尽可能的与学生的实际生活相贴合。

其次,在利用生活情境开展小学数学教学的过程中,应当尽量运用学生能够理解的语言去进行讲解,让学生能够理解教师所讲的内容,并且能够与生活情境联系起来,如果教师在进行生活情境教学的过程中,运用的语言是学生理解不了的,学生就无法很好的融入情境当中,也会影响到生活情境教学开展的效果,甚至还有可能会起到反作用,花费了大量的时间,学生的学习质量却没有提升。

最后,应当结合学生具体的年龄段选择合适的生活情境。在小学阶段,高年级和低年级的认知特点和生活经验是有一定差异的,因此,在进行生活情境教学的过程中,也不能始终采用同样的方式进行教学,一些高年级学生能够理解的内容放到低年级教学中,学生未必能够理解,尤其是低年级的学生刚刚进入到学校中进行学习,教师在利用生活情境进行教学时,就要尽量简化教学的难度,让学生直观的感受生活中的内容,以此提升学生的认知能力,为培养学生的数学核心素养打下良好的基础。

2、利用生活情境开展小学数学教学的策略

2.1在小学数学课堂中融入生活情境

在小学数学中,有些内容比较抽象,单纯在课堂上讲解,学生理解起来会非常困难。这样一来,虽然老师花费了大量的时间和精力,还是很难取得好的效果。为了改变这一问题,教师应该在教学过程中充分把握学生的认知规律和心理特点,从而取得更好的效果。而生活化情境在小学数学课堂中的应用,能很好地符合学生的认知规律,也能点燃学生对数学的兴趣,让学生在教师的引导下积极思考,能让枯

燥的数学课堂变得更有兴趣,学生的参与度更高。很多数学知识来源于生活,在生活中我们也能感受到它与数学的密切联系,这也为生活情境的应用提供了良好的条件。

例如,在学习二年级数学卷中的混合运算时,教师可以采用生活情境的方式进行教学,设置一个与购物有关的情境:今天,小的妈妈给小刘25元钱,让小去超市买两瓶水和四个面包,一个2元,一个3元。小刘带的钱够买这些东西吗?在学生的日常生活中,购物场景是常见的,学生们更了解。老师的提问很容易引起学生的兴趣,然后他们就可以主动进行计算了。最后可以得出结论,买水花了4元,买面包花了12元,加起来是16元。小刘同学有足够的钱,还剩下9元。生活化的情境可以使学生对混合运算有更直观、更深刻的认识,认识到数学在生活中的重要性,引起学生的兴趣,同时使学生能够将混合运算的相关知识运用到生活中,从而提高学生的实践能力。

2.2利用教学资源丰富数学课堂

随着时代的发展,传统的教学方式在不断变化,越来越多的辅助教学设备被应用到教育领域,并在教学实践中取得了良好的效果。比如,信息技术在课堂教学中的应用,可以将抽象的、难以表达的内容转化为更加直观、生动的内容,展现给学生。而且图片和视频的形式更生动,更能吸引小学生的注意力。同时也可以大大减少老师讲解的时间,从而大大提高课堂教学效率。信息技术的发展也为生活情境的创设提供了良好的条件。在课堂教学过程中,可以利用信息技术创设生活情境,加深学生理解,提高课堂教学效果。

例如,在学习二年级数学卷中的图形运动时,由于图形运动相关的知识用语言解释起来比较复杂,从学生的角度来看可能不太好理解,因此,教师要适当转变教学思路,利用信息技术向学生展示图形运动的轨迹,并引入一些生活中的例子,使复杂的数学知识得到直观展示。同时,在老师讲解的帮助下,学生不会有太大的理解难度,也能认识到图形运动相关知识在生活中的应用。

当他们在生活中遇到与图形运动有关的数学问题或现象时,能够很自然地回忆起课堂教学的内容,并运用所学的

图形运动知识来回答数学问题或数学现象，真正将数学知识运用到生活中。达到学以致用目的，同时对培养学生的数学思维也有很大的帮助。可以帮助学生运用数学思维分析问题、解决问题，促进学生数学核心素养的成长。

2.3 利用生活化语言进行教学

在小学数学教学中，很多学生不喜欢数学，不想学数学。很大一部分原因是在学习的过程中，他们觉得数学知识很枯燥，老师讲解的理论知识或者公式听不懂。长此以往，自然会消磨他们对数学学习的兴趣。原因是很多老师，在教学过程中，从自己的角度出发，认为学生可以理解某种教学方法。其实学生年龄小，学习能力自然有限，不能用大人的思路一概而论。要改善这个问题，教师在教学过程中，要对学生的年龄发展有正确的认识，尽量贴合学生的生活经验，站在学生的角度看待数学问题，用日常语言进行讲解。这样会让抽象枯燥的数学知识变得更加生动有趣，让学生认识到数学学习并不是一件枯燥的事情，避免给学生带来学习压力，感受到数学知识中蕴含的乐趣。

比如在学习四年级数学第二册的小数加减法时，学生可以给出一些简单计算的正确答案，比如1.3加0.5，很快就会得到1.8的答案。但是遇到一些稍微复杂的计算，同学们可能会有疑惑，比如0.3加1.15。当学生计算时，他们很容易出错。根据在这样的情况下，老师可以用生活化的语言，把小数的计算规则变成有趣的顺口溜：加减小数，小数点对准重点，末尾零不够，加减小数正确。通过这种有趣的生活语言，学生可以轻松理解小数的计算规则，并给出正确答案 $0.301.15=1.45$ 。在教学过程中，教师应充分利用生活中可利用的材料或资源，用日常语言向学生讲解数学知识，让学生感受到数学的趣味性，从而更积极地参与数学课堂。

2.4 利用生活化游戏进行教学

对于小学生来说，受年龄影响，他们更喜欢玩游戏而不是学习，这也是小学生的天性。利用这一特点创设生活情境，不仅可以将数学知识与游戏相结合，使学生在游戏中学习，同时也可以在参与游戏的过程中对数学知识有更深入的理解，加深对数学知识的印象。

比如在学习一年级数学上册20以内加减法的内容时，由于计算是小学数学中非常重要的内容，它始终贯穿于小学数学的每个阶段，前期打好基础对学生以后的数学学习非常重要。但是，对于一年级的小学生来说，计算是很枯燥的。学生会觉得通过重复的计算训练来巩固计算知识非常枯燥，容易对数学学习产生抵触感，不利于后续的教学。为此，老师可以用游戏来教学。两个学生一组，随意伸出1-10个手指。老师指定加法或减法，能快速给出答案的学生获胜。

比如一个学生伸出五个手指，另一个伸出六个手指，老师指定加法，答案需要快速给出，也就是11。如果一个学生伸出三个手指，另一个伸出八个手指，老师指定减法，你需要快速给出答案5。这样学生的兴趣就会被充分点燃，想赢的心理也会促使小学生迅速开动脑筋进行计算。相对于重复枯燥的书面训练，这种生活化的游戏方式更容易让学生积极参与，不仅可以帮助学生在20分钟内巩固加减法的相关知识，还可以让学生觉得数学也可以是有意义的，更愿意参与到数学学习的过程中，对促进后续教学的开展也有积极的意义。

2.5 利用生活实践提升学生应用能力

其实学生想学数学知识，不仅仅是课本上的，生活中也有。而且生活中的数学素材更丰富、更有趣、更实用，可以在帮助学生巩固知识的基础上，提高学生的数学应用能力。在应用和实践中，学生可以对教学内容有更深入的理解，也可以将课本上的教学内容延伸到自己的生活中，从而促进学生数学素养的成长。比如在学习初三数学上册的测量这部分内容时，教师可以带领学生进行实际操作，从而建立测量相关知识与现实生活的联系。较小的物品，如橡皮和铅笔盒，可以用尺子量。

还可以用卷尺测量窗户和教室的长度，走出教室，测量篮球场的长度等。这样学生对已经学过的长度单位会有更深入的理解，也能很容易的理解不同长度单位之间的换算关系。当学生在生活中需要测量时，你也可以利用所学的测量知识进行测量，有助于提高学生的实际应用能力，真正实现数学与生活的结合。同时，在实践的过程中，学生可以进一步巩固课堂上学到的知识，课本知识可以指导实践，实践可以巩固课本知识。两者是相辅相成的。

3、结束语

综上所述，随着教育的不断深入，教育理念不断发生转变，传统的小学数学教学模式已经跟不上全新的教学理念，同时，也很难满足新时期对于教学的需求，因此，对于教学模式进行改革已经是必然的趋势。在现阶段的小学数学教学中，更加重视数学知识与现实生活的联系，以此来提升学生的数学思维能力和应用能力。基于此，本文首先分析了利用生活情境开展小学数学教学的意义，并且在此基础上，提出了一些利用生活情境开展小学数学教学的策略。

参考文献

- [1]郑艳梅.探究如何利用生活情境开展小学数学教学[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):59-60.
- [2]孔庆盛.论如何利用生活情境开展小学数学教学[J].数学学习与研究,2021(30):70-71.